



CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO COMPENSIVO “BALILLA-IMBRIANI” di Bari

adottato con delibera del collegio docenti n. 38 del 27/06/2024

PREMESSA

FINALITÀ DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Il nostro Istituto intende favorire la progressiva crescita degli alunni attraverso la costruzione intenzionale di un percorso sistematico.

L'obiettivo condiviso e a lungo termine che si intende raggiungere è quello di far acquisire competenze culturali, personali e sociali per esprimersi creativamente.

Il percorso educativo-didattico mira alla formazione globale e consapevole della persona attraverso il raggiungimento di competenze intese come espressione di abilità necessarie per interagire in modo creativo e critico con le nuove sollecitazioni poste in essere dalla realtà della comunicazione.

Nello specifico, mira a fornire gli strumenti necessari per coltivare il rapporto inscindibile tra gli individui e la realtà per interpretarla nella sua complessità, superare le sfide poste dalla rivoluzione digitale e al contempo coglierne le opportunità, eludendo positivamente i rischi e i pericoli che essa sottende.

Altresì la scuola si adopera per incoraggiare le buone pratiche, stimolare approcci nuovi e creativi, facilitare iniziative personali e collettive e si impegna a favorire una comunicazione (una cultura) non ostile per la creazione di un mondo più equo e umano in cui ogni individuo resti sempre principio e fine di ogni trasformazione (cambiamento).

Sulla base di questa visione l'Istituto Comprensivo propone, anche attraverso strumenti didattici tecnologici, la promozione delle competenze trasversali che si caratterizzano per le cosiddette "4C":

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività).

VISIONE DINAMICA DEL CURRICOLO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
I DISCORSI E LE PAROLE	AREA LINGUISTICA	ITALIANO LINGUA INGLESE 2° LINGUA COMUNITARIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	AREA SCIENTIFICO MATEMATICA TECNOLOGICA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
IL SÉ E L'ALTRO	AREA ANTROPOLOGICA E SOCIALE	STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA RELIGIONE/ALTERNATIVA
IL CORPO E IL MOVIMENTO	AREA MOTORIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
IMMAGINI, SUONI E COLORI	AREA ESPRESSIVA	ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE MUSICALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AREA LINGUISTICA: *Italiano, Inglese e Francese*

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO			
Competenza alfabetica funzionale			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e di coerenza			
CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	ITALIANO		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino capisce e si fa capire dagli altri. Migliora il lessico e l'articolazione della frase. Verbalizza i propri vissuti. Ascolta e comprende racconti. Memorizza e ripete poesie e filastrocche. Ascolta, comprende e rielabora racconti rispettando l'ordine logico-temporale.	ASCOLTO/PARLATO Formula frasi dotate di senso compiuto relative al proprio vissuto e pertinenti al contesto. Interviene in modo pertinente in una conversazione. Racconta un'esperienza personale e/o collettiva rispettando l'ordine cronologico.	ASCOLTO/PARLATO Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti. Comprende testi cogliendone senso e scopo. Descrive oralmente persone, luoghi e oggetti utilizzando espressioni note.	ASCOLTO/PARLATO Ascolta, comprende e padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili. È in grado di gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (competenza comunicativa orale).
	LETTURA Padroneggia la lettura strumentale. Legge e comprende brevi testi. Leggere e ricavare informazioni da semplici testi letterari.	LETTURA Legge e comprende testi di vario tipo; coglie il significato globale di una comunicazione. Utilizza abilità funzionali allo studio individuando il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	LETTURA Legge, comprende e analizza testi di vario tipo, ne individua il significato. Utilizza strategie di lettura e comprensione del testo adeguate agli scopi (competenza testuale).
	SCRITTURA Raccoglie idee per produrre semplici testi di vario tipo. Utilizza semplici strategie di composizione.	SCRITTURA Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Comprende e utilizza	SCRITTURA Produce elaborati scritti relativi alle diverse discipline in forma corretta e adeguata allo scopo e al destinatario (competenza comunicativa scritta).

		nell'uso orale e scritto il lessico specifico.	
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprende e utilizza un lessico ampio.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce le diverse scelte linguistiche correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Individua il significato di un vocabolo pertinente in un contesto ben definito. È in grado di porre relazioni di significato tra vocaboli in differenti punti del testo. Utilizza in modo corretto ed appropriato il lessico (competenza lessicale).
	ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconosce le principali strutture della lingua italiana.	ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconosce le strutture morfosintattiche della frase e i segni di interpunzione in funzione della loro pertinenza testuale (competenza grammaticale).

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza multilinguistica

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato al contesto e alla situazione

CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	INGLESE		INGLESE / FRANCESE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>L'alunno memorizza e comprende il significato di semplici vocaboli di uso quotidiano.</p> <p>Memorizza canzoni e brevi frasi in lingua straniera.</p> <p>Svolge semplici azioni seguendo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO</p> <p>Comprende vocaboli e brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.</p>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO</p> <p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad argomenti conosciuti.</p>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>
	<p style="text-align: center;">PARLATO</p> <p>Interagisce in scambi di semplici informazioni utilizzando strutture comunicative note.</p>	<p style="text-align: center;">PARLATO</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi già acquisite, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p style="text-align: center;">PARLATO</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>
	<p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti del vissuto personale.</p>	<p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.</p>	<p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p>Legge e comprende testi brevi e di media complessità relativi ad argomenti familiari, abituali, legati alla propria esperienza, ma anche scritture più complesse.</p>
	<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>Scriva parole e semplici frasi di uso quotidiano relativi a interessi personali e del gruppo.</p>	<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>Scriva in forma comprensibile messaggi semplici relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti</p>

			del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
		RIFLESSIONE LINGUISTICA Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua la struttura delle frasi e le loro costruzioni morfosintattiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AREA ANTROPOLOGICA – SOCIALE: *Storia – Geografia – Religione*

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

CAMPO D'ESPERIENZA "IL SÉ E L'ALTRO"		STORIA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Riconosce elementi significativi della sua storia personale e delle tradizioni familiari. Racconta esperienze di vita vissuta collocandole nel tempo. Si orienta nel tempo della vita quotidiana.	USO DELLE FONTI Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI Produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico anche in relazione al proprio territorio.	USO DELLE FONTI Produce informazioni storiche utilizzando riferimenti documentari di vario genere – anche digitali – e le sa riorganizzare.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata in fatti ed esperienze vissute e narrate utilizzando strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e le confronta.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
	STRUMENTI CONCETTUALI Comprende avvenimenti storici, attraverso l'ascolto e la lettura di testi del passato e organizza le conoscenze acquisite individuando analogie e differenze tra passato e presente.	STRUMENTI CONCETTUALI Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.) e comprende quello relativo alle altre civiltà.	STRUMENTI CONCETTUALI Si orienta nel tempo e nello spazio facendo confronti tra realtà storiche diverse. Ricerca e analizza somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo.
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta i fatti studiati in modo semplice e coerente, rappresentando le conoscenze apprese con grafismi, disegni, testi scritti e/o risorse digitali.	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Espone oralmente e per iscritto le proprie conoscenze storiche operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"	GEOGRAFIA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Riconosce gli spazi a lui noti e ne conosce le funzioni.</p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Osserva e descrive i fenomeni naturali e i cambiamenti principali ad essi correlati.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo e dei continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, elaborazioni digitali, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>Legge e interpreta la pianta dello spazio circostante.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>Analizza le caratteristiche di un territorio utilizzando carte geografiche, carte tematiche</p> <p>Localizza i territori presenti nell'Italia, nell'Europa e nel mondo sulle carte geografiche, planisfero</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conosce, individua e descrive gli elementi fisici e antropici di un paesaggio presenti nel proprio territorio.</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conosce gli elementi principali caratterizzanti un paesaggio e individua differenze e analogie presenti e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p>Riconosce i paesaggi europei e mondiali, ponendoli in relazione a quelli italiani.</p> <p>Individua gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Individua interventi positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente e progetta soluzioni</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, politica...) partendo dal contesto italiano. Individua problematiche relative alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni nell'ottica di una cittadinanza attiva.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Sa riconoscere gli elementi territoriali più vicini a lui e sa porli in relazione con i contesti più ampi riconoscendo problematiche legate ai cambiamenti climatici e a quelli della biodiversità.</p>
--	--	--	---

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"	RELIGIONE		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Esprimere attraverso il corpo la propria esperienza religiosa.</p> <p>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei Cristiani (feste, canti, spazi d'arte).</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.</p>	<p style="text-align: center;">DIO E L' UOMO</p> <p>Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<p style="text-align: center;">DIO E L' UOMO</p> <p>Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p style="text-align: center;">DIO E L' UOMO</p> <p>Riflette sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana. Si orienta, nell'esercizio della propria libertà, per la scelta di un responsabile progetto di vita.</p>
	<p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti della storia d'Israele.</p> <p>Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.</p>	<p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI, IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Partendo dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AREA ESPRESSIVA: *Educazione musicale – Arte e immagine – Educazione motoria*

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale			
CAMPO D'ESPERIENZA "IMMAGINI, SUONI, COLORI"	MUSICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>Usa la voce per riprodurre canzoni, modulando il tono.</p> <p>Produce semplici sequenze sonore e musicali avvalendosi di strumenti e oggetti sonori.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici)</p>	<p>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE</p> <p>L'alunno discrimina gli eventi sonori dal riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.</p>	<p>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici.</p> <p>Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE</p> <p>Usa il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di collettive.</p> <p>Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale culturale nel territorio.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale,</p>

			<p>utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>
			<p>STRUMENTO MUSICALE</p> <p>Esegue con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico

CAMPO D'ESPERIENZA “IMMAGINI, SUONI, COLORI”	ARTE E IMMAGINE		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino esplora materiali e strumenti che ha a disposizione e li utilizza con creatività. Scopre e utilizza diverse tecniche espressive e creative. Sviluppa interesse per la fruizione di opere d’arte. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Osserva, interpreta e sperimenta diverse tipologie di immagini attraverso semplici tecniche espressive.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi anche multimediali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE L’alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l’integrazione di più media e codici espressivi.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconosce gli elementi del linguaggio visivo nella lettura delle immagini anche multimediali.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Padroneggia gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterari (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).
		COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE Riconosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di

		manifesta sensibilità e rispetto anche per la salvaguardia del patrimonio ambientale e urbanistico della propria e di altre culture.	immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
--	--	--	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti

CAMPO D'ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"	EDUCAZIONE FISICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'alunno riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Esplora lo spazio che lo circonda utilizzando le abilità motorie di base. Sperimenta schemi posturali e motori all'interno di giochi individuali e di gruppo. Sperimenta e riconosce l'importanza delle regole nel gioco e nell'esperienza motoria. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue potenzialità.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO L'alunno matura piena consapevolezza di sé attraverso la padronanza del proprio corpo dei principali schemi motori con adattamento a variabili spaziali e temporali.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

		drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY Conosce e applica regole e modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AREA SCIENTIFICA –
TECNOLOGICA: *Matematica, Scienze e Tecnologia***

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO			
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Analizza dati e fatti della realtà, verifica l’attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi			
CAMPO D’ESPERIENZA “I DISCORSI E LE PAROLE”	MATEMATICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Confronta e valuta quantità.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra-sotto, destra sinistra, etc.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p align="center">NUMERI</p> <p>Utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p align="center">NUMERI</p> <p>Utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali</p>	<p align="center">NUMERI</p> <p>Conosce e padroneggia le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico i contenuti specifici della matematica, algoritmi e procedure, diverse forme di rappresentazione e sa passare da una all’altra.</p>

	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p>Riconosce e rappresenta, forme del piano e dello spazio, individuandone, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Determina misure anche non convenzionali.</p> <p>Utilizza i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.</p>	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p>Riconosce e rappresenta, forme del piano e dello spazio, individuandone, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Determinare misure anche non convenzionali.</p> <p>Utilizza i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.</p>	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p>Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>
	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Utilizza e produce rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.</p> <p>Risolve facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Risolve facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici nei vari ambiti per operare nella realtà.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"	SCIENZE			
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Identifica nell'ambiente che lo circonda semplici oggetti riconoscendone proprietà e funzioni.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.</p> <p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osserva e interpreta i momenti significativi della vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Approfondisce l'osservazione anche con esperienze e strumenti appropriati.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità</p>	

	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.		dell'intervento antropico negli ecosistemi.
	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute.</p> <p>Osserva e l'interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"	TECNOLOGIA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Identifica e riconosce le principali proprietà degli oggetti e le loro funzioni.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Opera confronti e valutazioni tra gli oggetti.</p> <p>Prova interesse per gli strumenti tecnologici e ne scopre funzioni e possibili usi.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Identifica e riconosce materiali, struttura e funzioni di oggetti di uso comune.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Ricerca relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Prevede e immagina le conseguenze di decisioni o comportamenti anche personali.</p> <p>Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Analizza e rappresenta processi.</p> <p>Predisporre processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia.</p>

	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Produrre semplici manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
--	--	---	---

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"	EDUCAZIONE CIVICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Rispettare le regole condivise in sezione e nella scuola.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione discriminando i cibi salutari.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con gesti di buone maniere.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Conoscere e rispettare le regole in diversi contesti di vita con particolare riferimento a quello scolastico: rispettare il proprio turno, usare parole gentili, relazionarsi in modo adeguato con adulti, coetanei e con l'ambiente circostante.</p> <p>Avviare una prima conoscenza dei Diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione Italiana e nelle Carte Internazionali.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri sanciti dalla Costituzione cogliendo la differenza tra regola, norma e legge.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Sa riconoscere, rispettare e applicare le competenze relative al rispetto delle regole, alla convivenza civile, al rispetto dell'ambiente e della natura. Riflette su determinati casi di studio in modo trasversale mettendo in relazione le informazioni ricevute nelle diverse materie.</p>
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Riflettere su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e il risparmio delle risorse.</p> <p>Conoscere la relazione tra inquinamento e cambiamenti climatici.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'igiene e la relazione tra alimentazione, stili di vita e benessere psicofisico.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Riflettere sull' uso responsabile e sostenibile delle risorse naturali e sulle potenzialità delle fonti energetiche rinnovabili.</p> <p>Esplorare, anche virtualmente, valorizzare e tutelare il territorio e il patrimonio artistico-culturale.</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.</p> <p>Valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Sviluppare l'attitudine a rispettare i beni comuni, sviluppare la passione per la bellezza del nostro</p>

		per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.	territorio e del suo ricco patrimonio culturale.
	CITTADINANZA DIGITALE Conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi. Riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti, compreso l'ambiente digitale. Riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo.	CITTADINANZA DIGITALE Conoscere i vantaggi e i rischi della condivisione delle informazioni in rete e dell'uso delle tecnologie. Utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei diritti e di quelli altrui. Utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico. Essere consapevole della necessità di proteggere me stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto. Esprimere emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o della fruizione di un cartone.	CITTADINANZA DIGITALE Conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali. Distinguere l'ambiente virtuale da quello reale. Scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy. Riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali. Conoscere l'effetto dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza. Essere consapevoli dell'importanza di utilizzare la terminologia adeguata a comunicare sui canali social.

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza digitale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Con il supporto di un adulto sono in grado di: riconoscere i diversi device (pc, tablet, notebook) eseguire semplici giochi ed esercizi unplugged di tipo logico, linguistico, matematico, topologico saper utilizzare alcuni semplici robot educativi.</p>	<p>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline individuare ed utilizzare file all'interno del dispositivo.</p>	<p>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, sono in grado di: trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</p>	<p>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI A livello base in autonomia sono in grado di: svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali eseguire l'analisi, il confronto l'interpretazione, la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali e riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili.</p>
	<p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione e conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale conoscere diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di</p>	<p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, sono in grado di: interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto conoscere le modalità e</p>	<p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di: conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca utilizzare strumenti e tecnologie digitali per</p>

	linguaggio da utilizzare capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.	le regole di condivisione dei contenuti comunicare correttamente nelle interazioni digitali.	processi collaborativi e per co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenza.
	COSTRUZIONE DI CONTENUTI A livello base con un supporto adeguato sono in grado di: individuare quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare; scomporre un problema in sotto problemi e saper scrivere semplici algoritmi; elencare ed eseguire semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	COSTRUZIONE DI CONTENUTI A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di: realizzare prodotti multimediali di vario genere sia individualmente che in modalità collaborativa; impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.	COSTRUZIONE DI CONTENUTI A livello intermedio, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di: realizzare prodotti multimediali di vario genere sia individualmente che in modalità collaborativa; conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore e rispettare le regole del copyright; realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione.
	RISOLVERE PROBLEMI A livello base con un supporto adeguato sono in grado di: individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali identificare semplici soluzioni per risolverli.	RISOLVERE PROBLEMI A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, sono in grado di: conoscere il sistema operativo installato sui PC della scuola e i principali software applicativi individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali identificare semplici soluzioni per risolverli individuare nuovi strumenti digitali e tecnologici innovativi per sviluppare la mia creatività.	RISOLVERE PROBLEMI A livello intermedio, in autonomia, sono in grado di: individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi (computer fisso, tablet, monitor, etc.) e agli ambienti digitali usare con dimestichezza strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare il mio apprendimento conoscere le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza imprenditoriale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Traduce le idee in azioni

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'alunno tenta soluzioni e ricerca strategie usando le sue abilità di base. Si sperimenta nel lavoro in gruppo e nella condivisione attraverso il gioco.	Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.	Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere, assumendosi le proprie responsabilità.	Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Valuta alternative, prende decisioni.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

**Competenza personale, sociale e
capacità di imparare a imparare**

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'alunno mette in atto semplici strategie di risoluzione di problemi. Riflette sull'errore attraverso procedure di autocorrezione.	Struttura le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto.	Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia.	Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro. Realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adotta strategie di problem solving.