

**Istituto Comprensivo
“Balilla-Imbriani”
BARI**



**Piano Triennale dell’Offerta formativa
aa.ss. 2022-2025**

aggiornamento a.s. 2022-2023

elaborato dal collegio docenti (delibera n. 17 del 26/10/2022)

approvato dal consiglio di istituto (delibera n. 17 del 10/11/2022)

INDICE

Informazioni essenziali	3
Il contesto territoriale	4
Accoglienza	5
Il progetto didattico:	6
La sezione primavera	6
Curricolo della Scuola dell'Infanzia	6
Curricolo della Scuola Primaria	8
Curricolo della Scuola Secondaria di I Grado	10
Curricolo verticale d'Istituto	11
Progetti curricolari ed extracurricolari a.s. 2022-2023	12
Progetti rivolti ai tre ordini di scuola dell'Istituto	12
Progetti nella Scuola dell'infanzia	15
Progetti nella Scuola primaria	17
Progetti nella Scuola secondaria di I grado	20
Progettualità verticale e continuità	24
Progetti PON	25
Progetti PNRR	27

INFORMAZIONI ESSENZIALI

L'Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani" è ubicato nel quartiere Madonnella di Bari; è nato nell'anno scolastico 2011-2012 dalla fusione del IV Circolo Didattico "Balilla", comprendente Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, con la Scuola Secondaria di Primo Grado "M.R. Imbriani". Nel plesso Balilla è presente anche una "Sezione Primavera", che ospita 20 alunni di età compresa tra i 24 e 36 mesi.

Il nostro Istituto è quindi composto da due plessi poco distanti tra loro: il plesso "Balilla", sito in Largo Carabellese 1, sede della sezione primavera, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, e il plesso "Imbriani", ubicato in via Imbriani 86, sede della Scuola Secondaria di I Grado.

Indirizzi:

Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia: Via Positano, 1

Scuola Primaria: Largo Carabellese, 1

Scuola Secondaria di Primo Grado: Via Imbriani, 86

BARI

Codice meccanografico dell'Istituto: BAIC81400N

Codice meccanografico scuola dell'infanzia BAAA81401E

Codice meccanografico scuola primaria BAEE81401Q

Codice meccanografico scuola secondaria di I grado BAMM81401P

Telefono: 080-553.4737

PEO: baic81400n@istruzione.it

PEC: baic81400n@pec.istruzione.it

Sito web: <https://balillaimbriani.edu.it/>

Dirigente Scolastica: prof.ssa Giuliana DEFLORIO

ORARIO DI RICEVIMENTO DELLA SEGRETERIA

Martedì e Giovedì dalle ore 11.00 alle ore 13.00

Dal Lunedì al Venerdì dalle ore 15.00 alle ore 17.00

IL CONTESTO TERRITORIALE

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani è l'unica scuola pubblica statale del quartiere Madonnella oggi inserito nel I Municipio di Bari per quanto concerne il I ciclo di istruzione. La scuola è frequentata da alunni di diversa estrazione sociale, economica e culturale. Importante è anche l'aspetto multiculturale del quartiere che si riflette nell'utenza scolastica, favorendo in tal modo quei rapporti di convivenza e reciprocità che caratterizzano da anni ormai i percorsi formativi della scuola.

Sono presenti a tutt'oggi nell'Istituto Comprensivo oltre 15 etnie diverse che evidenziano i caratteri multiculturali di tutti e tre gli ordini scolastici presenti nell'Istituto.

La scuola, considerando la presenza di alunni svantaggiati e stranieri, si attiva da anni per la realizzazione di progetti finalizzati all'integrazione e all'inclusione. In particolare, l'Istituto lavora alla realizzazione di progetti relativi alle Aree a rischio e a forte processo migratorio. Nel piano annuale di Inclusione si realizzano specifiche iniziative di alfabetizzazione per alunni non italofoeni sulla base della flessibilità didattica-organizzativa.

L'Istituto collabora con varie Associazioni di sostegno al disagio familiare e/o scolastico. Sul piano economico, si segnalano iniziative di solidarietà interna e tra famiglie; incentivi della scuola per partecipare ad attività extra-scolastiche; consolidati rapporti con gli enti locali per la segnalazione dei casi di deprivazione sociale.

CRITICITA'

Vanno evidenziate difficoltà di comunicazione con le famiglie straniere; atteggiamenti di chiusura nei confronti dell'Istituto da parte di alcune famiglie di livello socio-culturale deprivato; difficoltà nel soddisfare la richiesta di mediatori culturali a causa di fondi limitati e insufficienti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le strutture che compongono l'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani sono costituite da due differenti edifici ubicati a poca distanza tra loro. La scuola Balilla si affaccia su Largo Carabellese: si tratta di una struttura storica di riconosciuto valore storico e architettonico. La piazza sulla quale si affaccia è stata recentemente riqualificata e si presenta come uno spazio aperto e adatto a manifestazioni scolastiche. La scuola Balilla, inoltre gode di un cortile aperto interno all'edificio scolastico che affaccia su via Positano, strada anche questa pedonalizzata.

La zona è oggetto di attenzione da parte dei cittadini, della stessa istituzione scolastica, nonché da parte del Comune di Bari che in questi anni ha promosso progetti di riqualificazione dei quartieri della città.

L'edificio della scuola Imbriani ha anch'esso un valore storico e architettonico, conserva ancora negli scantinati i locali del Rifugio Imbriani 84 della Seconda Guerra Mondiale, nonché le testimonianze delle Istituzioni scolastiche della Scuola di Avviamento Professionale Gimma e della scuola De Sanctis che hanno precedentemente occupato i locali oggi destinati alla scuola secondaria di I grado.

Il Quartiere Madonnella, per la sua ubicazione nei pressi del Lungomare di Bari, gode della possibilità di accedere a eventi e manifestazioni, poco distante dal teatro Petruzzelli, dal teatro Kursaal Santalucia, dal teatro Margherita, dal Teatro Piccinni. Gli alunni spesso sono incentivati a partecipare a concerti, rassegne teatrali e culturali. Vi è inoltre una alta densità di caserme, presidi di sicurezza e legalità. Nel quartiere sono presenti infine A.S.L., Acquedotto Pugliese e Museo dell'Acquedotto; la sede regionale RAI; L'Area Metropolitana di Bari con la relativa Pinacoteca; quattro parrocchie e tre scuole private.

CRITICITA'

La ridotta presenza di isole pedonali e spazi sicuri soprattutto nell'area antistante l'edificio della scuola secondaria di I grado Imbriani. Questa carenza produce alcuni disagi agli alunni in ingresso e uscita dall'edificio scolastico nonostante sia attivato da anni un servizio di ordine pubblico gestito da vigili municipali durante le ore di ingresso e uscita degli alunni.

Nonostante la presenza di spazi verdi, strutture portuali, circoli e club, non ci sono molte possibilità di attività sportive e attività per il tempo libero destinate ai cittadini meno abbienti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola e' ubicata nel centro cittadino ed e' facilmente raggiungibile dai comuni e dalle zone limitrofe, grazie alla vicinanza della stazione ferroviaria e dei capolinea di linee di trasporto urbano ed extraurbano.

L'Istituto scolastico in questi anni ha incrementato le proprie dotazioni tecnologiche destinate alla didattica e all'apprendimento. La presenza di tre biblioteche molto fornite, una per ogni ordine di scuola (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado) costituisce uno dei punti di forza di questa scuola.

CRITICITA'

Gli edifici dei plessi scolastici presentano una impegnativa manutenzione ordinaria e spesso si riscontrano interventi strutturali e di adeguamento non sempre tempestivi, determinati da difficoltà burocratiche legate ad autorizzazioni necessarie per la presenza di vincoli urbanistici e architettonici.

ACCOGLIENZA

Per impostare una corretta programmazione educativa e didattica, è indispensabile evidenziare i bisogni formativi degli alunni, non trascurando la necessità di promuovere iniziative extracurricolari per un recupero motivazionale e cognitivo degli alunni o per il potenziamento culturale e l'orientamento degli interessi.

I canali attraverso cui si perviene alla rilevazione dei dati dell'utenza sono:

- lettura dei documenti personali dell'alunno colloqui con gli insegnanti del precedente percorso scolastico;
- incontri con i genitori;
- osservazioni sistematiche per accertare i prerequisiti degli alunni;
- prove d'ingresso di tipo oggettivo, concernenti abilità trasversali;
- accertamento di prerequisiti disciplinari, mediante somministrazione di test iniziali o unità di apprendimento allo scopo predisposte;
- osservazioni sistematiche da parte dei docenti nel primo periodo dell'anno scolastico dei comportamenti e delle caratteristiche affettivo/relazionali degli alunni.

Alunni stranieri

Nella realtà in cui viviamo e, in particolar modo nel quartiere in cui ha sede l'Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani" la multiculturalità è un elemento caratterizzante. Tale fenomeno è considerato fonte di arricchimento di una realtà complessa e sfaccettata; per questo l'Istituto fonda la propria azione educativa sull'accoglienza e sull'integrazione di tutti e di ciascuno, riservando particolare cura all'educazione interculturale, assumendo la diversità come paradigma dell'identità della scuola stessa e prestando molta attenzione al processo di inserimento degli alunni stranieri.

Alunni diversamente abili

Il nostro Istituto opera in modo che gli alunni diversamente abili siano parte integrante del contesto scolastico, assieme agli altri alunni, alla pari degli altri alunni, assicurando a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico. La didattica personalizzata, sia negli obiettivi di apprendimento, sia nei percorsi formativi che nelle strategie didattiche, culmina nella elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI). All'inizio dell'anno scolastico, ciascun team di docenti, ovvero consiglio di classe, dopo un primo momento conoscitivo del reale funzionamento dell'alunno, declina gli obiettivi didattici ed educativi e definisce le tecniche e le risorse necessarie per l'insegnamento-apprendimento. Sono altresì specificate le attività, i materiali, i metodi di lavoro individuati sulla specifica peculiarità dell'alunno, gli strumenti e le modalità di verifica e valutazione.

Inoltre, ogni anno il Collegio Docenti elabora il Piano annuale per l'Inclusione, un documento che rappresenta una guida dettagliata d'informazione riguardante l'integrazione degli alunni diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Nelle classi ci sono alunni che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Un bisogno educativo speciale, dunque, è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o apprenditivi.

Il nostro istituto attua il pieno diritto all'istruzione e formazione di tali alunni, definendo pratiche condivise tra il team di docenti e fornendo informazioni utili alle famiglie, ad es. indicando le attività di facilitazione e quali provvedimenti dispensativi e compensativi verranno adottati.

IL PROGETTO DIDATTICO

Sezione Primavera

La sezione primavera dell'I.C. "Balilla-Imbriani" è un luogo educativo in continuità con la scuola dell'Infanzia con la quale condivide spazi, attività laboratoriali, attività ludiche, creative e motorie. Anche i percorsi didattici vengono progettati in sinergia con le sezioni della scuola dell'infanzia, seppur tenendo conto delle opportune semplificazioni dovute all'età dei nostri piccoli alunni. La sezione Primavera è frequentata da venti alunni che seguono l'orario scolastico 08:30-13:30, comprensivo di servizio mensa. Le due educatrici attuano un percorso che privilegia momenti di intersezione con le sezioni della scuola dell'infanzia privilegiando momenti di incontro su tematiche legate al movimento, alla lettura di albi illustrati e percorso sulle emozioni.

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Riforma del I Ciclo, di cui al D.P.R. n. 89/2009, e l'Atto di Indirizzo del MIUR dell'8 settembre 2009 prevedono per la Scuola dell'Infanzia l'opzione tra due differenti curricula, che nel nostro Istituto sono così scanditi:

TEMPO RIDOTTO (25 ore di presenza scolastica)

08.00-08.30	ACCOGLIENZA E CALENDARIO PRESENZE
08.30-09.30	ATTIVITÀ IN SEZIONE
09.30-10.00	COLAZIONE
10.00-11.30	ATTIVITÀ DI INTERSEZIONE
11.30-12.00	ATTIVITÀ IN SEZIONE
12.00-13.30	ATTIVITÀ LUDICHE E MUSICALI - USCITA

TEMPO NORMALE (40 ore di presenza scolastica)

08.00/08.30	ACCOGLIENZA E CALENDARIO PRESENZE
08.30/09.30	ATTIVITÀ IN SEZIONE
09.30/10.00	COLAZIONE
10.00/11.30	ATTIVITÀ DI INTERSEZIONE
11.30/12.00	ATTIVITÀ IN SEZIONE
12.00/13.00	PRANZO
13.05/14.00	GIOCHI IN SEZIONE
14.00/15.00	ATTIVITÀ IN SEZIONE O IN INTERSEZIONE
15.00/16.00	ATTIVITÀ SONORE E MUSICALI; GIOCHI MOTORI E GUIDATI — USCITA

L'organizzazione didattica è improntata alla elasticità e finalizzata a creare condizioni organizzative, affinché agli alunni siano date occasioni per sviluppare capacità

- manipolative ed artistico creative
- espressive nell'ambito della corporeità
- espressive nell'ambito musicale
- linguistiche con approcci ludici alla Lingua Inglese

utilizzando competenze specifiche dei docenti dell'Istituto, in attività a sezioni aperte ed eventualmente competenze rivenienti da altri ordini scolastici.

PROSPETTO SEZIONI

Scuola dell'Infanzia*	tempo ridotto	tempo normale	TOTALE SEZIONI
	4	4	8

Per il corrente a.s. le sezioni seguono il seguente orario:

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| • Sezioni alunni di 3 anni | • 8:30 - 12:50 |
| • Sezioni alunni di 4 anni | • 8:20 - 13:00 |
| • Sezioni alunni di 5 anni | • 8:10 - 13:00 |
| • Sezione a tempo pieno (3 anni)* | • 8:30 - 15:30 |
| • Sezione a tempo pieno (4 anni)* | • 8:20 - 16:00 |
| • Sezioni a tempo pieno (5 anni)* | • 8:10 - 16:00 |

* = Le sezioni a tempo pieno, con l'avvio del servizio mensa, seguiranno l'orario di uscita canonica ossia ore 16:00.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria adotta il curricolo a tempo normale e il curricolo a tempo pieno.

Il curricolo a tempo normale prevede 27 ore settimanali distribuite su cinque giorni (da lunedì a venerdì):

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	8	8	8	8	8
Inglese	2	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	1	1	1	1
Educazione Fisica	1	1	1	1	3
I.R.C. o Attività Alternative	2	2	2	2	2
Totale ore*	30*	30*	30*	30*	32**

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 27 ore da 60 minuti.

** nelle classi quinte il DI n. 90 dell'11/04/2022 prevede due ore di ed. motoria.

Il curricolo a tempo pieno prevede 40 ore settimanali distribuite su cinque giorni (da lunedì a venerdì):

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	9	9	9	9	9
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	9	9	9	9	9
Scienze	3	3	3	3	3
Tecnologia	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	3	3	3	3	3

Scienze Motorie	2	2	2	2	2
I.R.C. o	2	2	2	2	2
Attività Alternative					
Mensa	5	5	5	5	5
Totale ore	44*	44*	44*	44*	44*

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 40 ore da 60 minuti.

In entrambi curricula si possono evidenziare linee progettuali ispirate all'Atto di Indirizzo del Ministero dell'Istruzione del 2016 e alla Legge 107/2015:

- Consolidamento della lingua italiana, in modo particolare nelle classi del tempo pieno, considerata l'utenza che le compone (alto tasso di alunni stranieri e/o provenienti da famiglie socio/culturali svantaggiate)
- Consolidamento delle abilità logico matematiche (soprattutto attraverso attività laboratoriali) per tutte le classi
- Rinforzo della lingua straniera, sin dalla prima classe
- Rinforzo delle abilità informatiche, con l'inserimento di pacchetti formativi relativi all'uso del coding per tutte le classi durante l'ora di tecnologia
- Arricchimento del curriculum con attività di arte per le classi dalla classe prima alla terza
- Attività di inclusione per alunni con disagio relazionale e cognitivo
- Attività di continuità tra un ordine di scuola e l'altro.

PROSPETTO CLASSI

Scuola primaria	tempo normale	tempo pieno	TOTALE CLASSI
	22	1	23

Nel corrente anno scolastico entrate e uscite sono scaglionate in modo da evitare occasioni di assembramento:

- le classi prime entrano alle ore 8:05 ed escono alle ore 13:35;
- le classi seconde entrano alle ore 8:00 ed escono alle ore 13:30;
- le classi terze entrano alle ore 8:10 ed escono alle ore 13:40;
- le classi quarte entrano alle ore 8:05 ed escono alle ore 13:35;
- le classi quinte entrano alle ore 08:00 ed escono alle ore 13:30;
- le classi quinte a tempo pieno entrano alle ore 08:00 ed escono alle ore 16:00.

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO ORARIO

La Scuola Secondaria di I grado adotta il curriculum a tempo normale per 30 ore settimanali, distribuite in 5 giornate (da lunedì a venerdì), dalle ore 08.00 alle ore 14.00. Il curriculum delle 30 ore settimanali è così ripartito tra le discipline:

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Tempo normale
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
IRC o attività alternativa	1
TOTALE ORE	30

PROSPETTO CLASSI

Scuola Secondaria di I grado	Tempo Normale 30 h			TOTALE CLASSI
	Classi 1 ^e	Classi 2 ^e	Classi 3 ^e	16
	5	5	6	

Nel corrente anno scolastico entrate e uscite sono scaglionate e distribuite tra i due ingressi di cui è dotato l'istituto, in modo da evitare occasioni di assembramento:

SCAGLIONAMENTO ORARIO INGRESSI E USCITE

ENTRATA alle ore 08:00

USCITA alle ore 14.00 (uscita alle 13:55 classi primo piano, 13:57 classi secondo piano, 14:00 classi terzo piano)

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

L'intero Curricolo scolastico assume l'innovazione quale filo conduttore un tema portante della Legge 107/2015. L'azione educativa e didattica affonda le sue radici in principi comuni a tutti e tre gli ordini di scuola, racchiudendo in essi la vera mission dell'Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani":

- Valorizzare l'esperienza, le attitudini e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti)
- Riservare attenzione agli alunni BES: attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità intesa come difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, alunni con svantaggio socio culturale, diversamente abili
- Inglobare gli interventi individualizzati nella far scuola quotidiano, favorendo l'integrazione attraverso metodologie didattiche innovative e attuando in tal modo una vera didattica inclusiva
- Operare attraverso la didattica laboratoriale, favorendo l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo): la scuola diviene laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe, sia per gruppi di lavoro a classi aperte (in orizzontale e in verticale, anche tra ordini di scuola diversi)
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio, puntando sulla metacognizione: favorire la riflessione sul proprio stile di apprendimento (riconoscendo difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza) per sviluppare l'autonomia nello studio
- Realizzare percorsi interdisciplinari in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola, valorizzando il *territorio* come risorsa per l'apprendimento)
- Valorizzare la Biblioteca scolastica quale luogo deputato alla lettura, all'ascolto e alla scoperta dei libri, luogo di incontro tra scuola e territorio, luogo che accoglie, che avvicina alunni e culture diverse
- Utilizzare le nuove tecnologie e il coding nell'attività didattica quotidiana, per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro.

Al momento è in atto la revisione del Curricolo verticale di Istituto per adeguarne i contenuti alla Agenda 2030 e agli obiettivi del PNRR.

Progetti rivolti ai tre ordini di scuola dell'Istituto

1)

Uscite Didattiche: della durata uno o più giorni, hanno come obiettivo la partecipazione a iniziative culturali o eventi legati alla conoscenza del territorio, la visita a librerie, cinema, teatri, mostre d'arte. Sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Per la scuola dell'infanzia e in particolare per le sezioni dei cinquenni è prevista un'uscita didattica a dicembre alla scoperta dei presepi tradizionali nella città vecchia di Bari e una durante la primavera presso una masseria didattica; quest'ultima può essere estesa anche alle altre fasce d'età dell'infanzia.

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2022-2023 sono evidenziati i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze musicali, artistiche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

2)

Corso di Pallacanestro: il corso è rivolto agli alunni del nostro Istituto. Il corso è il frutto di una convenzione con l'ASD "Centro SIEN" di Bari e offre corsi in orario pomeridiano destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2022-2023 sono evidenziati i seguenti obiettivi:

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse esterne alla scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

3)

Sportello di Ascolto: il nostro Istituto ha stilato convenzione con la associazione "Federica Angiuli APS", che nasce in memoria e per ricordare l'operato della psicoterapeuta Federica Angiuli, che ha svolto iniziative tese alla educazione di adulti e minori e alla rieducazione e al reinserimento di minori fragili e devianti.

Lo sportello di ascolto è a cura di psicologi e psicoterapeuti interni all'associazione, con la collaborazione della Scuola cognitivo-comportamentale di Psicoterapia di Bari, diretta dalla prof.ssa Maria Grazia Foschino.

Lo scopo e gli obiettivi dell'associazione sono di impegnarsi in un progetto comune di bene, accrescimento morale, socio-culturale, civile e di responsabile e solidale partecipazione per contrastare le cause delle disuguaglianze, delle fragilità e dei disagi di varia natura.

Lo sportello è occasione per:

- ascolto / accoglienza

- sostegno alla genitorialità
- orientamento / informazione
- gestione e risoluzione di problemi/conflitti.

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2022-2023 sono evidenziati i seguenti obiettivi:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIM
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse esterne alla scuola.

Non ci sono risorse materiali necessarie.

4)

Corsi di Lingua Italiana L2: gli alunni del nostro Istituto frequentanti la scuola primaria e secondaria I grado di recente immigrazione e con scarse conoscenze di italiano frequentano dei corsi di lingua italiana L2 per garantire il diritto alla lingua italiana dal mese di novembre 2022. Ciascun corso riveste un ruolo di primaria importanza per acquisire le competenze linguistiche necessarie ad affrontare le situazioni comunicative e, successivamente, i contenuti delle discipline. Le attività si svolgono presso le sedi "Balilla" e "Imbriani" in orario antimeridiano e sono tenuti da personale interno e ANCI in servizio presso il nostro Istituto.

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2022-2023 si evidenziano i seguenti obiettivi:

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne alla scuola.

Non ci sono risorse materiali necessarie.

5)

#IOLEGGOPERCHÉ: consiste in una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto **#Ioleggoperché** coinvolge gli alunni, le famiglie e gli insegnanti delle classi della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado. Gli alunni leggono i libri e preparano delle brevi presentazioni supervisionate dai docenti. In uno o due incontri pomeridiani in libreria i ragazzi, coordinati dai loro insegnanti, presentano ai compagni e alle persone intervenute le proprie letture, si cimentano in reading, recitazioni di poesie e condivisioni di riscritture personali.

Il progetto, in linea con le proposte operative nazionali, si propone di avvicinare i ragazzi alla lettura e di stimolare la loro fantasia e creatività attraverso la sinergia fra scuola, librerie e biblioteche. La partecipazione è volontaria.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- Potenziare le competenze nella pratica e nella lettura

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

6)

Giochi Matematici d'Autunno: il nostro Istituto partecipa alla XXI edizione dei Giochi Matematici d'Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano. Si tratta di una competizione matematica che consiste in una serie di giochi logico-matematici che gli alunni devono risolvere individualmente.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo e si propone di:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi interdisciplinari
- Utilizzare le nuove tecnologie, favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni.

Si evidenziano collegamenti con le priorità desunte dal RAV relativi a:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

7)

Progetto Estivo "EXTRA TIME For SCHOOLS 2023": campo estivo a carattere educativo nel quale è possibile sperimentare piacevoli e coinvolgenti attività motorie, sportive e ricreative. L'offerta multidisciplinare è finalizzata al divertimento e alla socializzazione e si basa su attività motorie e attività ludico-ricreative, aggregative e polivalenti, che escludono gesti tecnici o competizioni agonistiche, differenziate per le diverse età, proposte all'aria aperta e in spazi interni del nostro Istituto. Le attività sono rivolte a tutti gli alunni del nostro Istituto e si svolgeranno nel periodo di pausa didattica, ovvero dal 12 giugno al 04 agosto 2022.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

Progetti nella Scuola dell'infanzia

8)

Sezione Primavera

La sezione primavera dell'I.C. "Balilla-Imbriani" è un luogo educativo in continuità con la scuola dell'Infanzia con la quale condivide spazi, attività laboratoriali, attività ludiche, creative e motorie. Anche i percorsi didattici vengono progettati in sinergia con le sezioni della scuola dell'infanzia seppure tenendo conto delle opportune semplificazioni dovute all'età dei piccoli alunni. La sezione Primavera è frequentata da venti alunni che seguono l'orario scolastico 8,30-13,30, comprensivo di servizio mensa. Le due educatrici attuano un percorso che privilegia momenti di intersezione con le sezioni della scuola dell'infanzia privilegiando momenti di incontro su tematiche legate al movimento, letture di albi illustrati e percorso sulle emozioni.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

9)

Progetto "Sull'onda del Natale, mille reti per unire e conoscere il mondo": l'idea di ambientare il Natale in un paesaggio marino nasce dalla volontà di dare continuità alla progettazione didattico-educativa di quest'anno intitolata "Un mare di emozioni" che abbraccia, promuove e rispetta tutto il delicato bagaglio emotivo dei bambini e s'innesta su uno sfondo ambientale che appartiene a tutti: il "nostro mare".

Ogni sezione, a seconda della fascia d'età dei bambini, svilupperà e/o toccherà uno dei tanti aspetti legati alle emozioni, trovando la chiave rappresentativa più vicina, più sentita e congeniale al gruppo classe. Le insegnanti saranno impegnate durante le ore curricolari a svolgere il progetto e la tematica in classe con i propri alunni e in ore funzionali extracurricolari a raccogliere tutto il materiale prodotto dai bambini per montare nel salone l'allestimento tematico che fungerà da sfondo scenico alla manifestazione di Natale. La manifestazione si svolgerà nell'ultima settimana di scuola, prima dell'interruzione festiva e prevederà la partecipazione dei genitori.

I collegamenti con uno o più obiettivi formativi prioritari del PTOF saranno:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e alla diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva;
- favorire i principi dell'inclusione e dell'integrazione.

Priorità del RAV e risultati attesi a cui si riferisce:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati nelle prove INVALSI
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

10)

Libriamoci: Giornate dedicate alla lettura. Nel corso di una settimana, a novembre, i dirigenti scolastici e gli insegnanti, nel rispetto del principio di autonomia didattica, sono invitati ad organizzare una o più iniziative, dedicate alla lettura ad alta voce, sia in presenza che online, in modo da "catturare" nuovi lettori, stimolando i bambini attraverso l'ascolto di pagine di prosa o di poesia, rendendoli protagonisti di letture ad alta voce.

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF a.s. 2022/2023 verranno evidenziati i seguenti obiettivi:

- valorizzare il potenziamento delle competenze linguistiche

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Priorità del RAV e risultati attesi a cui si riferisce:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

11)

Corso di Lingua Inglese “Didi the Dragon”: in collaborazione con la scuola Helen Doron di Bari, il nostro Istituto organizza, in orario extrascolastico, quattro corsi di inglese destinati agli alunni quattrenni e cinquenni della Scuola dell’Infanzia, per un totale di sedici incontri per ciascun corso. Il progetto ha l’obiettivo di favorire l’apprendimento di una seconda lingua attraverso la musica, attività grafico pittoriche, ludiche e laboratoriali in un contesto motivante.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

12)

Percorso di psicomotricità: in collaborazione con la ASD “Centometri”, il nostro Istituto promuove, in orario extrascolastico, percorsi di psicomotricità destinati agli alunni della scuola dell’infanzia. Giocare con giochi tradizionali, di gruppo, di movimento, per i bambini è fondamentale per il loro sviluppo cognitivo, per la loro crescita mentale ed è di aiuto per il loro apprendimento.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Continuità e orientamento
- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati a distanza.

Sono utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

13)

Progetto PARIPASSO: progetto di contrasto alle povertà educative riguardanti l’infanzia 0-6, con un focus specifico e prevalente sui primi 1000 giorni di vita. In collaborazione con la associazione di promozione sociale Mama Happy, il progetto si propone di promuovere condizioni di benessere fisico e psicologico dei bambini, garantendo opportunità e contesti di apprendimento, autonomia, socializzazione; favorire la formazione di un’identità genitoriale positiva, sostenendo i genitori in relazione a bisogni, difficoltà e possibilità di attivarne le risorse; promuovere e consolidare il lavoro di rete tra agenzie educative, sociali e sanitarie favorendo una presa in carico globale delle situazioni; promuovere una cultura diffusa dei diritti dell’infanzia, costruendo contesti di partecipazione e solidarietà degli attori sociali del territorio; condividere e promuovere sperimentazioni e modelli di innovazione e inclusione

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Continuità e orientamento
- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio).

Sono utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

Progetti nella Scuola primaria

14)

I BURATTINI VENGO A SCUOLA: è un progetto di teatro itinerante proposto dal Teatro Nazionale dei Burattini di Mauro Apicella che coinvolge le classi prime e seconde della scuola primaria. È un'occasione per far conoscere ai bambini una tradizione teatrale, insieme ad uno dei maggiori burattinai al mondo, erede di una tradizione familiare risalente al 1800, che trasmette un messaggio di comicità semplice, genuina, popolare e pedagogica, adatta alla crescita degli alunni, anche dei più piccoli. Il progetto si svolgerà nel mese di dicembre con una commedia dal titolo "Pulcinella Babbo Natale nella foresta incantata".

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF a.s. 2022/2023 verranno evidenziati i seguenti obiettivi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica della cultura musicale, nell'arte, nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con la comunità locale.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica.

Saranno utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

15)

Progetto di recupero e consolidamento: si tratta di un progetto di recupero e consolidamento, in orario extrascolastico pomeridiano, delle competenze di base della lingua italiana, destinato agli alunni della interclasse di quarta scuola primaria per un totale complessivo di 20 ore. Il progetto si svolgerà a partire da novembre fino al mese di febbraio al fine di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi in vari contesti;
- leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- consolidare il metodo di lavoro;
- promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica e sviluppare fiducia in sé;
- realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'italiano;
- promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati nelle prove INVALSI
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

16)

Progetto di Italiano, Matematica e Inglese a classi aperte: il progetto coinvolgerà, in orario scolastico e a partire dal mese di novembre, le classi 4A, 4C e 4D della scuola primaria al fine di incrementare il successo formativo e una maggiore motivazione allo studio. Questo prevede l'inserimento di due o più alunni di una classe quarta in classi diverse al fine di favorire il confronto con diverse modalità comunicative e operative. Oltre agli obiettivi riconducibili alla progettazione annuale si persegue il fine di sviluppare le seguenti competenze trasversali:

- competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress;
- competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività;
- competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati nelle prove INVALSI
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

17)

Il mondo del Fisco: in collaborazione con la direzione provinciale di Bari della Agenzia delle Entrate, sono stati organizzati, nel mese di novembre, tre incontri di educazione finanziaria destinati agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e dei rispettivi genitori. Tale progetto ha lo scopo di diffondere la cultura della legalità e il senso di responsabilità civica e sociale che si connette all'esercizio della cittadinanza attiva.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

18)

Uso consapevole di Internet e Social Networks- Bullismo e Cyberbullismo: nel mese di ottobre gli alunni delle classi quarte della scuola primaria parteciperanno ad un incontro informativo con la Polizia Postale sui rischi legati all'uso di Internet e dei Social Networks e sulla prevenzione al Cyberbullismo.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

19)

Progetto lettura (attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica): il progetto di lettura, atto ad avvicinare i giovani alunni al piacere del libro e soprattutto della lettura, si basa sul presupposto che essa sia un'abitudine fondamentale per l'apprendimento e la maturazione globale degli studenti. Per tale motivo è stato pensato un percorso annuale, rivolto agli alunni di tutte le classi, quale alternativa alla Religione Cattolica.

- Gli alunni delle classi prime e seconde seguiranno un percorso improntato sull'educazione all'ascolto, arricchimento del patrimonio lessicale e culturale, sviluppo della creatività e dell'immaginazione.
- Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, anch'essi coerentemente con le Indicazioni Nazionali perseguiranno gli obiettivi atti a potenziare il piacere della lettura in quanto tale, l'educazione all'ascolto e alla comunicazione, l'arricchimento del patrimonio culturale e lessicale attraverso la scoperta di diversi autori.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati nelle prove INVALSI
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

20)

Progetto ET3 - Equip Today to Thrive Tomorrow: In collaborazione con Save the Children e la associazione di promozione sociale Mama Happy, il progetto ha per obiettivo di sviluppare le human e digital skills di bambini/e, con un'attenzione alla mentalità di crescita e alla creatività, in un'ottica di inclusione di genere, sviluppando le capacità tecnologiche e digitali secondo la metodologia STEM.

Il progetto, della durata di 12 ore, è destinato agli alunni delle classi terze della scuola primaria.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati nelle prove INVALSI
- Risultati a distanza.

Sono utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

Progetti nella Scuola secondaria di I grado

21)

Rassegna di cinema AnniVerdi: si tratta di una Rassegna Internazionale Cinema Scuola organizzata dalla Cooperativa Sociale "Il Nuovo Fantarca" che seleziona una serie di lungometraggi e cortometraggi attinenti a temi scelti in coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF a.s. 2022-2023. Quest'anno viene data priorità alle tematiche legate alla solidarietà e alla pace, all'amicizia, al superamento di ogni forma di razzismo e pregiudizio, ai principi della non violenza.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- consolidare le competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del patrimonio e delle attività culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

22)

Cinema in lingua straniera: gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado saranno coinvolti in una breve rassegna di cinema in lingua francese e inglese che si terrà presso il Multicinema Galleria di Bari. Gli alunni potranno assistere alle proiezioni dei film *The green Book*, P. Farrelly (2018, premio Oscar 2019) e *La Famille Bélier*, E. Lartigau (2014).

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale
- sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

23)

Opera Lirica a teatro: il progetto si pone in continuità con l'attività didattica che gli alunni svolgono in classe durante l'anno scolastico. Per poter apprezzare l'arte della musica, in particolare l'opera lirica che contiene in sé diverse arti, tra le quali, canto, scenografia, coreografia, luci e fotografia, costumi teatrali, trucco e parrucco, direzione orchestrale non ci si può esimere dall'assistere personalmente all'evento.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Continuità e orientamento
- Integrazione e inclusione scolastica
- Risultati scolastici.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

24)

Crescere con la musica classica: il progetto riconosce alla musica classica, sinfonica, opera e balletto un bene artistico capace di avvicinare i giovani alle forme e ai sentimenti della musica colta e propone un'esperienza formativa capace di favorire questo incontro attraverso il coinvolgimento diretto e la partecipazione attiva. La finalità principale è quella di fornire agli alunni un accesso al "teatro" in modo emozionale per consentire di sviluppare una propria interpretazione e scoprire i significati della musica nella sua storia. Il Progetto, quindi, ha il duplice scopo sia di avvicinare i ragazzi ad un ascolto guidato di musiche, lontane dalla loro formazione musicale, sia di condividere insieme ai propri compagni, in un clima certamente più gioioso, quello del Teatro, l'ascolto di musiche difficili. Gli alunni, accompagnati dal proprio insegnante di musica, assisteranno agli spettacoli di musica classica, sinfonica, opera e balletto, in orario serale (ore 20:45) seguendo il cartellone della Camerata Musicale Barese 2022-2023. I genitori, la sera del Concerto, accompagneranno i figli a teatro 30 minuti prima dell'inizio dell'evento musicale (20:15), li affideranno agli insegnanti di Musica e li riprenderanno alla fine. Il costo del biglietto per alunno varia dai tre ai cinque euro e per alcuni spettacoli sarà offerto dalla Camerata Musicale Barese.

Ogni evento è preceduto da una lezione teorica che si svolge in classe, per spiegare tecnicamente e storicamente ciò che di volta in volta si andrà a vedere e ad ascoltare.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- valorizzare della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Si evidenziano collegamenti con le priorità desunte dal RAV relativi a:

- Continuità e orientamento
- Integrazione e inclusione scolastica
- Risultati scolastici.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

25)

Certificazione in lingua spagnola DELE A1 Escolar: Il progetto prevede l'apprendimento della lingua e la cultura spagnola in modo tale che gli alunni possano affrontare l'esame per la certificazione DELE A1 ESCOLAR nella sessione di novembre 2022. Gli alunni hanno già frequentato 27 ore da febbraio a giugno 2022 nel primo modulo.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- valorizzare e rafforzare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning)
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica

- Continuità e orientamento
- Risultati scolastici.

Sono utilizzate le risorse professionali della scuola.

Ci sono risorse materiali necessarie per la realizzazione di dispense.

26)

The Balilla-Imbriani Times / Caccia al turista: Grazie a questo progetto, gli alunni del nostro Istituto diventano 'redattori' di un giornalino in diverse lingue. Possono scrivere sui loro interessi, su notizie che riguardano la scuola, intervistare diversi membri della comunità scolastica, scrive storie, ecc. il tutto nelle lingue inglese, francese, spagnolo e italiano.

Nell'ambito di "Caccia al turista" gli alunni faranno un'uscita didattica nei luoghi di interesse della città di Bari per intervistare diversi turisti.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento
- Risultati scolastici.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Ci sono risorse materiali necessarie per la realizzazione di alcuni supporti specifici.

27)

Young Historians Festival: Lo Young Historians Festival è una manifestazione organizzata dal 2018 dalla Città di Lucca. La scuola Imbriani ha già partecipato alle edizioni del 2020 e del 2021 presentando alcune relazioni a distanza inerenti i temi proposti dal bando del festival. Lo scopo del Festival è quello di parlare di storia facendoli fare ai ragazzi di scuole di ogni ordine e grado e rendendoli così protagonisti di un convegno che ponga al centro dell'interesse la storia, ossia le vicende che determinano e/o hanno determinato la storia dell'uomo, con le storie a noi più vicine. Negli anni passati i temi trattati sono stati quelli della Pandemia (2020) e di Dante (2021).

Il tema del bando di quest'anno è quello di "Macro e micro. La storia esiste se qualcuno la racconta" e il progetto della nostra scuola sarà inerente alle esperienze più recenti del conflitto in Ucraina e dell'esperienza particolare che i nostri ragazzi hanno avuto accogliendo e includendo alcuni studenti ucraini giunti in Italia tra i mesi di marzo e giugno del 2022.

Saranno coinvolti gli alunni delle classi 2C e 3D della Scuola Secondaria di I grado.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- potenziare le competenze nella ricerca e conoscenza della storia, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica

- Risultati scolastici
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.
Non ci sono risorse materiali necessarie.

28)

Ciclo di seminari sul benessere psicologico: In collaborazione con l'associazione culturale **ReStart** di Bari, il nostro Istituto organizza un ciclo di seminari destinato alle classi Terze della Scuola Secondaria di I grado, al fine di promuovere il benessere psicologico nonché stili di vita sani. Gli incontri saranno tenuti da esperti della associazione coordinati dalla **dott.ssa Donatella Loiacono**, presso l'auditorium del plesso "Imbriani" e includono la trattazione dei temi seguenti:

- **"Odi et amo: il cibo e il proprio corpo"**. Rapporto tra il cibo e il proprio corpo: in che modo il cibo modifica il nostro stato emotivo? Relatore: dott. Giuseppe Magistrale
- **Ansia e stress: nemici-amici?** Questi due termini non hanno sempre un'accezione negativa. Esistono dei segnali che ci permettono di capire se stiamo provando ansia negativa o positiva? Scopriamolo insieme. Relatrice: dott.ssa Elisa Civitella
- **Benessere affettivo e sessuale:** insieme capiremo come si intrecciano questi due aspetti così interconnessi specialmente nelle prime fasi dell'adolescenza. Relatrice: dott.ssa Maria Colucci

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto si propone di:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Sono utilizzate le risorse professionali esterno alla scuola.
Non ci sono risorse materiali necessarie.

29)

Laboratorio "Ascoltare e conoscere le emozioni": nell'ambito del progetto "Le Case Speciali dei Ragazzi e delle Ragazze" le assistenti sociali, dott.ssa SANTOVITO e dott.ssa NETTI, coordinano nelle classi della Scuola secondaria di I grado "Imbriani" le attività del laboratorio "Ascoltare e conoscere le emozioni" al fine di favorire la conoscenza e la scoperta delle emozioni.

La discussione verrà guidata dalle Assistenti sociali con una parte teorica in cui verranno elencati i diversi tipi di emozioni. Obiettivi Specifici:

- 1) Comprendere l'origine delle emozioni
- 2) Prevenire l'insorgenza di comportamenti aggressivi e violenti
- 3) Comprendere che una stessa emozione può suscitare reazioni differenti
- 4) Conoscere le emozioni dell'altro per capirle ed entrarne in relazione.

Il progetto è destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto si propone di:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Sono utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.
Non ci sono risorse materiali necessarie.

Progettualità verticale e continuità

30)

L'Istituto "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni MIUR)

Dalla condivisione di questi principi, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati, si predispone per il corrente anno scolastico un itinerario per orientare gli alunni e i genitori durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Progettare occasioni di accoglienza (attività ludiche, laboratori, visita dei locali)
2. attivare, con i genitori degli alunni interessati al passaggio, momenti di informazione, di confronto, di riflessione su tutto ciò che il cambiamento comporta (aspetti educativi, emotivi, organizzativi...)
3. sviluppare la cooperazione educativa tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola
4. predisporre strumenti utili per l'osservazione degli alunni in passaggio per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento e di relazione

DESTINATARI

- alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- alunni di quinta classe della Scuola Primaria
- alunni di quarta classe della Scuola Primaria
- alunni di terza classe della Scuola Secondaria di I grado
- genitori degli alunni in passaggio
- insegnanti dei vari ordini di scuola

OBIETTIVI DIDATTICI

- stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita
- sviluppare la capacità di attenzione e di concentrazione
- favorire la libera iniziativa del bambino in un contesto di regole da condividere
- favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative
- creare condizioni di adattamento negli alunni per favorire il superamento dell'ansia nel passaggio al nuovo grado di istruzione

Nell'ambito del progetto di continuità di Istituto si segnalano le seguenti iniziative:

- **Un giorno alla Imbriani:** destinato agli alunni delle classi V della scuola primaria propone una visita della scuola Imbriani accompagnati dai docenti della scuola primaria, mentre i docenti della scuola secondaria proporranno una serie di attività laboratoriali relative alle diverse discipline curriculari della scuola secondaria di I grado.
- **Banchi, spartiti, orchestre e concerti:** progetto destinato agli alunni delle classi V della scuola primaria e delle classi I della scuola secondaria. L'iniziativa, realizzata in collaborazione con la Camerata Musicale Barese proporrà concerti gratuiti eseguiti dal **Progetto Mozart Quintetto**.

Progetti PON

Nell'ambito della programmazione PON FSE e PON FESR 2014-2020, l'Istituto realizzerà e/o completerà i seguenti progetti:

- 31) FESR 13.1.1A-FESR PON-PU-2021-431 - "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" (Avviso 20480/2021)
- 32) FESR 13.1.2A-FESR PON-PU-2021-302 - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (Avviso 28966/2021)
- 33) PON FSE "A scuola sto bene", codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-39; CUP: I94C22000600001 (Avviso 33956 del 18/05/2022) – n. 6 moduli di 30 ore
- 34) PON FSE "Competenti si diventa", codice progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-41; CUP: I94C22000610001 (Avviso 33956 del 18/05/2022) – n. 7 moduli di 30 ore
- 35) PON FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" (Avviso 50636/2021)
- 36) PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" (Avviso 38007/2022)
- 37) PNSD STEM - Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (Avviso 10812/2021)

31)

FESR 13.1.1A-FESR PON-PU-2021-431 - "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

32)

FESR 13.1.2A-FESR PON-PU-2021-302 - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

33)

PON FSE "A scuola sto bene", Codice progetto: 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-39 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

Il Progetto propone 6 moduli di 30 ore ciascuno: quattro destinati agli alunni della scuola primaria e due agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022-2023 attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

34)

PON FSE "Competenti si diventa", Codice progetto: 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-41 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

Il Progetto propone 7 moduli di 30 ore ciascuno: quattro destinati agli alunni della scuola primaria e tre agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022-2023 attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

35)

PON FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" (Avviso 50636/2021) Codice progetto 13.1.3A-FESRPON-PU-2022-106

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

36)

PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" (Avviso 38007/2022), Codice progetto 13.1.5A-FESRPON-PU-2022-10

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

37)

PNSD STEM - Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (Avviso 10812/2021)

L'obiettivo del progetto è di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo acquisire attrezzature e strumenti da utilizzare in maniera diffuse nelle classi per l'impiego interdisciplinare e finalizzato alla motivazione e stimolo all'apprendimento, ove possibile, di tutte le discipline.

Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.

Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative.

Progetti PNRR

Il nostro istituto risulta beneficiario dei seguenti finanziamenti dell'Unione Europea - Next Generation EU:

38)

Euro 158.184,81 nell'ambito della **Misura 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1**. Next Generation Classrooms prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. La nostra comunità scolastica progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

39)

Euro 7.301,00 nell'ambito della **Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici"**, il cui obiettivo principale è il miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali

40)

Euro 8.295,00 nell'ambito della **Misura 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA Locali"**, misura collegata all'obbligo, introdotto dall'art. 35 del DL 76/2020, per la PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud.