

**Istituto Comprensivo
“Balilla-Imbriani”
BARI**



**Piano Triennale dell’Offerta formativa
aa.ss. 2022-2025**

aggiornamento a.s. 2023-2024

elaborato dal collegio docenti (delibera n. 18 del 25/10/2023)

approvato dal consiglio di istituto (delibera n. 16 del 22/11/2023)

INDICE

Informazioni essenziali	3
Il contesto territoriale	4
Accoglienza	5
Il progetto didattico:	6
La sezione primavera	6
Curricolo della Scuola dell'Infanzia	6
Curricolo della Scuola Primaria	8
Curricolo della Scuola Secondaria di I Grado	10
Curricolo verticale d'Istituto	11
Progetti curricolari ed extracurricolari a.s. 2023-2024	12
Progetti rivolti ai tre ordini di scuola dell'Istituto	12
Progetti nella Scuola dell'infanzia	17
Progetti nella Scuola primaria	20
Progetti nella Scuola secondaria di I grado	22
Progettualità verticale e continuità	26
Progetti PON	27
Progetti PNRR	28

INFORMAZIONI ESSENZIALI

L'Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani" è ubicato nel quartiere Madonnella di Bari; è nato nell'anno scolastico 2011-2012 dalla fusione del IV Circolo Didattico "Balilla", comprendente Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, con la Scuola Secondaria di Primo Grado "M.R. Imbriani". Nel plesso Balilla è presente anche una "Sezione Primavera", che ospita 20 alunni di età compresa tra i 24 e 36 mesi.

Il nostro Istituto è quindi composto da due plessi poco distanti tra loro: il plesso "Balilla", sito in Largo Carabellese 1, sede della sezione primavera, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, e il plesso "Imbriani", ubicato in via Imbriani 86, sede della Scuola Secondaria di I Grado.

Indirizzi:

Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia: Via Positano, 1

Scuola Primaria: Largo Carabellese, 1

Scuola Secondaria di Primo Grado: Via Imbriani, 86

BARI

Codice meccanografico dell'Istituto: BAIC81400N

Codice meccanografico scuola dell'infanzia BAAA81401E

Codice meccanografico scuola primaria BAEE81401Q

Codice meccanografico scuola secondaria di I grado BAMM81401P

Telefono: 080-553.4737

PEO: baic81400n@istruzione.it

PEC: baic81400n@pec.istruzione.it

Sito web: <https://balillaimbriani.edu.it/>

Dirigente Scolastica: prof.ssa Giuliana DEFLORIO

ORARIO DI RICEVIMENTO DELLA SEGRETERIA

Dal Lunedì al Venerdì dalle ore 08.00 alle ore 09.00

Martedì dalle ore 15.00 alle ore 16.00

IL CONTESTO TERRITORIALE

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani è l'unica scuola pubblica statale del quartiere Madonnella oggi inserito nel I Municipio di Bari per quanto concerne il I ciclo di istruzione. La scuola è frequentata da alunni di diversa estrazione sociale, economica e culturale. Importante è anche l'aspetto multiculturale del quartiere che si riflette nell'utenza scolastica, favorendo in tal modo quei rapporti di convivenza e reciprocità che caratterizzano da anni ormai i percorsi formativi della scuola.

Sono presenti a tutt'oggi nell'Istituto Comprensivo oltre 15 etnie diverse che evidenziano i caratteri multiculturali di tutti e tre gli ordini scolastici presenti nell'Istituto.

La scuola, considerando la presenza di alunni svantaggiati e stranieri, si attiva da anni per la realizzazione di progetti finalizzati all'integrazione e all'inclusione. In particolare, l'Istituto lavora alla realizzazione di progetti relativi alle Aree a rischio e a forte processo migratorio. Nel piano annuale di Inclusione si realizzano specifiche iniziative di alfabetizzazione per alunni non italofofoni sulla base della flessibilità didattica-organizzativa.

L'Istituto collabora con varie Associazioni di sostegno al disagio familiare e/o scolastico. Sul piano economico, si segnalano iniziative di solidarietà interna e tra famiglie; incentivi della scuola per partecipare ad attività extra-scolastiche; consolidati rapporti con gli enti locali per la segnalazione dei casi di deprivazione sociale.

CRITICITA'

Vanno evidenziate difficoltà di comunicazione con le famiglie straniere; atteggiamenti di chiusura nei confronti dell'Istituto da parte di alcune famiglie di livello socio-culturale deprivato; difficoltà nel soddisfare la richiesta di mediatori culturali a causa di fondi limitati e insufficienti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le strutture che compongono l'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani sono costituite da due differenti edifici ubicati a poca distanza tra loro. La scuola Balilla si affaccia su Largo Carabellese: si tratta di una struttura storica di riconosciuto valore storico e architettonico. La piazza sulla quale si affaccia è stata recentemente riqualificata e si presenta come uno spazio aperto e adatto a manifestazioni scolastiche. La scuola Balilla, inoltre gode di un cortile aperto interno all'edificio scolastico che affaccia su via Positano, strada anche questa pedonalizzata.

La zona è oggetto di attenzione da parte dei cittadini, della stessa istituzione scolastica, nonché da parte del Comune di Bari che in questi anni ha promosso progetti di riqualificazione dei quartieri della città.

L'edificio della scuola Imbriani ha anch'esso un valore storico e architettonico, conserva ancora negli scantinati i locali del Rifugio Imbriani 84 della Seconda Guerra Mondiale, nonché le testimonianze delle Istituzioni scolastiche della Scuola di Avviamento Professionale Gimma e della scuola De Sanctis che hanno precedentemente occupato i locali oggi destinati alla scuola secondaria di I grado.

Il Quartiere Madonnella, per la sua ubicazione nei pressi del Lungomare di Bari, gode della possibilità di accedere a eventi e manifestazioni, poco distante dal teatro Petruzzelli, dal teatro Kursaal Santalucia, dal teatro Margherita, dal Teatro Piccinni. Gli alunni spesso sono incentivati a partecipare a concerti, rassegne teatrali e culturali. Vi è inoltre una alta densità di caserme, presidi di sicurezza e legalità. Nel quartiere sono presenti infine A.S.L., Acquedotto Pugliese e Museo dell'Acquedotto; la sede regionale RAI; L'Area Metropolitana di Bari con la relativa Pinacoteca; quattro parrocchie e tre scuole private.

CRITICITA'

La ridotta presenza di isole pedonali e spazi sicuri soprattutto nell'area antistante l'edificio della scuola secondaria di I grado Imbriani. Questa carenza produce alcuni disagi agli alunni in ingresso e uscita dall'edificio scolastico nonostante sia attivato da anni un servizio di ordine pubblico gestito da vigili municipali durante le ore di ingresso e uscita degli alunni.

Nonostante la presenza di spazi verdi, strutture portuali, circoli e club, non ci sono molte possibilità di attività sportive e attività per il tempo libero destinate ai cittadini meno abbienti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è ubicata nel centro cittadino ed è facilmente raggiungibile dai comuni e dalle zone limitrofe, grazie alla vicinanza della stazione ferroviaria e dei capolinea di linee di trasporto urbano ed extraurbano.

L'Istituto scolastico in questi anni ha incrementato le proprie dotazioni tecnologiche destinate alla didattica e all'apprendimento. La presenza di tre biblioteche molto fornite, una per ogni ordine di scuola (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado) costituisce uno dei punti di forza di questa scuola.

CRITICITA'

Gli edifici dei plessi scolastici presentano una impegnativa manutenzione ordinaria e spesso si riscontrano interventi strutturali e di adeguamento non sempre tempestivi, determinati da difficoltà burocratiche legate ad autorizzazioni necessarie per la presenza di vincoli urbanistici e architettonici.

ACCOGLIENZA

Per impostare una corretta programmazione educativa e didattica, è indispensabile evidenziare i bisogni formativi degli alunni, non trascurando la necessità di promuovere iniziative extracurricolari per un recupero motivazionale e cognitivo degli alunni o per il potenziamento culturale e l'orientamento degli interessi.

I canali attraverso cui si perviene alla rilevazione dei dati dell'utenza sono:

- lettura dei documenti personali dell'alunno colloqui con gli insegnanti del precedente percorso scolastico;
- incontri con i genitori;
- osservazioni sistematiche per accertare i prerequisiti degli alunni;
- prove d'ingresso di tipo oggettivo, concernenti abilità trasversali;
- accertamento di prerequisiti disciplinari, mediante somministrazione di test iniziali o unità di apprendimento allo scopo predisposte;
- osservazioni sistematiche da parte dei docenti nel primo periodo dell'anno scolastico dei comportamenti e delle caratteristiche affettivo/relazionali degli alunni.

Alunni stranieri

Nella realtà in cui viviamo e, in particolar modo nel quartiere in cui ha sede l'Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani" la multiculturalità è un elemento caratterizzante. Tale fenomeno è considerato fonte di arricchimento di una realtà complessa e sfaccettata; per questo l'Istituto fonda la propria azione educativa sull'accoglienza e sull'integrazione di tutti e di ciascuno, riservando particolare cura all'educazione interculturale, assumendo la diversità come paradigma dell'identità della scuola stessa e prestando molta attenzione al processo di inserimento degli alunni stranieri.

Alunni diversamente abili

Il nostro Istituto opera in modo che gli alunni diversamente abili siano parte integrante del contesto scolastico, assieme agli altri alunni, alla pari degli altri alunni, assicurando a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico. La didattica personalizzata, sia negli obiettivi di apprendimento, sia nei percorsi formativi che nelle strategie didattiche, culmina nella elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI). All'inizio dell'anno scolastico, ciascun team di docenti, ovvero consiglio di classe, dopo un primo momento conoscitivo del reale funzionamento dell'alunno, declina gli obiettivi didattici ed educativi e definisce le tecniche e le risorse necessarie per l'insegnamento-apprendimento. Sono altresì specificate le attività, i materiali, i metodi di lavoro individuati sulla specifica peculiarità dell'alunno, gli strumenti e le modalità di verifica e valutazione.

Inoltre, ogni anno il Collegio Docenti elabora il Piano annuale per l'Inclusione, un documento che rappresenta una guida dettagliata d'informazione riguardante l'integrazione degli alunni diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Nelle classi ci sono alunni che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Un bisogno educativo speciale, dunque, è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o apprenditivi.

Il nostro istituto attua il pieno diritto all'istruzione e formazione di tali alunni, definendo pratiche condivise tra il team di docenti e fornendo informazioni utili alle famiglie, ad es. indicando le attività di facilitazione e quali provvedimenti dispensativi e compensativi verranno adottati.

IL PROGETTO DIDATTICO

Sezione Primavera

La sezione primavera dell'I.C. "Balilla-Imbriani" è un luogo educativo in continuità con la scuola dell'Infanzia con la quale condivide spazi, attività laboratoriali, attività ludiche, creative e motorie. Anche i percorsi didattici vengono progettati in sinergia con le sezioni della scuola dell'infanzia, seppur tenendo conto delle opportune semplificazioni dovute all'età dei nostri piccoli alunni. La sezione Primavera è frequentata da venti alunni che seguono l'orario scolastico 08:30-13:30, comprensivo di servizio mensa. Le due educatrici attuano un percorso che privilegia momenti di intersezione con le sezioni della scuola dell'infanzia privilegiando momenti di incontro su tematiche legate al movimento, alla lettura di albi illustrati e percorso sulle emozioni.

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Riforma del I Ciclo, di cui al D.P.R. n. 89/2009, e l'Atto di Indirizzo del MIUR dell'8 settembre 2009 prevedono per la Scuola dell'Infanzia l'opzione tra due differenti curricula, che nel nostro Istituto sono così scanditi:

TEMPO RIDOTTO (25 ore di presenza scolastica)

08.00-08.30	ACCOGLIENZA E CALENDARIO PRESENZE
08.30-09.30	ATTIVITÀ IN SEZIONE
09.30-10.00	COLAZIONE
10.00-11.30	ATTIVITÀ DI INTERSEZIONE
11.30-12.00	ATTIVITÀ IN SEZIONE
12.00-13.30	ATTIVITÀ LUDICHE E MUSICALI - USCITA

TEMPO NORMALE (40 ore di presenza scolastica)

08.00/08.30	ACCOGLIENZA E CALENDARIO PRESENZE
08.30/09.30	ATTIVITÀ IN SEZIONE
09.30/10.00	COLAZIONE
10.00/11.30	ATTIVITÀ DI INTERSEZIONE
11.30/12.00	ATTIVITÀ IN SEZIONE
12.00/13.00	PRANZO
13.05/14.00	GIOCHI IN SEZIONE
14.00/15.00	ATTIVITÀ IN SEZIONE O IN INTERSEZIONE
15.00/16.00	ATTIVITÀ SONORE E MUSICALI; GIOCHI MOTORI E GUIDATI — USCITA

L'organizzazione didattica è improntata alla elasticità e finalizzata a creare condizioni organizzative, affinché agli alunni siano date occasioni per sviluppare capacità

- manipolative ed artistico creative
- espressive nell'ambito della corporeità
- espressive nell'ambito musicale
- linguistiche con approcci ludici alla Lingua Inglese

utilizzando competenze specifiche dei docenti dell'Istituto, in attività a sezioni aperte ed eventualmente competenze rivenienti da altri ordini scolastici.

PROSPETTO SEZIONI

Scuola dell'Infanzia*	tempo ridotto	tempo normale	TOTALE SEZIONI
	4	4	8

Per il corrente a.s. le sezioni seguono il seguente orario:

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| • Sezioni alunni di 3 anni | • 8:30 - 12:50 |
| • Sezioni alunni di 4 anni | • 8:20 - 13:00 |
| • Sezioni alunni di 5 anni | • 8:10 - 13:00 |
| • Sezione a tempo pieno (3 anni)* | • 8:30 - 15:30 |
| • Sezione a tempo pieno (4 anni)* | • 8:20 - 16:00 |
| • Sezioni a tempo pieno (5 anni)* | • 8:10 - 16:00 |

* = Le sezioni a tempo pieno, con l'avvio del servizio mensa, seguiranno l'orario di uscita canonica ossia ore 16:00.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria adotta il curricolo a tempo normale e il curricolo a tempo pieno.

Il curricolo a tempo normale prevede 27 ore settimanali distribuite su cinque giorni (da lunedì a venerdì):

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	8	8	8	8	8
Inglese	2	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	2	2
Arte e Immagine	2	1	1	1	1
Educazione Motoria	1	1	1	2	2
I.R.C. o	2	2	2	2	2
Totale ore*	30*	30*	30*	32*	32**

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 27 ore da 60 minuti.

** nelle classi quarte e quinte la Legge n. 234/2021 prevede due ore aggiuntive di ed. motoria.

Il curricolo a tempo pieno prevede 40 ore settimanali distribuite su cinque giorni (da lunedì a venerdì):

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	9	9	9	9	9
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	9	9	9	9	9
Scienze	3	3	3	3	3
Tecnologia	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	3	3	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
I.R.C. o Attività Alternative	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5
Totale ore	44*	44*	44*	44*	44*

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 40 ore da 60 minuti.

In entrambi curricula si possono evidenziare linee progettuali ispirate all'Atto di Indirizzo del Ministero dell'Istruzione del 2016 e alla Legge 107/2015:

- Consolidamento della lingua italiana, in modo particolare nelle classi del tempo pieno, considerata l'utenza che le compone (alto tasso di alunni stranieri e/o provenienti da famiglie socio/culturali svantaggiate)
- Consolidamento delle abilità logico matematiche (soprattutto attraverso attività laboratoriali) per tutte le classi
- Rinforzo della lingua straniera, sin dalla prima classe
- Rinforzo delle abilità informatiche, con l'inserimento di pacchetti formativi relativi all'uso del coding per tutte le classi durante l'ora di tecnologia
- Arricchimento del curriculum con attività di arte per le classi dalla classe prima alla terza
- Attività di inclusione per alunni con disagio relazionale e cognitivo
- Attività di continuità tra un ordine di scuola e l'altro.

PROSPETTO CLASSI

Scuola primaria	tempo normale	tempo pieno	TOTALE CLASSI
	21	2	23

Nel corrente anno scolastico entrate e uscite sono scaglionate in modo da evitare occasioni di assembramento:

- le classi prime entrano alle ore 8:05 ed escono alle ore 13:35;
le classi prime a tempo pieno entrano alle 08:00 ed escono alle 16:00
- le classi seconde entrano alle ore 8:00 ed escono alle ore 13:30;
- le classi terze entrano alle ore 8:10 ed escono alle ore 13:40;
- le classi quarte entrano alle ore 08:05, escono alle ore 13:35
(educazione motoria: uscita alle ore 14:30 due volte a settimana)
- le classi quinte entrano alle 08:00, escono alle ore 13:30
(educazione motoria: uscita alle ore 14:30 due volte a settimana).

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO ORARIO

La Scuola Secondaria di I grado adotta il curriculum a tempo normale per 30 ore settimanali, distribuite in 5 giornate (da lunedì a venerdì), dalle ore 08.00 alle ore 14.00. Il curriculum delle 30 ore settimanali è così ripartito tra le discipline:

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Tempo normale
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
IRC o attività alternativa	1
TOTALE ORE	30

PROSPETTO CLASSI

Scuola Secondaria di I grado	Tempo Normale 30 h			TOTALE CLASSI
	Classi 1 ^e	Classi 2 ^e	Classi 3 ^e	15
	5	5	5	

Nel corrente anno scolastico entrate e uscite sono scaglionate e distribuite tra i due ingressi di cui è dotato l'istituto, in modo da evitare occasioni di assembramento:

SCAGLIONAMENTO ORARIO INGRESSI E USCITE

ENTRATA alle ore 08:00

USCITA alle ore 14.00 (uscita alle 13:55 classi primo piano, 13:57 classi secondo piano, 14:00 classi terzo piano)

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

L'intero Curricolo scolastico assume l'innovazione quale filo conduttore un tema portante della Legge 107/2015. L'azione educativa e didattica affonda le sue radici in principi comuni a tutti e tre gli ordini di scuola, racchiudendo in essi la vera mission dell'Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani":

- Valorizzare l'esperienza, le attitudini e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti)
- Riservare attenzione agli alunni BES: attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità intesa come difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, alunni con svantaggio socio culturale, diversamente abili
- Inglobare gli interventi individualizzati nella far scuola quotidiano, favorendo l'integrazione attraverso metodologie didattiche innovative e attuando in tal modo una vera didattica inclusiva
- Operare attraverso la didattica laboratoriale, favorendo l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo): la scuola diviene laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe, sia per gruppi di lavoro a classi aperte (in orizzontale e in verticale, anche tra ordini di scuola diversi)
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio, puntando sulla metacognizione: favorire la riflessione sul proprio stile di apprendimento (riconoscendo difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza) per sviluppare l'autonomia nello studio
- Realizzare percorsi interdisciplinari in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola, valorizzando il *territorio* come risorsa per l'apprendimento)
- Valorizzare la Biblioteca scolastica quale luogo deputato alla lettura, all'ascolto e alla scoperta dei libri, luogo di incontro tra scuola e territorio, luogo che accoglie, che avvicina alunni e culture diverse
- Utilizzare le nuove tecnologie e il coding nell'attività didattica quotidiana, per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro.

Al momento è in atto la revisione del Curricolo verticale di Istituto per adeguarne i contenuti alla Agenda 2030 e agli obiettivi del PNRR.

Progetti rivolti ai tre ordini di scuola dell'Istituto

1)

Uscite Didattiche: della durata di uno o più giorni, hanno come obiettivo la partecipazione a iniziative culturali o eventi legati alla conoscenza del territorio, la visita a librerie, cinema, teatri, mostre d'arte. Sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Per la scuola dell'infanzia e in particolare per le sezioni dei cinquenni è prevista un'uscita didattica a dicembre alla scoperta dei presepi tradizionali nella città vecchia di Bari e una durante la primavera presso una masseria didattica; quest'ultima può essere estesa anche alle altre fasce d'età dell'infanzia.

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2023-2024 sono evidenziati i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze musicali, artistiche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

2)

Corso di Pallacanestro: il corso è rivolto agli alunni del nostro Istituto. Il corso è il frutto di una convenzione con l'ASD "Centro SIEN" di Bari e offre corsi in orario pomeridiano destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2023-2024 sono evidenziati i seguenti obiettivi:

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse esterne alla scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

3)

Sportello di Ascolto: il nostro Istituto ha stilato convenzione con la associazione "Federica Angiuli APS", che nasce in memoria e per ricordare l'operato della psicoterapeuta Federica Angiuli, che ha svolto iniziative tese alla educazione di adulti e minori e alla rieducazione e al reinserimento di minori fragili e devianti.

Lo sportello di ascolto è a cura di psicologi e psicoterapeuti interni all'associazione, con la collaborazione della Scuola cognitivo-comportamentale di Psicoterapia di Bari, diretta dalla prof.ssa Maria Grazia Foschino. Lo scopo e gli obiettivi dell'associazione sono di impegnarsi in un progetto comune di bene, accrescimento morale, socio-culturale, civile e di responsabile e solidale partecipazione per contrastare le cause delle disuguaglianze, delle fragilità e dei disagi di varia natura.

Lo sportello è occasione per:

- ascolto / accoglienza
- sostegno alla genitorialità
- orientamento / informazione
- gestione e risoluzione di problemi/conflitti.

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2023-2024 sono evidenziati i seguenti obiettivi:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIM
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse esterne alla scuola.

Non ci sono risorse materiali necessarie.

4)

Corsi di Lingua Italiana L2: gli alunni del nostro Istituto frequentanti la scuola primaria e secondaria I grado di recente immigrazione e con scarse conoscenze di italiano frequentano dei corsi di lingua italiana L2 per garantire il diritto alla lingua italiana. Ciascun corso riveste un ruolo di primaria importanza per acquisire le competenze linguistiche necessarie ad affrontare le situazioni comunicative e, successivamente, i contenuti delle discipline. Le attività si svolgono presso le sedi "Balilla" e "Imbriani" e sono tenute da personale interno e/o da esperti esterni di associazioni del territorio con cui il nostro Istituto ha stipulato delle convenzioni.

In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2023-2024 si evidenziano i seguenti obiettivi:

- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne ed esterne.

Non ci sono risorse materiali necessarie.

5)

#IOLEGGOPERCHÉ: consiste in una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto **#Ioleggoperché** coinvolge gli alunni, le famiglie e gli insegnanti delle classi della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado. Gli alunni leggono i libri e preparano delle brevi presentazioni supervisionate dai docenti. In uno o due incontri pomeridiani in libreria i ragazzi, coordinati dai loro insegnanti, presentano ai compagni e alle persone intervenute le proprie letture, si cimentano in reading, recitazioni di poesie e condivisioni di riscritture personali.

Il progetto, in linea con le proposte operative nazionali, si propone di avvicinare i ragazzi alla lettura e di stimolare la loro fantasia e creatività attraverso la sinergia fra scuola, librerie e biblioteche. La partecipazione è volontaria.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- Potenziare le competenze nella pratica e nella lettura
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

6)

Giochi Matematici d'Autunno: il nostro Istituto partecipa alla XXIII edizione dei Giochi Matematici d'Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano. Si tratta di una competizione matematica che consiste in una serie di giochi logico-matematici che gli alunni devono risolvere individualmente.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo e si propone di:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi interdisciplinari
- Utilizzare le nuove tecnologie, favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni.

Si evidenziano collegamenti con le priorità desunte dal RAV relativi a:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

7)

LABORATORI di drammatizzazione: laboratori teatrali per stimolare l'immaginazione e l'emotività dei nostri alunni esercitando la propria naturale capacità creativa, interagendo in maniera costruttiva con gli altri bambini. Durante il laboratorio, gli alunni faranno esercizi di *respirazione*, *articolazione e voce*; *coordinamento* del movimento corporeo; senso del ritmo; consapevolezza del corpo nello spazio; *narrazione* per mezzo di giochi di gruppo; *rappresentazione* attraverso giochi quale il "se" immaginario, le "circostanze date", ecc., mettendo in scena piccole scenette.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

8)

Progetto "EXTRA TIME For SCHOOLS 2024": campo estivo e invernale a carattere educativo nel quale è possibile sperimentare piacevoli e coinvolgenti attività motorie, sportive e ricreative. L'offerta multidisciplinare è finalizzata al divertimento e alla socializzazione e si basa su attività motorie e attività ludico-ricreative, aggregative e polivalenti, che escludono gesti tecnici o competizioni agonistiche, differenziate per le diverse età, proposte all'aria aperta e in spazi interni del nostro Istituto. Le attività sono rivolte a tutti gli alunni del nostro Istituto e si svolgeranno nel periodo di pausa didattica estivo, dal 10 giugno al 2 agosto 2024, ed invernale (pause per festività natalizie e pasquali).

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica

- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate risorse professionali esterne alla scuola.
Sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

9)

Il coro a scuola: Progetto rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e a tutti gli alunni della scuola sec. I grado. Durante il progetto gli alunni si confronteranno con la pratica corale e con il fare musica e impareranno i fondamenti della pratica e dell'esecuzione musicale.

Il progetto si svolgerà in orario pomeridiano nel periodo novembre-maggio.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Successo formativo e valorizzazione del patrimonio culturale italiano
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne alla scuola.
Non sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

10)

Corsi di educazione musicale: A partire **dal mese di gennaio 2024**, l'associazione culturale "Officina Orffiana delle Arti" di Bari propone agli alunni della scuola primaria e sec. I grado del nostro Istituto dei corsi di educazione musicale che si terranno in orario extra-scolastico presso i locali del plesso Balilla. Gli alunni potranno scegliere uno o più strumenti musicali tra i seguenti: **tromba, sassofono, batteria, clarinetto, chitarra, pianoforte, violino, basso elettrico** oppure partecipare al percorso propedeutico alla esplorazione degli strumenti musicali **"Scopri il tuo strumento"** oppure seguire **lezioni di canto**.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate risorse professionali esterne alla scuola.
Sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

11)

Campo invernale nella pausa didattica natalizia NATALE IN...MUSICA! Il nostro istituto, in collaborazione con la associazione Officina Orffiana delle Arti di Bari, propone un campo invernale a carattere educativo con attività laboratoriali all'insegna della musica, del movimento espressivo, delle body percussion e dell'arte. Le attività sono rivolte a tutti gli alunni del nostro Istituto e si svolgeranno nel periodo di pausa didattica, ovvero dal 27/12/2023 al 05/01/2024.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate risorse professionali esterne alla scuola.
Sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

12)

Lezioni-concerto: In collaborazione con il Conservatorio "N. Piccinni" di Bari, una tra le più importanti istituzioni di Alta Formazione Musicale in Italia, ha offerto al nostro Istituto delle lezioni-concerto da tenersi dagli alunni più meritevoli con il supporto dei loro docenti. Tali manifestazioni si terranno in orario curricolare

nel mese di febbraio nelle sedi del nostro Istituto Comprensivo e saranno rivolte agli alunni di varie fasce d'età, al fine di far conoscere anche strumenti musicali poco noti in uso nel repertorio classico.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

13)

Progetto "Musica Maestra": In collaborazione con la Camerata Musicale Barese, il progetto "Musica Maestra" prevede l'attività musicale "Pierino e il Lupo" nella trascrizione per quintetto di fiati. L'iniziativa, che si svolgerà nel mese di marzo 2024, sarà declinata con la programmazione di due concerti giornalieri gratuiti da tenersi in locali idonei dell'Istituto e destinati sia agli alunni della scuola primaria che a quelli della scuola sec. I grado.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

14)

Seminari per la promozione del benessere e per la prevenzione del disagio rivolti a tutta la comunità scolastica (alunni, famiglie, docenti, personale ATA): "Chiacchierate" con esperti delle problematiche minorili per aiutare genitori ed educatori a riconoscere i fattori di rischio e i fattori protettivi rispetto ai comportamenti d'abuso di sostanze, di giochi patologici e delle dipendenze in generale, di disagio giovanile e di bullismo. Durante i seminari, potranno essere fatte domande e richieste di informazioni e verrà data la possibilità a docenti e genitori di chiedere incontri successivi, nei quali poter esprimere le proprie difficoltà nella relazione con i ragazzi e ricevere sostegno da parte del professionista disponibile, condividendo le proprie ansie, paure, incertezze ed eventuali tensioni con il proprio alunno o figlio.

Sono utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Non ci sono risorse materiali necessarie.

Progetti nella Scuola dell'infanzia

15)

Sezione Primavera

La sezione primavera dell'I.C. "Balilla-Imbriani" è un luogo educativo in continuità con la scuola dell'Infanzia con la quale condivide spazi, attività laboratoriali, attività ludiche, creative e motorie. Anche i percorsi didattici vengono progettati in sinergia con le sezioni della scuola dell'infanzia seppure tenendo conto delle opportune semplificazioni dovute all'età dei piccoli alunni. La sezione Primavera è frequentata da venti alunni che seguono l'orario scolastico 08:30-13:30, comprensivo di servizio mensa. Le due educatrici attuano un percorso che privilegia momenti di intersezione con le sezioni della scuola dell'infanzia privilegiando momenti di incontro su tematiche legate al movimento, letture di albi illustrati e percorso sulle emozioni.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

16)

Progetto "Lingue Madri" - azione 2. "CinemaScuola LAB – infanzia e primarie" del bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" (Decreto 3331 del 05/10/2023): LINGUE MADRI è un percorso che, attraverso visioni animate, formazione di docenti e famiglie, attività didattiche laboratoriali con alunni e genitori di diverse etnie sempre impegnati insieme, si pone l'obiettivo di generare esperienze formative su tutti i codici linguistici (iconici, orali, scritti) che accomunano tutte le culture per costruire insieme, all'interno di una comunità educativa articolata fatta di grandi e piccoli, un percorso inclusivo sui linguaggi audiovisivi.

Le azioni sono mirate ed adeguate a bambini e bambine dai 3 ai 5 anni, ai loro genitori e ai loro insegnanti che, insieme ad operatori e mentori qualificati, potranno compiere un percorso di conoscenza, esperienza ed espressione dei propri vissuti anche, e soprattutto, in relazione al confronto tra una molteplicità di culture, generazioni, appartenenze e sensibilità diverse. L'obiettivo è di sviluppare negli adulti una maggiore consapevolezza e capacità di selezionare prodotti audiovisivi da proporre anche utilizzando piattaforme on demand e risorse web dedicate al cinema di qualità per l'infanzia e di coinvolgere i più piccoli con almeno un genitore in esperienze di fruizione e produzione di animazioni stop motion con l'utilizzo di risorse hardware familiari, software di facile reperibilità e pertanto potenzialmente replicabili in classe e a casa in autonomia. Saranno coinvolti formatori ed artisti a livello nazionale che, opportunamente supportati da operatori qualificati, realizzeranno sessioni di animazione stop motion con varie tecniche, vari materiali e diversi approcci alla produzione di immagini animate.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi a carico degli alunni.

17)

Libriamoci: Giornate dedicate alla lettura. Nel corso di una settimana, a novembre, i dirigenti scolastici e gli insegnanti, nel rispetto del principio di autonomia didattica, sono invitati ad organizzare una o più iniziative, dedicate alla lettura ad alta voce, sia in presenza che online, in modo da "catturare" nuovi lettori, stimolando i bambini attraverso l'ascolto di pagine di prosa o di poesia, rendendoli protagonisti di letture ad alta voce. In coerenza con l'atto di indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del PTOF a.s. 2023/2024 verranno evidenziati i seguenti obiettivi:

- valorizzare il potenziamento delle competenze linguistiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Priorità del RAV e risultati attesi a cui si riferisce:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne ed esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

18)

Lego Learning through play - Musica e Silenzi – STEM: Si tratta di un progetto di responsabilità sociale promosso da “Lego” e “Save e the Children” attraverso il quale bambini e bambine di tutto il mondo possono esprimere le proprie speranze e i propri sogni per il futuro attraverso i Lego utilizzando la modalità *Learning through play*.

In collaborazione con l’associazione di promozione sociale Mama Happy di Bari tutti i bambini delle sezioni della scuola dell’infanzia “Balilla” saranno coinvolti nei seguenti tre progetti:

- Lego Learning through play
- Musica e silenzi
- STEM.

Ciascun progetto avrà la durata di quattro incontri, e si terrà nelle sezioni della scuola dell’infanzia una volta a settimana, con avvio a partire dal mese di ottobre 2023.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate risorse professionali esterne della scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

19)

Progetto PARIPASSO: progetto di contrasto alle povertà educative riguardanti l'infanzia 0-6, con un focus specifico e prevalente sui primi 1000 giorni di vita. In collaborazione con la associazione di promozione sociale Mama Happy, il progetto si propone di promuovere condizioni di benessere fisico e psicologico dei bambini, garantendo opportunità e contesti di apprendimento, autonomia, socializzazione; favorire la formazione di un'identità genitoriale positiva, sostenendo i genitori in relazione a bisogni, difficoltà e possibilità di attivarne le risorse; promuovere e consolidare il lavoro di rete tra agenzie educative, sociali e sanitarie favorendo una presa in carico globale delle situazioni; promuovere una cultura diffusa dei diritti dell'infanzia, costruendo contesti di partecipazione e solidarietà degli attori sociali del territorio; condividere e promuovere sperimentazioni e modelli di innovazione e inclusione.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Continuità e orientamento
- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio).

Sono utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

20)

Progetto Yoga della risata: Il progetto mira a favorire un sano sviluppo emotivo, l'autostima, la concentrazione nonché migliorare le relazioni interpersonali e contribuire a sviluppare la resistenza fisica. L'ambiente scolastico rappresenta un ambiente molto adatto ad accogliere la pratica della risata per migliorare:

- l'apprendimento degli alunni;
- le relazioni fra di loro e con gli insegnanti;
- favorire una migliore gestione e prevenzione dei fattori di stress, attraverso la risata, la respirazione e il rilassamento.

L'esercizio quotidiano della risata, oltre a dare benefici fisici, aiuta a mantenere nei bambini un atteggiamento ludico volto a favorire la creatività e la capacità ad affrontare le sfide quotidiane, a gestire le emozioni, ad imparare a vivere in modo più sensibile, comunicativo e gioioso.

Nelle scuole indiane il dott. Kataria, creatore dello yoga della risata, sostiene l'importanza della risata perché è in grado di produrre ormoni (endorfine) che favoriscono il benessere fisico, la concentrazione, l'ascolto e l'attenzione.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove INVALSI
- Competenze chiave europee.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

Progetti nella Scuola primaria

21)

Progetto di recupero e consolidamento: si tratta di un progetto di recupero e consolidamento, in orario extrascolastico pomeridiano, delle competenze di base della lingua italiana destinato agli alunni della scuola primaria al fine di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi in vari contesti;
- leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- consolidare il metodo di lavoro;
- promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica e sviluppare fiducia in sé;
- realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'italiano;
- promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati nelle prove INVALSI
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

22)

Uso consapevole di Internet e Social Networks- Bullismo e Cyberbullismo: gli alunni della scuola primaria parteciperanno ad uno o più incontri informativi con la Polizia Postale sui rischi legati all'uso di Internet e dei Social Networks e sulla prevenzione del Cyberbullismo.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

23)

Progetto lettura (attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica): il progetto di lettura, atto ad avvicinare i giovani alunni al piacere del libro e soprattutto della lettura, si basa sul presupposto che essa sia un'abitudine fondamentale per l'apprendimento e la maturazione globale degli studenti. Per tale motivo è stato pensato un percorso annuale, rivolto agli alunni di tutte le classi, quale alternativa alla Religione Cattolica.

- Gli alunni delle classi prime e seconde seguiranno un percorso improntato sull'educazione all'ascolto, arricchimento del patrimonio lessicale e culturale, sviluppo della creatività e dell'immaginazione.
- Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, anch'essi coerentemente con le Indicazioni Nazionali perseguiranno gli obiettivi atti a potenziare il piacere della lettura in quanto tale, l'educazione all'ascolto e alla comunicazione, l'arricchimento del patrimonio culturale e lessicale attraverso la scoperta di diversi autori.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Risultati scolastici (successo formativo; miglioramento capacità autovalutazione, valutazione e monitoraggio)

- Risultati nelle prove INVALSI
- Risultati a distanza.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

24)

Attività Fondazione Petruzzelli: partecipazione su prenotazione agli spettacoli in cartellone previsti nel programma del 2024 dall'Ufficio Scuola della Fondazione Petruzzelli in cui figurano diverse opere liriche (come "La Bohème", "Madama Butterfly", "Rigoletto", ecc.) e altri spettacoli.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Continuità e orientamento
- Integrazione e inclusione scolastica
- Risultati scolastici.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne ed esterne alla scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

25)

Corso di rianimazione per alunni "Mettiamoci il Cuore": Il nostro Istituto partecipa al progetto dell'Associazione Progetto Rianimazione "Mettiamoci il Cuore".

Il progetto si sviluppa attraverso un'articolata attività formativa costituita da lezioni teorico-pratiche per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, con l'obiettivo di apprendere i rudimenti della rianimazione cardio-polmonare. La metodologia didattica si basa sull'utilizzo di materiale audio-visivo e di manichini per RCP (rianimazione cardio-polmonare).

Gli appuntamenti prevedono incontri di circa due ore in orario scolastico, svolti in palestra, per un numero di cinquanta studenti per turno ai quali sarà messo a disposizione un manichino ciascuno. Al termine degli incontri i piccoli "allievi" saranno premiati con un attestato che li renderà consapevoli della loro formazione.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Continuità e orientamento
- Integrazione e inclusione scolastica.

Saranno utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

Progetti nella Scuola secondaria di I grado

26)

Cinema e Teatro in lingua straniera: gli alunni della scuola secondaria di I grado saranno coinvolti nella visione di film in lingua francese e inglese presso il Multicinema Galleria di Bari, nonché partecipare a rappresentazioni teatrali in lingua inglese e francese.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

27)

Opera Lirica a Teatro: il progetto si pone in continuità con l'attività didattica che gli alunni svolgono in classe durante l'anno scolastico. Per poter apprezzare l'arte della musica, in particolare l'opera lirica che contiene in sé diverse arti, tra le quali, canto, scenografia, coreografia, luci e fotografia, costumi teatrali, trucco e parrucco, direzione orchestrale non ci si può esimere dall'assistere personalmente all'evento.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Continuità e orientamento
- Integrazione e inclusione scolastica
- Risultati scolastici.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

28)

Crescere con la musica classica: il progetto riconosce alla musica classica, sinfonica, opera e balletto un bene artistico capace di avvicinare i giovani alle forme e ai sentimenti della musica colta e propone un'esperienza formativa capace di favorire questo incontro attraverso il coinvolgimento diretto e la partecipazione attiva. La finalità principale è quella di fornire agli alunni un accesso al "teatro" in modo emozionale per consentire di sviluppare una propria interpretazione e scoprire i significati della musica nella sua storia. Il Progetto, quindi, ha il duplice scopo sia di avvicinare i ragazzi ad un ascolto guidato di musiche, lontane dalla loro formazione musicale, sia di condividere insieme ai propri compagni, in un clima certamente più gioioso, quello del Teatro, l'ascolto di musiche difficili. Gli alunni, accompagnati dal proprio insegnante di musica, assisteranno agli spettacoli di musica classica, sinfonica, opera e balletto, in orario serale (ore 20:45) seguendo il cartellone della Camerata Musicale Barese 2023-2024. I genitori, la sera del Concerto,

accompagneranno i figli a teatro 30 minuti prima dell'inizio dell'evento musicale (20:15), li affideranno agli insegnanti di Musica e li riprenderanno alla fine. Il costo del biglietto per alunno varia dai tre ai cinque euro e per alcuni spettacoli sarà offerto dalla Camerata Musicale Barese.

Ogni evento è preceduto da una lezione teorica che si svolge in classe, per spiegare tecnicamente e storicamente ciò che di volta in volta si andrà a vedere e ad ascoltare.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- valorizzare della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Si evidenziano collegamenti con le priorità desunte dal RAV relativi a:

- Continuità e orientamento
- Integrazione e inclusione scolastica
- Risultati scolastici.

Saranno utilizzate le risorse professionali interne della scuola.

Sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

29)

The Balilla-Imbriani Times: Grazie a questo progetto, gli alunni del nostro Istituto diventano 'redattori' di un giornalino in diverse lingue. Possono scrivere sui loro interessi, su notizie che riguardano la scuola, intervistare diversi membri della comunità scolastica, scrive storie, ecc. il tutto nelle lingue inglese, francese, spagnolo e italiano.

In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto Secondario di I grado, si propone di:

- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento
- Risultati scolastici.

Saranno utilizzate le risorse professionali della scuola.

Ci sono risorse materiali necessarie per la realizzazione di alcuni supporti specifici.

30)

Progetto laboratoriale "STEM 1: Coding e Robotica": Il progetto si propone di dare le basi per la programmazione applicata ai robot didattici. Si tratta di un progetto STEM pluriennale che si divide in tre fasi, una ogni anno della scuola secondaria di primo grado. La prima fase è atta a sviluppare competenze digitali. Tramite l'utilizzo dei software MBlock e Scratch, gli alunni impareranno le basi del coding a blocchi e le applicheranno ai robot: Codey Rocky, iRobot Root rt1, Sphero Bolt. Introduzione alla programmazione testuale.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Curricolo, progettazione, valutazione.

- Continuità e orientamento.

Saranno utilizzate risorse professionali interne della scuola.
Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

31)

Progetto “Le Case Speciali dei Ragazzi e delle Ragazze”: La cooperativa sociale “Progetto Città” è capofila del progetto e coordina gli esperti esterni che propongono agli alunni della scuola secondaria di I grado “Imbriani” le attività di diversi laboratori, quali

- Alla scoperta della materia (esperto Giuseppe Sciacovelli – Incredix)
- Io, maschile singolare. Io, femminile singolare (esperta Paola Lupone)
- Escape room (esperta Sibilla Potenza)
- Come ti vedo (esperta Marianna Fumai)
- Con che coraggio! (esperta Paola Lupone)
- Il corpo che abito (esperta Paola Lupone).

Il progetto è destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. In relazione con gli obiettivi e le finalità del PTOF questo progetto si propone di:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Si evidenziano i collegamenti con le priorità desunte dal RAV, relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Continuità e orientamento.

Sono utilizzate le risorse professionali esterne alla scuola.
Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

32)

Premio “La Magna Capitana”: premio di letteratura per ragazze e ragazzi per la promozione della lettura e la valorizzazione di autori ed editori. Partecipazione di alcune classi prime e seconde come “Giuria dei giovani lettori” edizione 2024.

Si evidenziano collegamenti con le priorità desunte dal RAV relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Risultati scolastici.

Saranno utilizzate risorse professionali interne della scuola.
Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

33)

Progetto “UNPLUGGED”: si tratta di un progetto europeo **EU-Dap** (EUropean Drug addiction prevention trial), coordinato dall'OED Piemonte in collaborazione con l'Università di Torino e offerto nell'ambito del Piano Strategico per la Promozione della salute nelle scuole (Puglia Salute).

Il progetto si articola in 12 unità di apprendimento, ciascuna della durata di circa 1 ora, e sarà condotto in classe dai docenti formati per l'applicazione di metodologie interattive, quali il role playing, il brainstorming e le discussioni di gruppo.

Unplugged mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze.

Gli obiettivi del progetto sono di:

- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali
- sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali
- correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione
- migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze e sviluppare un atteggiamento non favorevole all'uso di tali sostanze.

Si evidenziano collegamenti con le priorità desunte dal RAV relativi a:

- Integrazione e inclusione scolastica
- Risultati scolastici.

Saranno utilizzate risorse professionali interne della scuola.

Non sono previsti costi aggiuntivi per gli alunni.

Progettualità verticale e continuità

34)

L'Istituto "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni MIUR)

Dalla condivisione di questi principi, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati, si predispone per il corrente anno scolastico un itinerario per orientare gli alunni e i genitori durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Progettare occasioni di accoglienza (attività ludiche, laboratori, visita dei locali);
2. Attivare, con i genitori degli alunni interessati al passaggio, momenti di informazione, di confronto, di riflessione su tutto ciò che il cambiamento comporta (aspetti educativi, emotivi, organizzativi...);
3. Sviluppare la cooperazione educativa tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola;
4. Predisporre strumenti utili per l'osservazione degli alunni in passaggio per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento e di relazione.

DESTINATARI

- alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- alunni di quinta classe della Scuola Primaria
- alunni di quarta classe della Scuola Primaria
- alunni di terza classe della Scuola Secondaria di I grado
- genitori degli alunni in passaggio
- insegnanti dei vari ordini di scuola

OBIETTIVI DIDATTICI

- stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita
- sviluppare la capacità di attenzione e di concentrazione
- favorire la libera iniziativa del bambino in un contesto di regole da condividere
- favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative
- creare condizioni di adattamento negli alunni per favorire il superamento dell'ansia nel passaggio al nuovo grado di istruzione

Tra le varie iniziative promosse quest'anno si segnala il **Progetto Continuità scuola primaria-scuola secondaria "Aspettando l'open day"**, grazie al quale gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria "Balilla" si sono recati presso la scuola sec. di I grado "Imbriani" in orario extra-scolastico per svolgere le seguenti attività laboratoriali:

1) Laboratorio di Inglese "Halloween Games" per far conoscere agli alunni della scuola primaria alcuni elementi della lingua inglese in maniera ludica

2) Laboratorio di Musica "In fondo al mar: i cento anni della Disney" per introdurre gli alunni al mondo della musica e dei gesti-suono attraverso un brano Disney. Con l'utilizzo delle body percussion gli alunni imparano a seguire la pulsazione, a riconoscere le ripetizioni melodiche, le pause, la struttura di un brano musicale, a rispettarne i tempi e a rafforzare la concentrazione e la consapevolezza corporea

3) Laboratorio di Educazione Motoria "Siamo nati per muoverci" per introdurre agli alunni a giochi e percorsi motori in grado di far acquisire la consapevolezza del sé corporeo e del proprio fisico, attraverso il linguaggio corporeo come espressione e controllo delle proprie abilità

4) Laboratorio STEM "Alla scoperta di Codey Rocky" per introdurre i primi elementi di coding e robotica utilizzando il robot Codey Rocky. Nella prima lezione impareranno cos'è un algoritmo e come scriverlo su software MBlock mentre nella seconda lezione scriveranno un semplice programma per Codey Rocky.

Progetti PON

Nell'ambito della Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, l'Istituto realizzerà e/o completerà i seguenti progetti:

35)

AGENDA SUD - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo (DM 176/2023)

La proposta intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2023-2024 attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per il potenziamento delle competenze di base, l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni della scuola primaria. I percorsi sono volti a:

- Sostenere la motivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono scolastico;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Progetti PNRR

Il nostro istituto risulta beneficiario dei seguenti finanziamenti dell'Unione Europea - Next Generation EU:

36)

Euro 158.184,81 nell'ambito della **Misura 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1**. Next Generation Classrooms prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. La nostra comunità scolastica progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

37)

Euro 7.301,00 nell'ambito della **Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici"**, il cui obiettivo principale è il miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali, grazie alla quale è stato realizzato il nuovo sito web istituzionale <https://balillaimbriani.edu.it>

38)

Euro 4.424,00 nell'ambito della **Misura 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA Locali"**, misura collegata all'obbligo, introdotto dall'art. 35 del DL 76/2020, per la PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud.

39)

Euro 94.801,97 (Euro 76.891,74 per l'intervento A e Euro 17.910,23 per l'intervento B) nell'ambito dell'**investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"** (DM n. 65/2023) con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Sono previsti due interventi:

Intervento A: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento B: realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

40)

Euro 50.378,28 nell'ambito dell'**investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"** (DM n. 66/2023) prevede percorsi di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica e laboratori di formazione sul campo. Tutte le azioni formative saranno avviate fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 30 settembre 2025.