[](about:blank)  
*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE*

*ISTITUTO COMPRENSIVO “BALILLA-IMBRIANI”*

*70121 BARI (BA) - Largo Carabellese 1 - 🕾 tel/fax 080/553.4737 - 080/554.0915*

*C.F. 93402560721- Codice Meccanografico BAIC81400N*

*e-mail:* [*baic81400n@istruzione.it*](about:blank) *- PEC:* [*baic81400n@pec.istruzione.it*](about:blank)

*sito web* [*https://balillaimbriani.edu.it/*](https://balillaimbriani.edu.it/)

Progettazione

Didattico-Educativa

Consiglio di

Classe …… sezione …….

**a.s. 2022-2023**

# COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è organo di coordinamento, di contatto reciproco e di rapporto dei singoli docenti.

L’attività che esso svolge deve intendersi e attuarsi come individuale e comunitaria insieme, essendo ciascun insegnante non solo educatore, ma co-educatore dei propri alunni.

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| L2- Inglese |  |
| L3- Francese |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |

**Coordinatore**: - Prof. ……………….

**Rappresentanti dei genitori all’interno del CdC**:

* Sig. ………………
* Sig. ……….……….
* Sig. ………………..

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

***COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE***

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNI | Numero |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Totale |  |
| Ripetenti |  |
| Alunni diversamente abili |  |
| Alunni con DSA |  |
| Alunni con BES |  |
| Inadempienti |  |
| Nuovi iscritti |  |

***STRUMENTI E CAMPI DI INDAGINE***

La rilevazione dei bisogni educativi e culturali, in ordine a prerequisiti e stili di apprendimento (considerati fondamentali per l'individuazione degli obiettivi, delle attività formative e delle strategie di intervento), è stata effettuata mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Osservazioni sistematiche | * Prove strutturate | * Prove libere |

⦁ Per l'area cognitiva sono state esplorate le competenze trasversali e disciplinari:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Conoscenza di elementi * Produzione | * Comprensione | * Uso dei linguaggi specifici |
|  |  |  |

⦁ Per l'area metacognitiva sono stati considerati alcuni aspetti del comportamento:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Attenzione e impegno | * Socializzazione | * Organizzazione del lavoro |
| * Partecipazione | * Comportamento |  |

***ESITI DELL’ INDAGINE***

*Descrivere la classe sotto il profilo della composizione, del livello socio-economico delle famiglie, degli aspetti cognitivi e comportamentali. Descrivere anche i nuovi ingressi e gli alunni con BES.*

***LIVELLI DI COMPETENZA***

Il Consiglio di Classe, in relazione alla situazione di partenza emersa e ai bisogni culturali registrati, individua orientativamente, all’interno del gruppo classe, i seguenti livelli di competenza:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **livello** | **ALUNNI** | **interventi** |
| **A - AVANZATO**  **Alunni in possesso di valide abilità di base e di un ottimo livello di autonomia nell’organizzazione del lavoro. Essi s’impegnano proficuamente e in modo costante in tutte le attività.** | *NUMERO ALUNNI* | * **Valorizzazione di interessi extrascolastici** * **Guida ad una partecipazione propositiva** * **Esercitazioni per potenziare il metodo di lavoro** * **Inserimento in gruppi di ricerca** * **Lavori di gruppo** |
| **B - INTERMEDIO**  **Alunni in possesso di discrete abilità di base, un buon livello di autonomia nell’organizzazione del lavoro. Essi s’impegnano quasi costantemente e in modo sostanzialmente proficuo nell’esecuzione dei compiti a casa e in classe.** | *NUMERO ALUNNI* | * **Valorizzazione di interessi extrascolastici** * **Guida ad una partecipazione propositiva** * **Esercitazioni per consolidare il metodo di lavoro** * **Inserimento in gruppi di lavoro motivati** * **Attività guidate a difficoltà graduata** * **Assiduo controllo dell’apprendimento** * **Lavori di gruppo** |
| **C - BASE**  **Alunni che, sotto il profilo didattico, mostrano parziali abilità di base, un livello sufficiente di autonomia, alcune incertezze nel lavoro, un impegno non sempre costante e proficuo.** | *NUMERO ALUNNI* | * **Valorizzazione degli interessi extrascolastici** * **Offerta di occasioni gratificanti** * **Attività utili alla promozione di un corretto metodo di studio** * **Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti** * **Adattamento dei contenuti disciplinari** * **Ricorso a situazioni concrete di lavoro** * **Attività guidate a difficoltà graduata** * **Controllo sistematico dei compiti svolti a casa e del materiale** * **Lavori di gruppo** |
| **D - INIZIALE**  **Alunni che, sotto il profilo didattico, mostrano parziali abilità di base, uno scarso livello di autonomia, gravi incertezze operative, impegno insufficiente. se opportunamente guidati, svolgono compiti semplici in situazioni note.** | *NUMERO ALUNNI* | * **Valorizzazione degli interessi extrascolastici** * **Valorizzazione delle abilità di base** * **Itinerari d’apprendimento individualizzati e personalizzati** * **Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor** * **Ricorso a situazioni concrete di lavoro** * **Attività laboratoriali prassico - manipolative** * **Attività ludiche** * **Inserimento in progetti mirati** * **Lavori di gruppo** |

***ATTIVITA’ DI PREVENZIONE E RECUPERO***

* Lavori differenziati per fasce di livello
* Intervento di un educatore
* Corsi di recupero disciplinari
* Intervento individualizzato
* Adesione a progetti particolari
* Attività extracurriculari

**3. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI**

Il Consiglio di classe si propone di:

* Favorire la crescita culturale di ciascun allievo, garantendo esperienze di apprendimento tali da promuovere lo sviluppo di tutte le diverse dimensioni della persona
* Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti
* Dare attuazione al PTOF, traducendo l’offerta formativa in concrete attività didattiche ed educative
* Realizzare, ove possibile, attività innovative, mediante l’uso delle nuove tecnologie
* Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favorendo la crescita culturale di ciascun allievo
* Porre le condizioni anche organizzative per consentire la diversificazione dei percorsi formativi per i singoli alunni e i gruppi di apprendimento
* Fungere da perno organizzativo
* Guidare gli alunni all’acquisizione dei tre saperi fondamentali: sapere, saper essere, saper fare
* Favorire l’esplorazione e la scoperta
* Incoraggiare l’apprendimento cooperativo
* Promuovere la consapevolezza di sé e del proprio metodo di apprendimento

##### Tutte le discipline concorreranno alla promozione delle seguenti Competenze chiave europee:

* Comunicazione nella madrelingua
* Comunicazione nelle Lingue straniere
* Competenza Matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia
* Competenza digitale
* Imparare ad imparare
* Competenze sociali e civiche
* Spirito di iniziativa e imprenditorialità
* Consapevolezza ed espressione culturale

# PIANO DELLE ATTIVITA’

L’alunno, visto nella sua individualità, è il centro dell’azione programmatica dell’Istituto, come si evince dal PTOF a cui si ispirano i singoli Consigli di Classe. I percorsi didattici sono stati definiti attraverso la stesura dei curricoli verticali disciplinari e organizzati nella direzione della personalizzazione, del superamento della frammentazione dei saperi e del miglioramento qualitativo.

* **Attività extracurriculari** *(Progetti, Concorsi, etc.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **attività** | **tempi** | **discipline** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# MEDIAZIONI DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, puntando all’educazione integrale della persona e allo sviluppo armonico della personalità di ciascuno, nella consapevolezza della necessità di una relazione educativa capace di motivare gli allievi all’apprendimento, adotterà comportamenti di particolare attenzione alla persona, che favoriscano il protagonismo attivo e produttivo di tutti. In particolare sarà concorde nel:

* Valorizzare senza omologare, sottolineando il positivo
* Rispettare gli stili individuali di apprendimento, stimolando l’acquisizione e l’utilizzo di altri stili
* Incoraggiare e orientare
* Correggere con autorevolezza, quando necessario
* Sostenere e condividere il progetto personale di crescita
* Favorire lo sviluppo del grado di responsabilità
* Promuovere lo sviluppo di interessi, attitudini, capacità

Le metodologie adottate, funzionali ad attuare nella pratica didattica il principio della sintesi e dell’ologramma, riguarderanno l'area della/delle:  
Esperienza: osservazione della realtà, percezione di sé, introspezione

* Comunicazione: verbale, iconica, grafica, multimediale
* Ricerca: raccolta dati, selezione, organizzazione
* Operatività: progettazione e organizzazione di un lavoro

I metodi saranno:

*Elencare i metodi utilizzati (es. E-learning, metodo induttivo, classe capovolta, brainstorming, problem solving, etc.)*

I materiali di studio che si useranno saranno vari:

*Elencare i materiali utilizzati (es. libro di testo cartaceo, libro di testo digitale, schede e materiali forniti dall’insegnante, presentazioni in PowerPoint, video e/o siti web disponibili in rete, etc.)*

Le tipologie di interazione con gli alunni mireranno a garantire un contatto continuo con gli insegnanti, anche in situazioni di didattica a distanza e saranno le seguenti:

* Registro Elettronico
* Attività didattica sincrona (in presenza e in videoconferenza) e asincrone attraverso la piattaforma Google Classroom
* Creazione di classi virtuali e condivisione di materiali di studio sulla piattaforma Google Classroom
* Restituzione e correzione dei compiti assegnati tramite la piattaforma Google Classroom

### Per gli alunni con DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) il Consiglio di Classe predispone e implementa rispettivamente dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e delle personalizzazioni didattiche al fine di perseguire il successo formativo di ciascun alunno/a.

# VERIFICA E VALUTAZIONE

***MODALITÀ DI VERIFICA***

Il Consiglio di Classe ritiene importante somministrare prove di verifica frequenti, sistematiche e di varia tipologia. Esse saranno relative ad ogni percorso e attività didattica svolta, quindi situazionali e orientative.

Ci si avvarrà di:

☑ Saggi ☑ Testi ☑ Discussioni ☑ Interventi spontanei ☑ Interrogazioni ☑ Questionari

☑ Relazioni ☑ Prove grafico-iconiche ☑ Prove motorie ☑ Elaborazioni tecnico-pratiche

☑ Elaborati in formato digitale ☑ Schede strutturate di autoverifica e autocontrollo

**Modalità di verifica formativa**

* Restituzione dei compiti corretti tramite la piattaforma Google Classroom
* Monitoraggio degli apprendimenti durante le attività didattiche sincrone
* Colloqui orali in videoconferenza con domande
* Test online

**Criteri di valutazione della verifica formativa**

* Impegno e collaborazione
* Motivazione
* Padronanza e uso dei linguaggi specifici

**Modalità di verifica sommativa**

* Questionari con domande strutturate e/o aperte
* Test online
* Colloqui in videoconferenza con domande di verifica
* Esercitazioni svolte durante le videoconferenze

**Criteri di valutazione della verifica sommativa**

* Percorso di apprendimento rispetto al punto di partenza
* Puntualità e coerenza nella consegna delle attività proposte
* Proattività in funzione del contesto socio-economico

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE *(firma)*** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| L2- Inglese |  |
| L3- Francese |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bari, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Il Coordinatore  Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |