

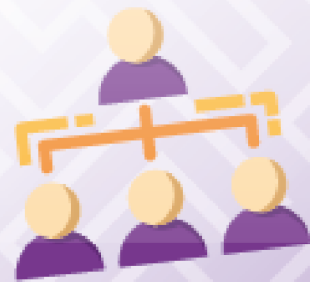


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "BALILLA - M.R. IMBRIANI"

BAIC81400N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "BALILLA - M.R. IMBRIANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3561/II.3** del **17/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/11/2022** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 4** Aspetti generali
 - 6** Priorità desunte dal RAV
 - 8** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
 - 17** Principali elementi di innovazione
 - 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 90** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 93** Attività previste in relazione al PNSD
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 101** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 102** Aspetti generali
- 103** Modello organizzativo
- 113** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 115** Reti e Convenzioni attivate

121 Piano di formazione del personale docente

124 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani è l'unica scuola pubblica statale del quartiere Madonnella oggi inserito nel I Municipio di Bari per quanto concerne il I ciclo di istruzione. La scuola è frequentata da alunni di diversa estrazione sociale, economica e culturale. Importante è anche l'aspetto multiculturale del quartiere che si riflette nell'utenza scolastica, favorendo in tal modo quei rapporti di convivenza e reciprocità che caratterizzano da anni ormai i percorsi formativi della scuola.

Sono presenti a tutt'oggi nell'Istituto Comprensivo oltre 15 etnie diverse che evidenziano i caratteri multiculturali di tutti e tre gli ordini scolastici presenti nell'Istituto.

La scuola, considerando la presenza di alunni svantaggiati e stranieri, si attiva da anni per la realizzazione di progetti finalizzati all'integrazione e all'inclusione. In particolare, l'Istituto lavora alla realizzazione di progetti relativi alle Aree a rischio e a forte processo migratorio. Nel piano annuale di Inclusione si realizzano specifiche iniziative di alfabetizzazione per alunni non italofoni sulla base della flessibilità didattica-organizzativa.

L'Istituto collabora con varie Associazioni di sostegno al disagio familiare e/o scolastico. Sul piano economico, si segnalano iniziative di solidarietà interna e tra famiglie; incentivi della scuola per partecipare ad attività extra-scolastiche; consolidati rapporti con gli enti locali per la segnalazione dei casi di deprivazione sociale.

CRITICITA'

Vanno evidenziate difficoltà di comunicazione con le famiglie straniere; atteggiamenti di chiusura nei confronti dell'Istituto da parte di alcune famiglie di livello socio-culturale deprivato; difficoltà nel soddisfare la richiesta di mediatori culturali a causa di fondi limitati e insufficienti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le strutture che compongono l'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani sono costituite da due differenti edifici ubicati a poca distanza tra loro. La scuola Balilla si affaccia su Largo Carabellese: si tratta di una struttura storica di riconosciuto valore storico e architettonico. La piazza sulla quale si affaccia è stata recentemente riqualificata e si presenta come uno spazio aperto e adatto a manifestazioni scolastiche. La scuola Balilla, inoltre gode di un cortile aperto interno all'edificio scolastico che affaccia su via Positano, strada anche questa pedonalizzata.



La zona e' oggetto di attenzione da parte dei cittadini, della stessa istituzione scolastica, nonché da parte del Comune di Bari che in questi anni ha promosso progetti di riqualificazione dei quartieri della città'.

L'edificio della scuola Imbriani ha anch'esso un valore storico e architettonico, conserva ancora negli scantinati i locali del Rifugio Imbriani 84 della Seconda Guerra Mondiale, nonché le testimonianze delle Istituzioni scolastiche della Scuola di Avviamento Professionale Gimma e della scuola De Sanctis che hanno precedentemente occupato i locali oggi destinati alla scuola secondaria di I grado.

Il Quartiere Madonnella, per la sua ubicazione nei pressi del Lungomare di Bari, gode della possibilità' di accedere a eventi e manifestazioni, poco distante dal teatro Petruzzelli, dal teatro Kursaal Santalucia, dal teatro Margherita, dal Teatro Piccinni. Gli alunni spesso sono incentivati a partecipare a concerti, rassegne teatrali e culturali. Vi e' inoltre una alta densita' di caserme, presidi di sicurezza e legalita'. Nel quartiere sono presenti infine A.S.L., Acquedotto Pugliese e Museo dell'Acquedotto; la sede regionale RAI; L'Area Metropolitana di Bari con la relativa Pinacoteca; quattro parrocchie e tre scuole private.

CRITICITA'

La ridotta presenza di isole pedonali e spazi sicuri soprattutto nell'area antistante l'edificio della scuola secondaria di I grado Imbriani. Questa carenza produce alcuni disagi agli alunni in ingresso e uscita dall'edificio scolastico nonostante sia attivato da anni un servizio di ordine pubblico gestito da vigili municipali durante le ore di ingresso e uscita degli alunni.

Nonostante la presenza di spazi verdi, strutture portuali, circoli e club, non ci sono molte possibilità' di attività' sportive e attività' per il tempo libero destinate ai cittadini meno abbienti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola e' ubicata nel centro cittadino ed e' facilmente raggiungibile dai comuni e dalle zone limitrofe, grazie alla vicinanza della stazione ferroviaria e dei capolinea di linee di trasporto urbano ed extraurbano.

L'Istituto scolastico in questi anni ha incrementato le proprie dotazioni tecnologiche destinate alla didattica e all'apprendimento. La presenza di tre biblioteche molto fornite, una per ogni ordine di scuola (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado) costituisce uno dei punti di forza di questa scuola.

CRITICITA'

Gli edifici dei plessi scolastici presentano una impegnativa manutenzione ordinaria e spesso si riscontrano interventi strutturali e di adeguamento non sempre tempestivi, determinati da difficoltà' burocratiche legate ad autorizzazioni necessarie per la presenza di vincoli urbanistici e architettonici.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	2
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	2
	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	47



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I campi d'azione e le direttrici da privilegiare nell'estensione delle proposte di integrazione e/o revisione del PTOF tengono conto:

- 1) degli obiettivi nazionali definiti dal MIM
- 2) degli obiettivi regionali definiti dall'USR della Puglia
- 3) degli obiettivi individuati dal RAV
- 4) degli obiettivi previsti dal PNRR.

	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare	Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento	Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile
Competenze chiave europee	Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla	Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto



	transizione digitale (Dig.Comp 2.2)	
--	-------------------------------------	--

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione	Aggiornare il Curricolo verticale di Istituto
	Migliorare il confronto tra i docenti sulle pratiche valutative
Inclusione e differenziazione	Creare condizioni organizzative per una più efficace alfabetizzazione di alunni neo-immigrati
Ambiente di apprendimento	Migliorare le competenze dei docenti per una didattica innovativa con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi laboratoriali, che creino condizioni di motivazione all'apprendimento
	Aderire a reti con altre istituzioni per potenziare l'offerta formativa del personale scolastico
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare le competenze dei docenti per una didattica innovativa con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi laboratoriali
	Realizzare azioni di monitoraggio sull'efficacia del curricolo e sulle aspettative dell'utenza



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

● Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale



(Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: VALUTAZIONE CIRCOLARE

Percorso n.	1
Titolo	VALUTAZIONE CIRCOLARE
Durata	da settembre a giugno
Concordanza con priorità e traguardi del RAV	PRIORITA'
RISULTATI SCOLASTICI	Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare
Concordanza con progetti e finalità del PTOF	Progetto: Autoformazione e disseminazione alla luce d Indicazioni e nuovi scenari 2018
AREA/E DI PROCESSO	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



Obiettivi di processo (RAV)	- Migliorare il confronto tra i docenti sulle pratiche valutative
Azioni	- Formazione di un gruppo di lavoro per revisionare il curriculum verticale e il curriculum di educazione civica di Istituto (in linea con gli obiettivi previsti dall'agenda 2030) - Analizzare sistematicamente i risultati delle prove strutturate comuni per regolare le azioni successive
Monitoraggio (per costruire dati valutabili da inserire nel RAV 2023)	- Rapporto tra numero degli obiettivi prefissati e il numero degli obiettivi raggiunti (efficacia) - Ricaduta sul processo insegnamento-apprendimento (monitoraggio degli esiti degli apprendimenti)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il confronto tra i docenti sulle pratiche valutative

● **Percorso n° 2: PER-FORMAZIONE**

Percorso n.	2	
Titolo	PER- FORMAZIONE	
Durata	da settembre a giugno	
Concordanza con priorità e traguardi del RAV -RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	PRIORITA'	
	Approfondire strumenti e metodi di elaborazione delle prove per migliorare gli esiti delle prove, incluso i Invalsi	R p In r c s e c



Concordanza con progetti e finalità del PTOF	Progetto: Piano di Formazione e Aggiornamento finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'istruzione Formativa Triennale
Area/e di processo	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
Obiettivi di processo (RAV)	Migliorare le competenze dei docenti per una didattica innovativa con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi laboratoriali che creino condizioni di motivazione all'apprendimento
Azioni	Formazione, autoformazione, ricerca-azione, disseminazione Destinatari: Docenti, ATA
Monitoraggio (per costruire dati valutabili da inserire nel RAV 2023)	- rilevazione dei fabbisogni formativi - rapporto tra numero dei partecipanti ai vari corsi di formazione e numero totale del personale scolastico (docenti e personale ATA)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze dei docenti per una didattica innovativa con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi laboratoriali

● Percorso n° 3: APPRENDIMENTO CONDIVISO

Percorso n.	3
Titolo	APPRENDIMENTO CONDIVISO
Durata	da settembre a giugno



PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Strumenti metodologici e tecnologici per una didattica inclusiva per alunni con BES

Concordanza con progetti e finalità del PTOF

Progetto Aree a rischio e/o Comune di Bari (Corso di lin
L2)

Progetto "A Natale... Insieme"

Progetto "The Imbriani times"

Progetti PON avviso 33956/2022 "A scuola sto bene" e
si diventa"

Area/e di processo

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivi di processo (RAV)

Creare condizioni organizzative per una più efficace alfabetizzazione di alunni neo-immigrati

Azioni

- Percorsi d'inclusione degli alunni con "Bisogni Educativi Speciali" (BES)
- Interazione con il "microsistema" famiglia
- Interazione con gli ambienti extra scolastici che ospitano alunni



	☐ Sperimentazione tecnologica e di attività manuali (Le etc.)
Monitoraggio (per costruire dati valutabili da inserire nel RAV 2023)	- rapporto tra il numero dei BES frequentanti ciascun n progetto e il numero degli alunni iscritti - ricaduta sul processo insegnamento-apprendimento (monitoraggio degli esiti degli apprendimenti ex ante/e

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalita' di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare condizioni organizzative per una piu' efficace alfabetizzazione di alunni neo-immigrati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'area di innovazione delle Pratiche di insegnamento e apprendimento si vogliono promuovere nuovi processi didattici volti a costruire un percorso verticale coerente a nuclei fondanti nella formazione umanistica, scientifica tecnologica ed artistico espressiva.

In particolare nell'Istituto sono state già avviate pratiche innovative:

- di avvicinamento diretto alla lettura ed agli autori di libri per costruire esperienze e motivazioni degli alunni volte allo stimolo dei concreti interessi del singolo discente;
- di scoperta del patrimonio storico e culturale presente sul territorio
- di esperienza laboratoriale per l'apprendimento integrato multidisciplinare nell'ambito Scientifico Tecnologico Ingegneristico Matematico (STEAM)
- di partecipazione agli eventi culturali ed espressivi in ambito musicale e cinematografico
- di esperienze in compiti di realtà in lingua straniera e lingua madre

Utilizzando i nuovi strumenti digitali si vuole incrementare l'apprendimento graduale nei vari



ordini di scuola presenti nell'Istituto comprensivo finalizzato alla costruzione di competenze specificamente richieste dalle scuole secondarie.

L'attività innovativa che si introdurrà sarà di articolare le migliori pratiche esistenti su obiettivi formativi definiti nel curriculum verticale a tappe per ogni anno di formazione nell'Istituto. I relativi step formativi saranno promossi attraverso un proprio catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud tutti fruibili dai docenti in ogni aula dell'Istituto scolastico. La didattica sarà basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti progettati per i rispettivi ordini scolastici.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nell'area di innovazione dei Contenuti e Curricoli si prevede riprogettazione dei percorsi al fine di fissare dei cardini fondanti sui quali si possano articolare percorsi formativi più approfonditi quali occasioni di miglioramento delle capacità di apprendimento. La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche sarà motivazione per incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola.

La progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, attraverso l'introduzione di apprendimento ibrido, di pensiero computazionale, di apprendimento esperienziale, di insegnamento delle multiliteracies e debate, di gamification, di storytelling vuole favorire un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

Per raggiungere detti risultati, nella pratica didattica si fissano gli apprendimenti cardine per ogni anno di formazione a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria. Ogni docente potrà scegliere i contenuti appropriati e più idonei ma sulla base di nuclei pedagogici standard cardine realizzati nell'ambito dell'Istituto raccogliendo le migliori esperienze e realizzando dei prodotti digitali di riferimento per tutta la comunità scolastica.

L'attività innovativa è di ricerca/azione di contenuti calibrati su cui realizzare supporti didattici digitali da rendere disponibili in una biblioteca didattica digitale utilizzabile direttamente sugli schermi interattivi installati in ogni aula dell'Istituto.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli investimenti che si sono succeduti negli anni hanno consentito l'installazione del cablaggio di rete LAN integrata con reti WiFi nei due plessi, come pure sono stati installati schermi interattivi in ogni aula della scuola primaria e secondaria. Inoltre è in corso l'investimento per l'innovazione degli ambienti di apprendimento della scuola dell'infanzia. Gli ulteriori investimenti saranno orientati a completare l'efficientamento digitale delle infrastrutture digitali esistenti al fine di poter introdurre strumenti digitali multimediali nella didattica quotidiana accedendo ad una biblioteca didattica d'Istituto. Allo scopo sarà necessario dotare ogni singola aula di un computer d'aula idoneo al funzionamento dei vari tipi di software didattici ma anche adeguato alla gestione di una rete locale d'aula funzionale all'utilizzo come hub per il collegamento dei vari tipi di dispositivi digitali audio, video, stampa, modellazione, simulazione, coding e robotica ed in generale per tutte le interfacce necessarie a sfruttare le potenzialità dei prodotti didattici digitali.

L'attività innovativa è di integrazione delle TIC nella didattica attraverso la formazione di un nucleo di docenti sugli strumenti disponibili sul mercato e sulla ricerca delle modalità di utilizzo nonché acquisto di strumentazione digitale in un percorso che parte dalla scelta del tipo di strumentazione per arrivare all'accompagnamento e la diffusione nell'utilizzo quotidiano da parte di tutti i docenti dell'Istituto.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro istituto non risulta beneficiario delle risorse di cui all'Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica". previsto con Decreto Ministeriale n. 170 del 24/06/2022.

Tuttavia, il nostro istituto risulta beneficiario di

Euro 158.184,81 nell'ambito della misura 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

Euro 7.301,00 nell'ambito della Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Aprile 2022"

Euro 8.295,00 nell'ambito della Misura 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA Locali" Scuole Aprile 2022"



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'obiettivo del nostro POF Triennale è quello di migliorare l'Offerta Formativa alla luce delle esperienze e dei nuovi indirizzi organizzativo-didattici portati avanti dall'Autonomia, dalle Indicazioni Nazionali, dal PNRR e dalla normativa vigente, nel rispetto dei principi contemplati negli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana.

L'Istituto ospita alunni da 2 fino a 14 anni di età, nella sezione primavera (1,5-3 anni), scuola dell'infanzia (3-6 anni), scuola primaria (6-11 anni) e scuola secondaria di I grado (11-14 anni). Di seguito si riportano schematicamente le attività e gli insegnamenti proposti.

Sezione primavera (25 ore settimanali) dal lunedì al venerdì (dalle 08:30 alle 13:30)

08,15 – 08,45	ENTRATA - ACCOGLIENZA Saluto personalizzato, appello, giochi di costruzione e/o finzione, canti attività libere
08,45 – 10,30	ATTIVITA' DI ROUTINE colazione, pulizia personale, filastrocche, poesie, conversazione
10,30 – 12,10	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei – sezione – laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
12,10 – 12,40	MENSA
12,45 - 13,15	Attività manipolative (cera pongo, creta, carta, ecc.) giochi di costruzione, giochi di movimento in salone e/o giardino, teatro dei burattini, giochi di finzione, animazione alla lettura USCITA



Sezioni scuola dell'infanzia a tempo normale (40 ore)
dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 16)

08,15 -08,45	ENTRATA - ACCOGLIENZA Saluto personalizzato, appello, giochi di costruzione e/o finzione, canti attività libere
08,45 - 10,30	ATTIVITA' DI ROUTINE Calendario, registrazione meteo, colazione, pulizia personale, filastrocche, poesie, conversazione
10,30 - 12,00	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei - sezione - laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
12,00-13,00	PRANZO
13,00 - 14,30	GIOCHI E ANIMAZIONE Canti corali, giochi di movimento in salone e/o giardino, teatro dei burattini, giochi di finzione, animazione alla lettura
14,30 - 15,45	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei - sezione - laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
15,45 -16,15	USCITA

Sezioni scuola dell'infanzia a tempo ridotto (25 ore)
dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 13)

08,15 - 08,45	ENTRATA - ACCOGLIENZA Saluto personalizzato, appello, giochi di costruzione e/o finzione, canti attività libere
08,45 - 10,30	ATTIVITA' DI ROUTINE Calendario, registrazione meteo, colazione, pulizia personale, filastrocche, poesie, conversazione



10,30 – 12,10	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei – sezione – laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
12,10 – 12,40	GIOCHI E ANIMAZIONE Canti corali, giochi di movimento in salone e/o giardino, teatro dei burattini, giochi di finzione, animazione alla lettura
12,45 - 13,15	Attività manipolative (cera pongo, creta, carta, ecc.) giochi di costruzione USCITA

SCUOLA PRIMARIA (27 ore)

Dal lunedì al venerdì (dalle 08:00 alle 13:30)

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	8	8	8	8	8
Inglese	2	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	1	1	1	1



Educazione Fisica	1	1	1	1	3
I.R.C. o Attività Alternative	2	2	2	2	2
Totale ore*	30*	30*	30*	30*	32**

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 27 ore da 60 minuti.

** nelle classi quinte il DI n. 90 dell'11/04/2022 prevede due ore di ed. motoria.

SCUOLA PRIMARIA (40 ore)

Dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 16)

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	9	9	9	9	9
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	9	9	9	9	9
Scienze	3	3	3	3	3



Tecnologia	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	3	3	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
I.R.C. o Attività Alternative	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5
Totale ore	44*	44*	44*	44*	44*

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 40 ore da 60 minuti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (30 ore)
dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 14)

<u>MATERIE DI INSEGNAMENTO</u>	Tempo normale
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
IRC o attività alternativa	1
TOTALE ORE	30



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BALILLA - 4 C.D. BARI BAEE81401Q

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MATTEO RENATO IMBRIANI BAMM81401P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Primaria

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico, secondo il principio della trasversalità, le ore sono state così ripartite e ricollegate ai tre nuclei concettuali:

SCUOLA PRIMARIA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA
CLASSI	ITALIANO	STORIA	SCIENZE	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA	INGLESE	IRC	ED. FISICA
Prima	4	5	4	4	4	4	4	4
Seconda	4	5	4	4	4	4	4	4
Terza	5	5	10	5	5	3		
Quarta	4	5	4	4	4	4	4	4
Quinta	4	5	4	4	4	4	4	4

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Classi prime: Introduzione ai principi fondamentali della costituzione, Comprensione delle regole, Ascolto e dialogo costruttivo



Classi seconde: Riconoscere di far parte di una comunità e attivare relazioni rispettose degli altri. Riconoscere la necessità di regole condivise.

Classi terze: Assumere un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.

Classi quarte: Comprendere le norme della convivenza civile attraverso lo studio degli articoli più significativi della Costituzione. Assumere un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.

Classi quinte: Comprendere le norme della convivenza civile attraverso lo studio degli articoli più significativi della Costituzione e applicarle. Assumere un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Classi prime: Esplorazione e rispetto dell'ambiente circostante, Riconoscimento del pericolo, Cura di sé, Differenziazione rifiuti, Piramide alimentare.

Classi seconde: Rispettare l'ambiente e la natura. Attivare norme per la cura e l'igiene personale.

Classi terze: Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Classi quarte: Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Classi quinte: Sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente naturale, Utilizzo corretto delle risorse.

Cittadinanza digitale

Classi prime: Nascita della rete e come utilizzarla in forma corretta e protetta.

Classi seconde: Conoscere le basilari norme da osservare in ambiente digitale.

Classi terze: Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza



Digitale.

Classi quarte: Uso responsabile e consapevole della rete nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.

Classi quinte: Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Scuola Secondaria I grado

Sulla base delle linee guida relative al D.M. n. 35 del 22.06.2020 in riferimento alla legge 92 del 20 agosto 2019, la scuola secondaria di I grado ha adottato le seguenti tematiche ripartite per ordine, grado e discipline.

- Classi I SSIG. Tematica annuale: Tutela dell'ambiente e biodiversità, ore totali 33 ripartite tra I e II quadrimestre
 - o Dipartimento Lettere e Lingue: "Il Territorio", "Gli animali";
 - o Dipartimento Matematica e Tecnologia: "Sostenibilità ambientale", "Tecnologie per la comunicazione", "Salvaguardia della vita sulla Terra";
 - o Dipartimento non verbale: "Come proteggere il nostro pianeta"
- Classi II SSIG. Tematica annuale: Rispetto delle diversità, ore totali 33 ripartite tra I e II quadrimestre
 - o Dipartimento Lettere e Lingue: "L'uso consapevole dei social network", "Il cyberbullismo";
 - o Dipartimento Matematica e Tecnologia: "Educazione alla salute", "Strumenti digitali", "Nutrizione";
 - o Dipartimento non verbale: "Comunicazione e diversità".
- Classi III SSIG. Tematica annuale: Costituzione e legalità, ore totali 33 ripartite tra I e II quadrimestre
 - o Dipartimento Lettere e Lingue: "Costituzione", "Solidarietà";
 - o Dipartimento Matematica e Tecnologia: "Le dipendenze", "Piattaforme per il lavoro a distanza", "La sostenibilità";
 - o Dipartimento non verbale: "I valori del nostro Stato".



QUADRO ORARIO

SCUOLA Secondaria	Matematica /Scienze	Italiano	Storia	Geografia	Scienze Motorie	Arte	Tecnologia	Francese	Inglese	Religione
ORE I quadrimestre	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1
ORE II quadrimestre	3	3					2			2



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Rassegna di cinema AnniVerdi

Si tratta di una Rassegna Internazionale Cinema Scuola organizzata dalla Cooperativa Sociale "Il Nuovo Fantarca" che seleziona una serie di lungometraggi e cortometraggi attinenti a temi scelti in coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF a.s. 2022-2023. Quest'anno viene data priorità alle tematiche legate alla solidarietà e alla pace, all'amicizia, al superamento di ogni forma di razzismo e pregiudizio, ai principi della non violenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzazione ai temi dell'educazione alla cittadinanza, al rispetto dell'ambiente, alla Memoria della storia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cinema

Biblioteche

Cinema

Aule

Cinema

● Cinema in lingua straniera

Gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado saranno coinvolti in una breve rassegna di cinema in lingua francese e inglese che si terrà presso il Multicinema Galleria di Bari. Gli alunni potranno assistere alle proiezioni dei film *The green Book*, P. Farrelly (2018, premio Oscar 2019) e *La Famille Bélier*, E. Lartigau (2014).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sensibilizzazione ai temi dell'educazione alla cittadinanza e alla comunicazione in lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Cinema
Aule	Cinema

● Opera Lirica a teatro

Il progetto si pone in continuità con l'attività didattica che gli alunni svolgono in classe durante l'anno scolastico. Per poter apprezzare l'arte della musica, in particolare l'opera lirica che



contiene in sé diverse arti, tra le quali, canto, scenografia, coreografia, luci e fotografia, costumi teatrali, trucco e parrucco, direzione orchestrale non ci si può esimere dall'assistere personalmente all'evento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza dei processi di produzione e realizzazione delle opere teatrali e liriche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Teatro
Aule	Teatro

● Crescere con la musica classica



Il progetto riconosce alla musica classica, sinfonica, opera e balletto un bene artistico capace di avvicinare i giovani alle forme e ai sentimenti della musica colta e propone un'esperienza formativa capace di favorire questo incontro attraverso il coinvolgimento diretto e la partecipazione attiva. La finalità principale è quella di fornire agli alunni un accesso al "teatro" in modo emozionale per consentire di sviluppare una propria interpretazione e scoprire i significati della musica nella sua storia. Il Progetto, quindi, ha il duplice scopo sia di avvicinare i ragazzi ad un ascolto guidato di musiche, lontane dalla loro formazione musicale, sia di condividere insieme ai propri compagni, in un clima certamente più gioioso, quello del Teatro, l'ascolto di musiche difficili. Gli alunni, accompagnati dal proprio insegnante di musica, assisteranno agli spettacoli di musica classica, sinfonica, opera e balletto, in orario serale (ore 20:45) seguendo il cartellone della Camerata Musicale Barese 2022-2023. I genitori, la sera del Concerto, accompagneranno i figli a teatro 30 minuti prima dell'inizio dell'evento musicale (20:15), li affideranno agli insegnanti di Musica e li riprenderanno alla fine. Il costo del biglietto per alunno varia dai tre ai cinque euro e per alcuni spettacoli sarà offerto dalla Camerata Musicale Barese. Ogni evento è preceduto da una lezione teorica che si svolge in classe, per spiegare tecnicamente e storicamente ciò che di volta in volta si andrà a vedere e ad ascoltare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza e approfondimento dei temi legati alla musica classica e alla cultura dell'opera lirica.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Teatro
Aule	Teatro

● Certificazione in lingua spagnola DELE A1 Escolar

Il progetto prevede l'apprendimento della lingua e la cultura spagnola in modo tale che gli alunni possano affrontare l'esame per la certificazione DELE A1 ESCOLAR nella sessione di novembre 2022. Gli alunni hanno già frequentato 27 ore da febbraio a giugno 2022 nel primo modulo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Approfondimento e apprendimento degli elementi linguistici spagnoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● The Balilla-Imbriani Times / Caccia al turista

Grazie a questo progetto, gli alunni del nostro Istituto diventano 'redattori' di un giornalino in diverse lingue. Possono scrivere sui loro interessi, su notizie che riguardano la scuola, intervistare diversi membri della comunità scolastica, scrivere storie, ecc. il tutto nelle lingue inglese, francese, spagnolo e italiano. Nell'ambito di "Caccia al turista" gli alunni faranno un'uscita didattica nei luoghi di interesse della città di Bari per intervistare diversi turisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Approfondimento e apprendimento di elementi di base della comunicazione giornalistica anche in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Young Historians Festival

Lo Young Historians Festival è una manifestazione organizzata dal 2018 dalla Città di Lucca. La scuola Imbriani ha già partecipato alle edizioni del 2020 e del 2021 presentando alcune relazioni



a distanza inerenti i temi proposti dal bando del festival. Lo scopo del Festival è quello di parlare di storia facendolo fare ai ragazzi di scuole di ogni ordine e grado e rendendoli così protagonisti di un convegno che ponga al centro dell'interesse la storia, ossia le vicende che determinano e/o hanno determinato la storia dell'uomo, con le storie a noi più vicine. Negli anni passati i temi trattati sono stati quelli della Pandemia (2020) e di Dante (2021). Il tema del bando di quest'anno è quello di "Macro e micro. La storia esiste se qualcuno la racconta" e il progetto della nostra scuola sarà inerente alle esperienze più recenti del conflitto in Ucraina e dell'esperienza particolare che i nostri ragazzi hanno avuto accogliendo e includendo alcuni studenti ucraini giunti in Italia tra i mesi di marzo e giugno del 2022. Saranno coinvolti gli alunni delle classi 2C e 3D della Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sensibilizzazione alle tematiche dell'educazione alla cittadinanza, alla pace, all'accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Ciclo di seminari sul benessere psicologico

In collaborazione con l'associazione culturale ReStart di Bari, il nostro Istituto organizza un ciclo di seminari destinato alle classi Terze della Scuola Secondaria di I grado, al fine di promuovere il benessere psicologico nonché stili di vita sani. Gli incontri saranno tenuti da esperti della associazione coordinati dalla dott.ssa Donatella Loiacono, presso l'auditorium del plesso "Imbriani" e includono la trattazione dei temi seguenti: - "Odi et amo: il cibo e il proprio corpo". Rapporto tra il cibo e il proprio corpo: in che modo il cibo modifica il nostro stato emotivo? Relatore: dott. Giuseppe Magistrale - Ansia e stress: nemici-amici? Questi due termini non hanno sempre un'accezione negativa. Esistono dei segnali che ci permettono di capire se stiamo provando ansia negativa o positiva? Scopriamolo insieme. Relatrice: dott.ssa Elisa Civitella - Benessere affettivo e sessuale: insieme capiremo come si intrecciano questi due aspetti così interconnessi specialmente nelle prime fasi dell'adolescenza. Relatrice: dott.ssa Maria Colucci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzazione ai temi legati al benessere psicologico e rispetto delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Laboratorio "Ascoltare e conoscere le emozioni"

Nell'ambito del progetto "Le Case Speciali dei Ragazzi e delle Ragazze" le assistenti sociali, dott.ssa SANTOVITO e dott.ssa NETTI, coordinano nelle classi della Scuola secondaria di I grado "Imbriani" le attività del laboratorio "Ascoltare e conoscere le emozioni" al fine di favorire la conoscenza e la scoperta delle emozioni. La discussione verrà guidata dalle Assistenti sociali con una parte teorica in cui verranno elencati i diversi tipi di emozioni. Obiettivi Specifici: 1) Comprendere l'origine delle emozioni 2) Prevenire l'insorgenza di comportamenti aggressivi e



violenti 3) Comprendere che una stessa emozione può suscitare reazioni differenti 4) Conoscere le emozioni dell'altro per capirle ed entrarne in relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzazione alle tematiche del benessere psicologico ed emozionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Uscite Didattiche

Le uscite didattiche della durata uno o più giorni, hanno come obiettivo la partecipazione a iniziative culturali o eventi legati alla conoscenza del territorio, la visita a librerie, cinema, teatri, mostre d'arte. Sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Per la scuola dell'infanzia e in particolare per le sezioni dei cinquenni è prevista un'uscita didattica a dicembre alla scoperta dei presepi tradizionali nella città vecchia di Bari e una durante la primavera presso una masseria didattica; quest'ultima può essere estesa anche alle altre fasce d'età dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Sensibilizzazione alle potenzialità e fragilità dell'ambiente, del territorio e delle risorse culturali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Città d'arte

Biblioteche

Città d'arte

Aule

Teatri, Masserie, Monumenti, Città d'arte

● Corso di Pallacanestro

Il corso è rivolto agli alunni del nostro Istituto. Il corso è il frutto di una convenzione con l'ASD "Centro SIEN" di Bari e offre corsi in orario pomeridiano destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Promuovere una sana alimentazione e corretta attività psico-fisica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Sportello di Ascolto

Il nostro Istituto ha stilato convenzione con la associazione "Federica Angiuli APS", che nasce in



memoria e per ricordare l'operato della psicoterapeuta Federica Angiuli, che ha svolto iniziative tese alla educazione di adulti e minori e alla rieducazione e al reinserimento di minori fragili e devianti. Lo sportello di ascolto è a cura di psicologi e psicoterapeuti interni all'associazione, con la collaborazione della Scuola cognitivo-comportamentale di Psicoterapia di Bari, diretta dalla prof.ssa Maria Grazia Foschino. Lo scopo e gli obiettivi dell'associazione sono di impegnarsi in un progetto comune di bene, accrescimento morale, socio-culturale, civile e di responsabile e solidale partecipazione per contrastare le cause delle disuguaglianze, delle fragilità e dei disagi di varia natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado



Risultati attesi

Sensibilizzare al benessere psicofisico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Corsi di Lingua Italiana L2

Gli alunni del nostro Istituto frequentanti la scuola primaria e secondaria I grado di recente immigrazione e con scarse conoscenze di italiano frequentano dei corsi di lingua italiana L2 per garantire il diritto alla lingua italiana dal mese di novembre 2022. Ciascun corso riveste un ruolo di primaria importanza per acquisire le competenze linguistiche necessarie ad affrontare le situazioni comunicative e, successivamente, i contenuti delle discipline. Le attività si svolgono presso le sedi "Balilla" e "Imbriani" in orario antimeridiano e sono tenuti da personale interno e ANCI in servizio presso il nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Alfabetizzazione della lingua italiana rivolta ad alunni di diversa provenienza.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● #IOLEGGOPERCHÉ

Consiste in una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto #ioleggoperché coinvolge gli alunni, le famiglie e gli insegnanti delle classi della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado. Gli alunni leggono i libri e preparano delle brevi presentazioni supervisionate dai docenti. In uno o due incontri pomeridiani in libreria i ragazzi, coordinati dai loro insegnanti, presentano ai compagni e alle persone intervenute le proprie letture, si cimentano in reading, recitazioni di poesie e condivisioni di riscritture personali. Il progetto, in linea con le proposte operative nazionali, si propone di avvicinare i ragazzi alla lettura e di stimolare la loro fantasia e creatività attraverso la sinergia fra scuola, librerie e biblioteche. La partecipazione è volontaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla lettura e alla promozione della letteratura per ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Giochi Matematici d'Autunno

Il nostro Istituto partecipa alla XXI edizione dei Giochi Matematici d'Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano. Si tratta di una competizione matematica che consiste in una serie di giochi logico-matematici che gli alunni devono risolvere individualmente. In relazione



con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Progetto Estivo “EXTRA TIME For SCHOOLS 2023”

Campo estivo a carattere educativo nel quale è possibile sperimentare piacevoli e coinvolgenti attività motorie, sportive e ricreative. L'offerta multidisciplinare è finalizzata al divertimento e alla socializzazione e si basa su attività motorie e attività ludico-ricreative, aggregative e polivalenti, che escludono gesti tecnici o competizioni agonistiche, differenziate per le diverse età, proposte all'aria aperta e in spazi interni del nostro Istituto. Le attività sono rivolte a tutti gli alunni del nostro Istituto e si svolgeranno nel periodo di pausa didattica, ovvero dal 12 giugno al 04 agosto 2022.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi



Promuovere vita sana e benessere psicofisico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto “Sull’onda del Natale, mille reti per unire e conoscere il mondo”

L’idea di ambientare il Natale in un paesaggio marino nasce dalla volontà di dare continuità alla progettazione didattico-educativa di quest’anno intitolata “Un mare di emozioni” che abbraccia, promuove e rispetta tutto il delicato bagaglio emotivo dei bambini e s’innesta su uno sfondo ambientale che appartiene a tutti: il “nostro mare”. Ogni sezione, a seconda della fascia d’età dei bambini, svilupperà e/o toccherà uno dei tanti aspetti legati alle emozioni, trovando la chiave rappresentativa più vicina, più sentita e congeniale al gruppo classe. Le insegnanti saranno impegnate durante le ore curricolari a svolgere il progetto e la tematica in classe con i propri alunni e in ore funzionali extracurricolari a raccogliere tutto il materiale prodotto dai bambini per montare nel salone l’allestimento tematico che fungerà da sfondo scenico alla manifestazione di Natale. La manifestazione si svolgerà nell’ultima settimana di scuola, prima dell’interruzione festiva e sarà prevista la partecipazione dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione degli aspetti culturali e tradizionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro

● Libriamoci

Giornate dedicate alla lettura. Nel corso di una settimana, a novembre, i dirigenti scolastici e gli insegnanti, nel rispetto del principio di autonomia didattica, sono invitati ad organizzare una o più iniziative, dedicate alla lettura ad alta voce, sia in presenza che online, in modo da "catturare" nuovi lettori, stimolando i bambini attraverso l'ascolto di pagine di prosa o di poesia, rendendoli protagonisti di letture ad alta voce.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Corso di Lingua Inglese “Didi the Dragon”

In collaborazione con la scuola Helen Doron di Bari, il nostro Istituto organizza, in orario extrascolastico, quattro corsi di inglese destinati agli alunni quattrenni e cinquenni della Scuola dell'Infanzia, per un totale di sedici incontri per ciascun corso. Il progetto ha l'obiettivo di favorire l'apprendimento di una seconda lingua attraverso la musica, attività grafico pittoriche, ludiche e laboratoriali in un contesto motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Alfabetizzazione e sviluppo delle competenze nella lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Percorso di psicomotricità

In collaborazione con la ASD "Centometri", il nostro Istituto promuove, in orario extrascolastico, percorsi di psicomotricità destinati agli alunni della scuola dell'infanzia. Giocare con giochi tradizionali, di gruppo, di movimento, per i bambini è fondamentale per il loro sviluppo cognitivo, per la loro crescita mentale ed è di aiuto per il loro apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo del benessere psicofisico

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto PARIPASSO

Progetto di contrasto alle povertà educative riguardanti l'infanzia 0-6, con un focus specifico e prevalente sui primi 1000 giorni di vita. In collaborazione con la associazione di promozione sociale Mama Happy, il progetto si propone di promuovere condizioni di benessere fisico e psicologico dei bambini, garantendo opportunità e contesti di apprendimento, autonomia, socializzazione; favorire la formazione di un'identità genitoriale positiva, sostenendo i genitori in relazione a bisogni, difficoltà e possibilità di attivarne le risorse; promuovere e consolidare il lavoro di rete tra agenzie educative, sociali e sanitarie favorendo una presa in carico globale delle situazioni; promuovere una cultura diffusa dei diritti dell'infanzia, costruendo contesti di partecipazione e solidarietà degli attori sociali del territorio; condividere e promuovere sperimentazioni e modelli di innovazione e inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Contrasto alla povertà e alla disuguaglianza sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

● I BURATTINI VENGONO A SCUOLA

E' un progetto di teatro itinerante proposto dal Teatro Nazionale dei Burattini di Mauro Apicella che coinvolge le classi prime e seconde della scuola primaria. È un'occasione per far conoscere ai bambini una tradizione teatrale, insieme ad uno dei maggiori burattinai al mondo, erede di una tradizione familiare risalente al 1800, che trasmette un messaggio di comicità semplice, genuina, popolare e pedagogica, adatta alla crescita degli alunni, anche dei più piccoli. Il progetto si svolgerà nel mese di dicembre con una commedia dal titolo "Pulcinella Babbo Natale nella foresta incantata".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Educazione alla cittadinanza, alla cultura e al territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Progetto di recupero e consolidamento

Si tratta di un progetto di recupero e consolidamento, in orario extrascolastico pomeridiano, delle competenze di base della lingua italiana, destinato agli alunni della interclasse di quarta scuola primaria per un totale complessivo di 20 ore. il progetto si svolgerà a partire da novembre fino al mese di febbraio al fine di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi in vari contesti;
- leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- consolidare il metodo di lavoro;
- promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica e sviluppare fiducia in sé;
- realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'italiano;
- promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

○ Competenze chiave europee



Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Alfabetizzazione e approfondimento della lingua italiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto di Italiano, Matematica e Inglese a classi aperte

Il progetto coinvolgerà, in orario scolastico e a partire dal mese di novembre, le classi 4A, 4C e 4D della scuola primaria al fine di incrementare il successo formativo e una maggiore motivazione allo studio. Questo prevede l'inserimento di due o più alunni di una classe quarta in



classi diverse al fine di favorire il confronto con diverse modalità comunicative e operative. Oltre agli obiettivi riconducibili alla progettazione annuale si persegue il fine di sviluppare le seguenti competenze trasversali: • competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress; • competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività; • competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Verifica di criteri, strumenti e modalita' di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Alfabetizzazione e approfondimento della lingua italiana



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Il mondo del Fisco

In collaborazione con la direzione provinciale di Bari della Agenzia delle Entrate, sono stati organizzati, nel mese di novembre, tre incontri di educazione finanziaria destinati agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e dei rispettivi genitori. Tale progetto ha lo scopo di diffondere la cultura della legalità e il senso di responsabilità civica e sociale che si connette all'esercizio della cittadinanza attiva. Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a: - Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio) - Risultati a distanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto



Risultati attesi

Sensibilizzazione alla cultura finanziaria e approfondimento capacità logico-matematiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Uso consapevole di Internet e Social Networks- Bullismo e Cyberbullismo

Nel mese di ottobre gli alunni delle classi quarte della scuola primaria parteciperanno ad un incontro informativo con la Polizia Postale sui rischi legati all'uso di Internet e dei Social Networks e sulla prevenzione al Cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto



Risultati attesi

Conoscenza e sensibilizzazione all'uso consapevole dei social network

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto lettura (attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica)

Il progetto di lettura, atto ad avvicinare i giovani alunni al piacere del libro e soprattutto della lettura, si basa sul presupposto che essa sia un'abitudine fondamentale per l'apprendimento e la maturazione globale degli studenti. Per tale motivo è stato pensato un percorso annuale, rivolto agli alunni di tutte le classi, quale alternativa alla Religione Cattolica. - Gli alunni delle classi prime e seconde seguiranno un percorso improntato sull'educazione all'ascolto, arricchimento del patrimonio lessicale e culturale, sviluppo della creatività e dell'immaginazione. - Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, anch'essi coerentemente con le Indicazioni Nazionali perseguiranno gli obiettivi atti a potenziare il piacere della lettura in quanto tale, l'educazione all'ascolto e alla comunicazione, l'arricchimento del patrimonio culturale e lessicale attraverso la scoperta di diversi autori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare



Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze legate alla lingua e letteratura italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Progetto ET3 - Equip Today to Thrive Tomorrow

In collaborazione con Save the Children e la associazione di promozione sociale Mama Happy, il progetto ha per obiettivo di sviluppare le human e digital skills di bambini/e, con un'attenzione alla mentalità di crescita e alla creatività, in un'ottica di inclusione di genere, sviluppando le capacità tecnologiche e digitali secondo la metodologia STEM. Il progetto, della durata di 12 ore, è destinato agli alunni delle classi terze della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze legate all'educazione alla cittadinanza e ai processi logico-matematici nel settore tecnologico e scientifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
Aule	Aula generica

● Un giorno alla Imbriani

Destinato agli alunni delle classi V della scuola primaria propone una visita della scuola Imbriani accompagnati dai docenti della scuola primaria, mentre i docenti della scuola secondaria proporranno una serie di attività laboratoriali relative alle diverse discipline curriculari della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attività di accoglienza e continuità

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

● Banchi, spartiti, orchestre e concerti

Progetto destinato agli alunni delle classi V della scuola primaria e delle classi I della scuola secondaria. L'iniziativa, realizzata in collaborazione con la Camerata Musicale Barese proporrà concerti gratuiti eseguiti dal Progetto Mozart Quintetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Attività per lo sviluppo di competenze musicali e di continuità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Musica****Aule****Concerti****Magna**

● PON FSE “A scuola sto bene”

PON FSE “A scuola sto bene”, Codice progetto: 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-39 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Il Progetto propone 6 moduli di 30 ore ciascuno: quattro destinati agli alunni della scuola primaria e due agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022-2023 attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● PON FSE “Competenti si diventa”

PON FSE “Competenti si diventa”, Codice progetto: 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-41 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Il Progetto propone 7 moduli di 30 ore ciascuno: quattro destinati agli alunni della scuola primaria e tre agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022-2023 attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale



e alle relazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



PON FESR “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”

PON FESR “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” (Avviso 50636/2021) Codice progetto 13.1.3A-FESRPON-PU-2022-106 L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cortile interno

Aule

Aula generica

● PON FESR “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia”

PON FESR “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia” (Avviso 38007/2022), Codice progetto 13.1.5A-FESRPON-PU-2022-10 L’azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell’infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all’adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell’infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PNSD STEM - Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM

PNSD STEM - Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (Avviso 10812/2021) L'obiettivo del progetto è di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo acquisire attrezzature e strumenti da utilizzare in maniera diffuse nelle classi per l'impiego interdisciplinare e finalizzato alla motivazione e stimolo all'apprendimento, ove possibile, di tutte le discipline. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Multimediale
	Scienze

- **PNRR - Misura 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1**
-

Next Generation Classrooms prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. La nostra comunità scolastica progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La



trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'ambiente siamo noi: semi di ecosostenibilità a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza di sé e il senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri, l'ambiente e il territorio urbano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Sviluppare comportamenti responsabili contro lo spreco, non solo alimentare (mensa senza sprechi e quanto più possibile plastica free; food sharing; riciclo/mercato libri usati).
- Favorire l'educazione alla salute e al benessere attraverso una alimentazione sana e



corretta (no alle merendine industriali; lezione dell'associazione Avanzi Popolo, che si occupa di riciclo del cibo, su alimentazione corretta e spreco alimentare).

- Maturare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente (raccolta differenziata in classe; partecipazione a ciclopasseggiate ed eventi legati alla sostenibilità) e le risorse naturali (acqua bene comune: uso delle borracce per evitare spreco di plastica, controlli sull'acqua corrente a scuola, eventi con AQP per approfondire le conoscenze di questo elemento fondamentale per la vita del pianeta).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività previste nell'ambito degli strumenti di cui l'I.C. "Balilla-Imbriani" si vuole dotare, come previsti dal PNSD, riguardano il completamento degli Ambienti di apprendimento adeguandoli all'integrazione della Didattica Digitale.

I destinatari sono tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo per tutti gli ordini scolastici.

I risultati attesi sono la dotazione degli strumenti digitali adeguati all'innovazione della didattica digitale. Pertanto si vuole adeguare gli ambienti di apprendimento, in attesa di interventi di edilizia scolastica più strutturale, ma soprattutto strutturare la dotazione digitale di tutte le aule dei due plessi scolastici con hardware d'aula adeguato alle tutte le possibili periferiche di input e/o output proposte per la didattica digitale integrata.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche didattiche
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Le Competenze Digitali ed i Contenuti Innovativi per il curricolo verticale degli alunni dell'Istituto Comprensivo saranno sviluppate attraverso la realizzazione di Biblioteche Scolastiche fisiche e/o virtuali da parte di docenti particolarmente dedicati alla ricerca degli strumenti didattici digitali innovativi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Repository didattico
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le azioni formative e di accompagnamento saranno sviluppate su due linee principali:

1. Formazione di docenti sull'innovazione didattica per la creazione di prodotti digitali didattici da rendere disponibili in ogni aula di apprendimento, calibrati su obiettivi formativi scelti per il percorso didattico nella scuola;
2. Ricerca/Azione di docenti in merito all'utilizzo di strumenti digitali per la didattica ai fini della adozione delle Best Practice.

I risultati attesi sono il miglioramento delle competenze digitali specifiche tra i docenti attraverso il processo di diffusione delle migliori pratiche didattiche a cura di gruppi leader.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto ha come obiettivo prioritario quello di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ciascun alunno che, in maniera continua o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine la progettazione e l'organizzazione mirano a:

- rendere la scuola accogliente e ospitale attraverso una organizzazione degli spazi, arredi e materiali
- favorire l'apprendimento attraverso il fare e il pensare
- promuovere atteggiamenti di solidarietà, collaborazione, accettazione e valorizzazione dell'altro e di sé
- lavorare con successo tra pari
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Le attività sono organizzate al fine di:

- favorire autonomia e responsabilità dell'alunno nel proprio processo di apprendimento
- stimolare l'auto-valutazione aumentando la presa di coscienza dell'alunno delle proprie modalità e del proprio livello di apprendimento
- modificare il tipo di intervento dell'insegnante con l'apprendimento fra pari e il cooperative learning (suddivisione degli alunni in piccoli gruppi, al fine di migliorare la qualità dei processi)
- permettere la personalizzazione dell'insegnamento /apprendimento.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio di ciascun anno scolastico, il team dei docenti contitolari della classe (ovvero il consiglio di classe) elabora un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per ogni alunno/a riconosciuto in situazione di handicap. Il PEI viene elaborato dopo un primo momento conoscitivo del reale funzionamento dell'alunno/a; successivamente vengono declinati gli obiettivi didattici ed educativi e definite le tecniche e le risorse necessarie per l'insegnamento-apprendimento. Sono altresì specificate le attività, i materiali, e i metodi di lavoro individuati sulla specifica peculiarità dell'alunno/a, gli strumenti e le modalità di verifica e valutazione. La costruzione del piano individualizzato parte dall'analisi dei punti di forza di ciascuno e ciascuna.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Collaborano alla stesura del PEI la dirigente scolastica, tutti gli insegnanti del consiglio di classe, siano essi docenti curricolari e di sostegno, la famiglia, gli specialisti e tutte le figure interne ed esterne alla scuola che si trovano ad interagire con l'alunno/a. Il PEI viene condiviso e sottoscritto in sede di primo GLO.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie sono informate e coinvolte nella predisposizione di tutti gli interventi programmati. La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo. Le famiglie degli alunni con DSA sono sempre coinvolte nelle attività proposte, in particolare partecipano a: - GLO (i genitori degli alunni disabili) – focus group per individuare bisogni e aspettative – incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento - condivisione dei contenuti di PEI, PDP e/o delle personalizzazioni didattiche. La famiglia costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica di ciascun alunno/a in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale e informale. La relazione tra istituzione scolastica e famiglia si realizza in una logica di supporto reciproco. Particolare rilievo viene dato all'informazione e alla condivisione con la famiglia del percorso educativo-didattico più adeguato all'alunno/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Inoltre, i docenti stabiliscono i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. È indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curriculari i quali, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per la classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. È necessario che



i docenti predispongano i documenti per lo studio per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro in formato elettronico. La valutazione degli apprendimenti per gli alunni viene riferita alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definita nel PEI, nel PDP o nella personalizzazione didattica. Si utilizzano pertanto criteri di valutazione non riferiti a profili standard ma a quanto predisposto nel documento di inclusione (PEI, PDP o personalizzazione didattica). Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno/a sono corresponsabili dell'attuazione di quanto indicato dal PEI, PDP o personalizzazione didattica e hanno il compito di valutare i risultati dell'azione didattico-educativa. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno/a e il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno/a.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il processo di Inclusione trova il suo sfondo integratore nel concetto di continuità: tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Di fondamentale importanza è l'orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli. L'Istituto promuove iniziative di continuità e orientamento tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, tra scuola secondaria di primo grado e le scuole secondarie di secondo grado del territorio. Tali iniziative sono programmate e realizzate annualmente, in base agli effettivi bisogni formativi dell'utenza e alle caratteristiche specifiche di ciascun grado di scuola, e prevedono il pieno coinvolgimento degli alunni oltre a quello dell'intero personale docente e delle famiglie.



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

Piano-DDI-Balilla-Imbriani.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Organigramma

Dirigente e collaboratori

- Dirigente scolastica: **prof.ssa Giuliana Deflorio**
- Primo Collaboratore della dirigente scolastica: **prof. Gelsomino Cione**
- Secondo Collaboratore della dirigente scolastica: **ins. Ermelinda Schiarini**

Segreteria

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: **Isabella Di Rella**

Referenti di plesso

- Plesso Balilla – infanzia e sez. primavera: **ins. Anna Marinelli**
- Plesso Balilla – primaria: **ins. Ermelinda Schiarini**
- Plesso Imbriani – secondaria I grado: **prof. Gelsomino Cione**



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

– Sostituiscono il D.S. in caso di assenza o impedimento. – Collaborano con il D.S. alla gestione unitaria dell'istituzione, supportandolo nel tenere i collegamenti tra F.S., docenti, commissioni, referenti, coordinatori, personale A.T.A. – Collaborano nel mantenere le relazioni con il pubblico e nell'applicazione del Regolamento di disciplina. – Predispongono la sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi o impegnati in altre attività e curano il prospetto delle ore eccedenti e della flessibilità. – In caso di assenza del D.S., concedono permessi brevi o retribuiti ai docenti, effettuano la verifica del rispetto dell'orario di ingresso e di uscita dei docenti, riportandone gli esiti al D.S. – Fungono da supporto al D.S. nell'attività degli Organi Collegiali, in particolare curano la preparazione dei lavori dei Consigli di classe, degli scrutini e delle riunioni e incontri con i genitori e la gestione dei relativi avvisi, la messa a disposizione dei registri e la raccolta degli stessi. – Collaborano col D.S. nella programmazione annuale delle 40+40 ore secondo le indicazioni del D.S. – Fungono da supporto al D.S. per

2



l'organizzazione di eventi non programmabili durante l'a.s. – Sostituiscono il D.S. nelle riunioni esterne qualora delegati. – Collaborano con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. – Collaborano con il D.S. alla predisposizione di circolari e comunicazioni di servizio. – Collaborano con il D.S. alla formazione delle classi prime e all'assegnazione dei docenti alle classi. – Controllano la presa visione delle circolari, da parte dei docenti, sul sito dell'Istituto.

Funzione strumentale

AREA 1 - PIANIFICAZIONE STRATEGICA Area di processo: curriculum, progettazione, valutazione 2 docenti: Zimpili (Primaria); Marziani (SSIG) o Coordinamento e aggiornamento del PTOF, del RAV, PDM e della RS in collaborazione con le altre FF.SS. o Elaborazione della sintesi del PTOF annuale (fase iscrizioni) o Coordinamento della progettazione curricolare attraverso i dipartimenti, predisposizione della necessaria modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni finali) o Coordinamento e monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività del PTOF in collaborazione con le altre Funzioni Strumentali o Partecipazione agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali o Coordinamento delle attività relative alla valutazione esterna (Prove INVALSI: iscrizione, raccolta delle informazioni di contesto, inserimento e trasmissione dati sulla piattaforma INVALSI, controllo del materiale, predisposizione elenco docenti somministratori e relativi turni, organizzazione delle correzioni per la scuola Primaria) o Comunicazione ai docenti degli esiti relativi alla valutazione esterna

8



per l'implementazione di azioni di miglioramento o Rendicontazione al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto o Supporto organizzativo alla DS AREA 2 - STUDENTI Area di processo: -Continuità e orientamento - integrazione con il territorio - rapporti con le famiglie - curriculum, progettazione, valutazione 2 docenti: Barile (Primaria); Di Sciascio (SSIG) o Organizzazione, in collaborazione con i docenti responsabili di plesso, delle attività di accoglienza degli alunni o Pianificazione, realizzazione, aggiornamento, monitoraggio/controllo e documentazione delle attività di Accoglienza degli alunni o Pianificazione, realizzazione, aggiornamento, monitoraggio/controllo e documentazione delle attività di orientamento in ingresso e in uscite finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo o Monitoraggio di quanti studenti seguono il consiglio orientativo o Cura e coordinamento della valutazione interna degli alunni con la predisposizione di apposita modulistica o Pianificazione, realizzazione, aggiornamento, monitoraggio/controllo e documentazione delle attività di integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie o Cura e coordinamento delle convenzioni che la scuola stipula con le associazioni, enti o altri soggetti o Coordinamento delle attività parascolastiche: visite guidate, viaggi d'istruzione, manifestazioni o Partecipazione degli alunni a progetti, attività, gare, concorsi con enti ed istituzioni interne/esterne alla scuola o Collaborazione all'aggiornamento del PTOF, RAV, PDM e RS relativamente alla propria area o Partecipazione agli incontri di coordinamento delle Funzioni



Strumentali o Rendicontazione al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto o Supporto organizzativo alla DS AREA 3 - INCLUSIONE Area di processo: Inclusione e differenziazione - Disabilità - BES / Dispersione scolastica 2 docenti: disabilità (Pantaleo); BES / dispersione scolastica (Pomes) - Disabilità o Collabora con il GLH d'istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno o Collabora con le famiglie degli alunni con disabilità e con i relativi Consigli di classe / interclasse / intersezione, dando il necessario supporto o Organizza e programma gli incontri tra ASP, scuola e famiglia o Partecipa agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale con gli operatori sanitari o Fissa il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità o Coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche o Gestisce i fascicoli degli alunni diversamente abili; il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di proseguire la continuità educativo-didattica o Richiede, qualora ve ne sia necessità, ausili e sussidi particolari o Promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione / inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento o Collabora con le altre figure dell'area 3 per la compilazione del Piano Annuale per l'Inclusione - Bisogni Educativi Speciali (BES) o Collabora con il GLH d'istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi o



Aggiorna la modulistica relativa ai percorsi di apprendimento degli alunni o Raccoglie la documentazione degli alunni con certificazione DSA, e informa i consigli delle classi in cui sono inseriti tali alunni o Controlla la regolarità delle certificazioni, invitando le famiglie alla regolarizzazione, se necessario o Fornisce assistenza e chiarimenti ai docenti sulla normativa e indicazioni per prove INVALSI ed Esami di Stato - Alunni stranieri o Coordina l'accoglienza degli alunni stranieri ed effettua una raccolta dati mediante scheda di rilevazione, eventualmente fornendo materiale didattico-operativo per facilitare l'inserimento scolastico o Promuove l'integrazione degli alunni stranieri organizzando attività (ad es. corsi di italiano L2, etc.), individuandone finalità educative-didattiche, curandone organizzazione, spazi e materiali - Dispersione Scolastica o Coordina i rapporti con le famiglie, il Comune, la ASL, i Servizi Sociali, T.M. o Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica o Realizza scambi di informazioni tra gli ordini di scuola coinvolti, per favorire la continuità in verticale o Coordina gli interventi degli educatori all'interno dell'Istituto o Collabora con le famiglie di alunni svantaggiati e con i relativi Consigli di classe / interclasse / intersezione, dando il necessario supporto o Collabora con la segreteria per la compilazione del Report "Dispersione scolastica" e la relativa verifica del "Vademecum" AREA 4 - DOCENTI

Area di processo: Ambienti di apprendimento - sviluppo delle risorse umane - curriculum verticale

2 docenti: Piras (Primaria); Triggiani (SSIG) o



Coordinamento del team digitale o Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie nelle attività didattiche o Supporto ai docenti sull'utilizzo delle piattaforme informatiche (realizzazione di materiale didattico) e sull'uso del registro elettronico; gestione del sito web o Valorizzazione degli spazi laboratoriali (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi) o Raccolta segnalazioni dei docenti e loro riordino ai fini del miglioramento; collaborazione alla stesura del PdM o Supporto e collaborazione per proposte di formazione dei docenti, inclusa progettazione o Diffusione delle attività e degli esiti PTOF, RAV, PdM e RS di Istituto o Coordinamento di un tavolo verticale (infanzia/primaria/SSIG) di discussione su indirizzi di apprendimento, metodologie didattiche, valutazione didattica, valutazione interna, aspetti disciplinari (assenze e ritardi, integrazione) o promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative o Partecipazione agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali o Rendicontazione al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto o Supporto organizzativo alla DS

Responsabile di plesso

– Provvede alla registrazione di tutti gli interventi relativi alla gestione dell'orario e della flessibilità (supplenze, residui orari, ore eccedenti, recuperi, ferie e permessi...). – Collabora con il D.S. alla gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni. – Sovrintende al controllo delle condizioni igieniche della sede e segnala eventuali anomalie al Direttore S.G.A. – Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla sede e le inoltra alla

3



direzione amministrativa. – Accoglie i docenti supplenti al momento del loro ingresso in servizio, curando i contatti con il docente titolare e la trasmissione delle informazioni essenziali sull'organizzazione e sul funzionamento dell'Istituto. – Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico. – In assenza del D.S., gestisce la prima fase di contatto con l'Ente Locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione. – Coopera con il D.S. e con il R.S.P.P. nell'assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza e il coordinamento delle figure sensibili. – Predisporre l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni,...). – Esercita il controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di sede. – Controlla la presa visione delle circolari, da parte dei docenti, sul sito dell'Istituto.

Coordinatore di
Intersezione - Scuola
dell'Infanzia

– presiede il Consiglio di Intersezione, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico;
– coordina gli aspetti organizzativi del Consiglio di Intersezione (verifica consegna delle pianificazioni individuali e delle relazioni finali); – per ogni singolo alunno raccoglie dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di sezione coordina interventi pluri ed interdisciplinari. – mantiene un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico/referenti di sede; – aggiorna periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di

1



Intersezione durante le riunioni programmate; –
predispone e controlla gli atti in vista delle
riunioni del Consiglio di Intersezione; raccoglie le
esigenze relative a materiali, sussidi,
attrezzature necessarie alla scuola dell'infanzia.

– coordinano e presiedono il Consiglio di
Interclasse, in caso di assenza o impedimento
del Dirigente Scolastico; – coordinano gli aspetti
organizzativi del Consiglio di Interclasse (verifica
e consegna delle programmazioni individuali e
delle relazioni finali); – per ogni singolo alunno
raccolgono dati di interesse educativo
riguardanti l'ambiente familiare o
extrascolastico; – a livello di Interclasse
coordinano interventi pluri ed interdisciplinari,
attività di recupero e di laboratorio; –
coordinano la programmazione didattica e le
operazioni di valutazione quadrimestrale; –
raccolgono sistematicamente informazioni
sull'andamento didattico e disciplinare degli
alunni, rilevano le varie problematiche e curano
tempestivamente la comunicazione al Consiglio
di classe e alle famiglie; – raccolgono gli elementi
di valutazione del profitto degli alunni in tutte le
discipline in vista degli scrutini; – comunicano
alle famiglie l'eventuale esito negativo riportato
nello scrutinio; – mantengono un costante
collegamento con i docenti collaboratori del
Dirigente Scolastico/referenti di sede; –
aggiornano periodicamente la situazione delle
assenze degli alunni comunicandola al Consiglio
di Interclasse durante le riunioni programmate;
– segnalano alle famiglie tempestivamente, a
mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le
assenze continuative degli alunni superiori ai 5

Coordinatore di
Interclasse - Scuola
Primaria

5



giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico; – promuovono e coordinano la predisposizione dei documenti finali del Consiglio di Interclasse; – controllano che tutti i docenti del Consiglio di Interclasse verifichino l'esattezza delle adozioni dei libri di testo negli elenchi redatti dall'ufficio preposto; – predispongono e controllano gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Interclasse.

Coordinatore di classe	– coordinano e presiedono il Consiglio di classe, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; – coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale; – coordinano e promuovono le attività culturali, di Educazione alla salute, di Educazione alla legalità, di tutoraggio degli studenti stranieri ed ogni altra attività programmata d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori e studenti; – segnalano con tempestività al Dirigente scolastico tutte le note disciplinari ed i fatti suscettibili di provvedimenti; – raccolgono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le varie problematiche e curano tempestivamente la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; – segnalano alle famiglie tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli studenti superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono	39



scolastico. – seguono personalmente l'evoluzione dello studio individuale degli studenti con particolari e gravi difficoltà di apprendimento; – propongono strategie atte a promuovere, nel gruppo classe e nel gruppo dei docenti del C.d.C., spirito collaborativo e interesse per il progetto formativo, nell'ottica di un clima di aula favorevole ai processi di apprendimento; – trasmettono al Dirigente scolastico i nomi degli allievi che necessitano di attività di sostegno e recupero e le relative discipline; – richiedono, ove necessario, la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe.

Coordinatore di
Dipartimento

– Coordinano le riunioni del Dipartimento disciplinare. – Compilano il verbale delle riunioni del Dipartimento. – Curano l'accoglienza dei nuovi docenti del proprio Dipartimento. – Organizzano eventuali prove per classi parallele del proprio Dipartimento su indicazioni dei colleghi del Dipartimento medesimo. – Coordinano le adozioni dei libri di testo del proprio Dipartimento disciplinare. – Partecipano ai lavori del gruppo di Staff.

6



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

– Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. – Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. – Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. – Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo quando necessario. – Opera con autonomia e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93402560721

Pagelle on line

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93402560721



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico <https://balillaimbriani.edu.it/modulistica-interna/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con ASD "CENTRO SIEN"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione ha per oggetto la realizzazione di corsi di pallacanestro destinati agli alunni dell'istituto comprensivo, come segue:

- Scuola primaria: n. 2 incontri settimanali di 1 ora ciascuno per ogni gruppo
- Scuola secondaria di I grado: n. 2 incontri settimanali di 1,5 ore ciascuno per ogni gruppo.



Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione culturale "RESTART"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione ha lo scopo di

- Promuovere il benessere psicologico e sociale, al fine di elevare la qualità della vita
- Sviluppare comportamenti relazionali sani
- Stimolare la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi
- Favorire l'acquisizione di elevati livelli di autonomia personale.

La convenzione ha per oggetto la realizzazione di un ciclo di seminari denominato "A scuola con Rubik", come segue:

- Un seminario introduttivo gratuito di presentazione del percorso, destinato a tutta la comunità scolastica



- Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria: n. 3 seminari di 2 ore ciascuno rivolti a docenti e genitori
- Scuola secondaria di I grado: n. 3 seminari di 2 ore ciascuno rivolti a docenti, genitori e alunni delle classi terze.

Denominazione della rete: Convenzione con "THE VILLAGE DI FILANNINO CATERINA SNC" di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione ha per oggetto la realizzazione di due corsi di lingua inglese alla scuola dell'infanzia denominati "Didi the Dragon", come segue:

- Scuola dell'Infanzia, alunni quattrenni: n. 2 corsi (16 lezioni cad.) di 45 min. ciascuna, destinate a circa 40 alunni di 4 anni di età
- Scuola dell'Infanzia, alunni cinquenni: n. 2 corsi (16 lezioni cad.) di 45 min. ciascuna, destinate a circa 40 alunni di 5 anni di età.



Denominazione della rete: **Convenzione con Progetto Città coop soc e Fondazione FIRSS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Sportello di ascolto

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

La Fondazione FIRSS, in coordinamento con la Coop. Soc. Progetto Città capofila e responsabile del progetto "Le Case Speciali dei Ragazzi e delle Ragazze", attiva e mette a disposizione dell'I.C. Balilla Imbriani un servizio denominato "Sportello di Ascolto-Segretariato Sociale Scolastico". Lo sportello ha lo scopo di promuovere e realizzare iniziative di in/formazione e comunicazione su tematiche legate al contrasto della dispersione scolastica precoce, le forme di disagio psicologico e familiare e le relazioni di gruppo, le forme di bullismo e cyber bullismo, ecc. e collaborare per sostenere l'azione educativa di insegnanti e genitori e permettere ai ragazzi e alle ragazze frequentati il ciclo della scuola secondaria di primo grado di affrontare e superare eventuali problematiche e disagi a carattere personale e relazionale.



Denominazione della rete: Convenzione con “FEDERICA ANGIULI APS”

Azioni realizzate/da realizzare

- Sportello di ascolto

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione ha per oggetto la realizzazione di un servizio denominato “Sportello di Ascolto”. Lo sportello ha lo scopo di promuovere e realizzare, prevenire la dispersione scolastica precoce, le forme di disagio psicologico e familiare, le forme di bullismo e cyber-bullismo, e collaborare per sostenere l’azione educativa di insegnanti e genitori e permettere ai ragazzi e alle ragazze frequentanti l’Istituto di affrontare e superare eventuali problematiche e disagi personali e relazionali.

Denominazione della rete: Convenzione con ASD “CENTOMETRI”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: rete MLOL (Media Library OnLine)

Informazione a cura della Biblioteca dei ragazzi e delle ragazze sulla rete italiana di biblioteche pubbliche per il prestito digitale MLOL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Formazione interna
---------------------------	--------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione interna

Titolo attività di formazione: Formazione utilizzo monitor interattivi in dotazione nelle aule

Formazione utilizzo monitor interattivi WACEBO in dotazione in tutte le aule dell'Istituto a cura della ditta costruttrice



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Competenze digitali per la didattica

Competenze digitali per la didattica: formazione specifica sugli strumenti più utilizzati per l'innovazione metodologica della didattica, come previsto nel Piano Scuola 4.0

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Prodotti didattici innovativi



per il curriculum verticale di Istituto

Realizzazione di prodotti didattici innovativi per il curriculum verticale di Istituto sotto forma di autoformazione di istituto e disseminazione tra docenti delle 'best practices' (peer education), finalizzata alla installazione dei supporti digitali in uso nelle aule dell'Istituto

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Axios "personale web"

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Formazione interna

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Informatica e Oltre di Domenico Lopez Responsabile Area Axios Italia Centro Assistenza Axios

Axios "Alunni web"

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Formazione interna



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Informatica e Oltre di Domenico Lopez Responsabile Area Axios Italia Centro Assistenza
Axios

Privacy

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

College Team srl

Privacy

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Formazione interna



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

College Team srl

Aggiornamento sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Formazione interna
---------------------------	--------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP Prof. Labombarda

Aggiornamento sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Formazione interna
---------------------------	--------------------



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP, Prof. Labombarda