



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "BALILLA-IMBRIANI"
70121 BARI (BA) - Largo Carabellese 1 - tel/fax 080/553.4737 - 080/554.0915
C.F. 93402560721- Codice Meccanografico BAIC81400N
e-mail: baic81400n@istruzione.it - PEC: baic81400n@pec.istruzione.it
sito web <https://istitutocomprensivobalillaimbriani.edu.it/>

SCHEDA DI PASSAGGIO DALL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA
AL PRIMO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
a.s. _____ / _____

Alunno/a _____ Scuola Primaria _____ cl. 5^a sez. _____

Cittadinanza italiana non italiana ----- o ----- Madre lingua _____

1 – COMPORTAMENTO

- [1] rispetta sempre le regole della convivenza e del regolamento scolastico
- [2] non sempre rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico
- [3] non rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

2 – INTERESSE

- | | |
|---------------------|------------------|
| [1] vivo e costante | [1] assiduo |
| [2] adeguato | [2] regolare |
| [3] discontinuo | [3] discontinuo |
| [4] scarso | [4] superficiale |
| | [5] scarso |

3 – IMPEGNO

- | | |
|---------------------|------------------|
| [1] vivo e costante | [1] assiduo |
| [2] adeguato | [2] regolare |
| [3] discontinuo | [3] discontinuo |
| [4] scarso | [4] superficiale |
| | [5] scarso |

4- ATTENZIONE

- [1] prolungata
- [2] discontinua
- [3] scarsa

5– RAPPORTI INTERPERSONALI

- [1] socializza con tutti
- [2] la socializzazione è in via di sviluppo
- [3] ha problemi di socializzazione perché _____

6- PARTECIPAZIONE SCOLASTICA

- [1] attiva e produttiva
- [2] adeguata
- [3] positiva solo se sollecitata
- [4] superficiale
- [5] scarsa

7- AUTONOMIA

- [1] è in grado di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro
- [2] è insicuro nell'organizzare e portare a termine il lavoro
- [3] ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo a termine

8 – CAPACITA' DI LETTURA

- [1] legge in modo scorrevole ed espressivo
- [2] legge correttamente
- [3] legge in modo meccanico
- [4] legge con qualche incertezza
- [5] legge in modo lento e faticoso

9 – COMPRENSIONE

- [1] analitica e completa
- [2] globalmente acquisita
- [3] parziale
- [4] inadeguata

10 – PRODUZIONE SCRITTA/ORALE

- [1] appropriata e corretta
- [2] semplice e non sempre corretta
- [3] generalmente chiara e corretta
- [4] confusa e scorretta

11– CAPACITA' DI OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE

[1] acquisita [2] globalmente acquisita [3] incerta e lacunosa

11– CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE NELL'AREA

AREA	9/10	8	7	6	5
<input type="checkbox"/> LINGUISTICA (italiano – storia – geografia – inglese)					
<input type="checkbox"/> LOGICO – MATEMATICA/SCIENT. (matematica – scienze – tecnologia)					
<input type="checkbox"/> ESPRESSIVA (arte – musica)					
<input type="checkbox"/> MOTORIA					

13– FASCIA DI LIVELLO

- [1] 9/10
- [2] 8
- [3] 7
- [4] 6
- [5] 5

14 – ANNOTAZIONI RIGUARDANTI L'AMBITO SOCIO-RELAZIONALE

(aspetti problematici relativi alla relazione con adulti/ coetanei)

15 - INTERESSE DELLA FAMIGLIA:

- [1] molto buono
- [2] medio
- [3] scarso

16- NOTE PARTICOLARI SULL'ALUNNO/A :

(Attitudini, interessi extrascolastici, etc.)

- | | |
|--|--|
| [] Disturbo specifico di apprendimento
(dislessia, disgrafia, discalculia, ADHD) | [0] no
[1] sì, certificato
[2] sì, non certificato |
|--|--|

ALTRO.....

- [1] diversamente abile
- [2] ripetente
- [3] difficoltà comportamentali
- [4] problemi di salute
- [5] svantaggio socio-culturale