

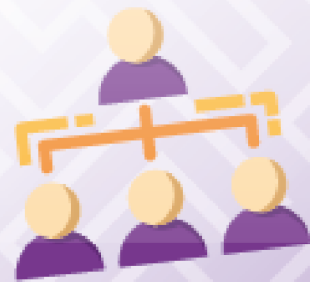


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "BALILLA - M.R. IMBRIANI"

BAIC81400N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "BALILLA - M.R. IMBRIANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 114** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 117** Attività previste in relazione al PNSD
- 119** Valutazione degli apprendimenti
- 120** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 126** Aspetti generali
- 127** Modello organizzativo



- 136** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 138** Reti e Convenzioni attivate
- 144** Piano di formazione del personale docente
- 147** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani è l'unica scuola pubblica statale del quartiere Madonnella oggi inserito nel I Municipio di Bari per quanto concerne il I ciclo di istruzione. La scuola è frequentata da alunni di diversa estrazione sociale, economica e culturale. Importante è anche l'aspetto multiculturale del quartiere che si riflette nell'utenza scolastica, favorendo in tal modo quei rapporti di convivenza e reciprocità che caratterizzano da anni ormai i percorsi formativi della scuola.

Sono presenti a tutt'oggi nell'Istituto Comprensivo oltre 15 etnie diverse che evidenziano i caratteri multiculturali di tutti e tre gli ordini scolastici presenti nell'Istituto.

La scuola, considerando la presenza di alunni svantaggiati e stranieri, si attiva da anni per la realizzazione di progetti finalizzati all'integrazione e all'inclusione. In particolare, l'Istituto lavora alla realizzazione di progetti relativi alle Aree a rischio e a forte processo migratorio. Nel piano annuale di Inclusione si realizzano specifiche iniziative di alfabetizzazione per alunni non italofoni sulla base della flessibilità didattica-organizzativa.

L'Istituto collabora con varie Associazioni di sostegno al disagio familiare e/o scolastico. Sul piano economico, si segnalano iniziative di solidarietà interna e tra famiglie; incentivi della scuola per partecipare ad attività extra-scolastiche; consolidati rapporti con gli enti locali per la segnalazione dei casi di deprivazione sociale.

CRITICITA'

Vanno evidenziate difficoltà di comunicazione con le famiglie straniere; atteggiamenti di chiusura nei confronti dell'Istituto da parte di alcune famiglie di livello socio-culturale deprivato; difficoltà nel soddisfare la richiesta di mediatori culturali a causa di fondi limitati e insufficienti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le strutture che compongono l'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani sono costituite da due differenti edifici ubicati a poca distanza tra loro. La scuola Balilla si affaccia su Largo Carabellese: si tratta di una struttura storica di riconosciuto valore storico e architettonico. La piazza sulla quale si affaccia è stata recentemente riqualificata e si presenta come uno spazio aperto e adatto a manifestazioni scolastiche. La scuola Balilla, inoltre gode di un cortile aperto interno all'edificio scolastico che affaccia su via Positano, strada anche questa pedonalizzata.



La zona e' oggetto di attenzione da parte dei cittadini, della stessa istituzione scolastica, nonché da parte del Comune di Bari che in questi anni ha promosso progetti di riqualificazione dei quartieri della città'.

L'edificio della scuola Imbriani ha anch'esso un valore storico e architettonico, conserva ancora negli scantinati i locali del Rifugio Imbriani 84 della Seconda Guerra Mondiale, nonché le testimonianze delle Istituzioni scolastiche della Scuola di Avviamento Professionale Gimma e della scuola De Sanctis che hanno precedentemente occupato i locali oggi destinati alla scuola secondaria di I grado.

Il Quartiere Madonnella, per la sua ubicazione nei pressi del Lungomare di Bari, gode della possibilità' di accedere a eventi e manifestazioni, poco distante dal teatro Petruzzelli, dal teatro Kursaal Santalucia, dal teatro Margherita, dal Teatro Piccinni. Gli alunni spesso sono incentivati a partecipare a concerti, rassegne teatrali e culturali. Vi e' inoltre una alta densita' di caserme, presidi di sicurezza e legalita'. Nel quartiere sono presenti infine A.S.L., Acquedotto Pugliese e Museo dell'Acquedotto; la sede regionale RAI; L'Area Metropolitana di Bari con la relativa Pinacoteca; quattro parrocchie e tre scuole private.

CRITICITA'

La ridotta presenza di isole pedonali e spazi sicuri soprattutto nell'area antistante l'edificio della scuola secondaria di I grado Imbriani. Questa carenza produce alcuni disagi agli alunni in ingresso e uscita dall'edificio scolastico nonostante sia attivato da anni un servizio di ordine pubblico gestito da vigili municipali durante le ore di ingresso e uscita degli alunni.

Nonostante la presenza di spazi verdi, strutture portuali, circoli e club, non ci sono molte possibilità' di attività' sportive e attività' per il tempo libero destinate ai cittadini meno abbienti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola e' ubicata nel centro cittadino ed e' facilmente raggiungibile dai comuni e dalle zone limitrofe, grazie alla vicinanza della stazione ferroviaria e dei capolinea di linee di trasporto urbano ed extraurbano.

L'Istituto scolastico in questi anni ha incrementato le proprie dotazioni tecnologiche destinate alla didattica e all'apprendimento. La presenza di tre biblioteche molto fornite, una per ogni ordine di scuola (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado) costituisce uno dei punti di forza di questa scuola.

CRITICITA'

Gli edifici dei plessi scolastici presentano una impegnativa manutenzione ordinaria e spesso si riscontrano interventi strutturali e di adeguamento non sempre tempestivi, determinati da difficoltà' burocratiche legate ad autorizzazioni necessarie per la presenza di vincoli urbanistici e architettonici.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Concerti	2
	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	23

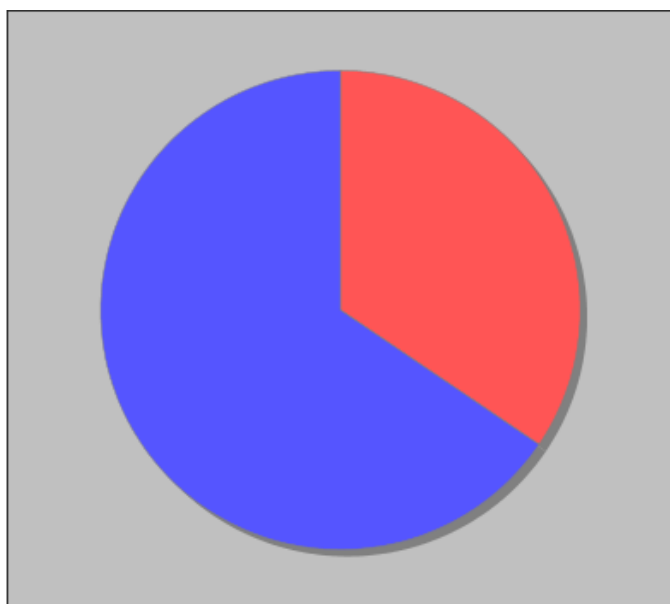


Risorse professionali

Docenti	90
Personale ATA	22

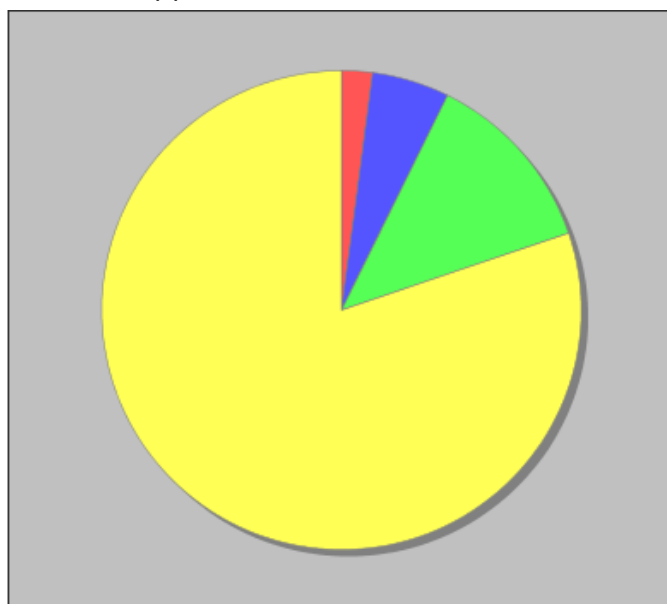
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 50
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 95

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 2
- Da 2 a 3 anni – 5
- Da 4 a 5 anni – 12
- Piu' di 5 anni – 77



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I campi d'azione e le direttrici da privilegiare nell'estensione delle proposte di integrazione e/o revisione del PTOF tengono conto:

- 1) degli obiettivi nazionali definiti dal MIM
- 2) degli obiettivi regionali definiti dall'USR della Puglia
- 3) degli obiettivi individuati dal RAV
- 4) degli obiettivi previsti dal PNRR.

	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare	Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento	Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile
Competenze chiave europee	Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla	Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto



	transizione digitale (Dig.Comp 2.2)	
--	-------------------------------------	--

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione	Aggiornare il Curricolo verticale di Istituto
	Migliorare il confronto tra i docenti sulle pratiche valutative
Inclusione e differenziazione	Creare condizioni organizzative per una più efficace alfabetizzazione di alunni neo-immigrati
Ambiente di apprendimento	Migliorare le competenze dei docenti per una didattica innovativa con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi laboratoriali, che creino condizioni di motivazione all'apprendimento
	Aderire a reti con altre istituzioni per potenziare l'offerta formativa del personale scolastico
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare le competenze dei docenti per una didattica innovativa con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi laboratoriali
	Realizzare azioni di monitoraggio sull'efficacia del curricolo e sulle aspettative dell'utenza



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

● Competenze chiave europee

Priorità



Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PER-FORMAZIONE

Percorso n.	2
Titolo	PER- FORMAZIONE
Durata	da settembre a giugno
Concordanza con priorità e traguardi del RAV	PRIORITA'
-RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Approfondire strumenti e metodi di elaborazione delle prove per migliorare gli esiti delle prove, incluso i Invalsi
Concordanza con progetti e finalità del PTOF	Progetto: Piano di Formazione e Aggiornamento finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'istruzione Formativa Triennale
Area/e di processo	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



Obiettivi di processo (RAV)	Migliorare le competenze dei docenti per una didattica con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi lab che creino condizioni di motivazione all'apprendimento
Azioni	Formazione, autoformazione, ricerca-azione, disseminazione Destinatari: Docenti, ATA
Monitoraggio (per costruire dati valutabili da inserire nel RAV 2025)	- rilevazione dei fabbisogni formativi - rapporto tra numero dei partecipanti ai vari corsi di formazione e numero totale del personale scolastico (docenti e personale ATA)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare le competenze dei docenti per una didattica innovativa con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi laboratoriali

● **Percorso n° 2: APPRENDIMENTO CONDIVISO**

Percorso n.	3
Titolo	APPRENDIMENTO CONDIVISO
Durata	da settembre a giugno
Concordanza con priorità e traguardi del RAV	PRIORITA'
RISULTATI SCOLASTICI	Strumenti metodologici e tecnologici per una didattica inclusiva per alunni con BES



Concordanza con progetti e finalità del PTOF	Corsi di lingua italiana L2 destinati agli alunni Corsi di lingua italiana L2 destinati agli adulti (CPIA1 di Supporto scolastico alunni (APS "Pietra su Pietra") Progetto "The Balilla-Imbriani Times" Progetti PNRR 2.1 "Animatore digitale: formazione del interno" Progetto PNRR 3.1 "Il futuro nelle lingue e nelle STE(A)M 65/2023) Progetto PNRR 2.1 "Transizione digitale alla Balilla-Imb 66/2023) Progetto PNRR 1.4 "La scuola chiama, non skippare" (D
Area/e di processo	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
Obiettivi di processo (RAV)	Creare condizioni organizzative per una più efficace alfabetizzazione di alunni neo-immigrati
Azioni	☐ Percorsi d'inclusione degli alunni con "Bisogni Educativi (BES) ☐ Interazione con il "microsistema" famiglia ☐ Interazione con gli ambienti extra scolastici che ospita alunni ☐ Sperimentazione tecnologica e di attività manuali (Le etc.)
Monitoraggio (per costruire dati valutabili da	- rapporto tra il numero dei BES frequentanti ciascun m



inserire nel RAV 2025)	progetto e il numero degli alunni iscritti - ricaduta sul processo insegnamento-apprendimento (monitoraggio degli esiti degli apprendimenti ex ante/e
------------------------	---

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalita' di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Creare condizioni organizzative per una piu' efficace alfabetizzazione di alunni neo-immigrati



● Percorso n° 3: VALUTAZIONE CIRCOLARE

Percorso n.	1	
Titolo	VALUTAZIONE CIRCOLARE	
Durata	da settembre a giugno	
Concordanza con priorità e traguardi del RAV	PRIORITA'	TRAGUARDI
	Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare	Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari
RISULTATI SCOLASTICI		
Concordanza con progetti e finalità del PTOF	Progetto: Autoformazione e disseminazione alla luce delle Nuove Indicazioni e nuovi scenari 2018	
AREA/E DI	CURRICOLO,	



PROCESSO	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
Obiettivi di processo (RAV)	- Migliorare il confronto tra i docenti sulle pratiche valutative
Azioni	- Formazione di un gruppo di lavoro per revisionare il curriculum verticale e il curriculum di educazione civica di Istituto (includere gli obiettivi previsti dall'agenda 2030 e dal PNRR) - Analizzare sistematicamente i risultati delle prove strutturate comuni per regolare le azioni successive
Monitoraggio (per costruire dati valutabili da inserire nel RAV 2025)	- Rapporto tra numero degli obiettivi prefissati e il numero di obiettivi raggiunti (efficacia) - Ricaduta sul processo insegnamento-



	apprendimento (monitoraggio degli esiti degli apprendimenti)
--	---

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare il confronto tra i docenti sulle pratiche valutative



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'area di innovazione delle Pratiche di insegnamento e apprendimento si vogliono promuovere nuovi processi didattici volti a costruire un percorso verticale coerente a nuclei fondanti nella formazione umanistica, scientifica tecnologica ed artistico espressiva.

In particolare nell'Istituto sono state già avviate pratiche innovative:

- di avvicinamento diretto alla lettura ed agli autori di libri per costruire esperienze e motivazioni degli alunni volte allo stimolo dei concreti interessi del singolo discente;
- di scoperta del patrimonio storico e culturale presente sul territorio
- di esperienza laboratoriale per l'apprendimento integrato multidisciplinare nell'ambito Scientifico Tecnologico Ingegneristico Matematico (STEAM)
- di partecipazione agli eventi culturali ed espressivi in ambito musicale e cinematografico
- di esperienze in compiti di realtà in lingua straniera e lingua madre

Utilizzando i nuovi strumenti digitali si vuole incrementare l'apprendimento graduale nei vari



ordini di scuola presenti nell'Istituto comprensivo finalizzato alla costruzione di competenze specificamente richieste dalle scuole secondarie.

L'attività innovativa che si introdurrà sarà di articolare le migliori pratiche esistenti su obiettivi formativi definiti nel curriculum verticale a tappe per ogni anno di formazione nell'Istituto. I relativi step formativi saranno promossi attraverso un proprio catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud tutti fruibili dai docenti in ogni aula dell'Istituto scolastico. La didattica sarà basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti progettati per i rispettivi ordini scolastici.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nell'area di innovazione dei Contenuti e Curricoli si prevede riprogettazione dei percorsi al fine di fissare dei cardini fondanti sui quali si possano articolare percorsi formativi più approfonditi quali occasioni di miglioramento delle capacità di apprendimento. La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche sarà motivazione per incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola.

La progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, attraverso l'introduzione di apprendimento ibrido, di pensiero computazionale, di apprendimento esperienziale, di insegnamento delle multiliteracies e debate, di gamification, di storytelling vuole favorire un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

Per raggiungere detti risultati, nella pratica didattica si fissano gli apprendimenti cardine per ogni anno di formazione a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria. Ogni docente potrà scegliere i contenuti appropriati e più idonei ma sulla base di nuclei pedagogici standard cardine realizzati nell'ambito dell'Istituto raccogliendo le migliori esperienze e realizzando dei prodotti digitali di riferimento per tutta la comunità scolastica.

L'attività innovativa è di ricerca/azione di contenuti calibrati su cui realizzare supporti didattici digitali da rendere disponibili in una biblioteca didattica digitale utilizzabile direttamente sugli schermi interattivi installati in ogni aula dell'Istituto.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli investimenti che si sono succeduti negli anni hanno consentito l'installazione del cablaggio di rete LAN integrata con reti WiFi nei due plessi, come pure sono stati installati schermi interattivi in ogni aula della scuola primaria e secondaria. Inoltre è in corso l'investimento per l'innovazione degli ambienti di apprendimento della scuola dell'infanzia. Gli ulteriori investimenti saranno orientati a completare l'efficientamento digitale delle infrastrutture digitali esistenti al fine di poter introdurre strumenti digitali multimediali nella didattica quotidiana accedendo ad una biblioteca didattica d'Istituto. Allo scopo sarà necessario dotare ogni singola aula di un computer d'aula idoneo al funzionamento dei vari tipi di software didattici ma anche adeguato alla gestione di una rete locale d'aula funzionale all'utilizzo come hub per il collegamento dei vari tipi di dispositivi digitali audio, video, stampa, modellazione, simulazione, coding e robotica ed in generale per tutte le interfacce necessarie a sfruttare le potenzialità dei prodotti didattici digitali.

L'attività innovativa è di integrazione delle TIC nella didattica attraverso la formazione di un nucleo di docenti sugli strumenti disponibili sul mercato e sulla ricerca delle modalità di utilizzo nonché acquisto di strumentazione digitale in un percorso che parte dalla scelta del tipo di strumentazione per arrivare all'accompagnamento e la diffusione nell'utilizzo quotidiano da parte di tutti i docenti dell'Istituto.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: RIGENERAZIONE AULE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è di trasformare 20 aule della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento. Il progetto pertanto prevede la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, nonché l'avvio della revisione del curriculum verticale di Istituto e del piano della offerta formativa. Gli ambienti si caratterizzeranno con tecnologie avanzate come ad es. dispositivi digitali e strumenti di realtà aumentata e virtuale, che serviranno a offrire esperienze di apprendimento interattive e coinvolgenti. A corredo dell'avvio alla transizione digitale sono previste misure di accompagnamento dei docenti e del personale ATA consistenti in attività di formazione.

Importo del finanziamento

€ 158.184,81

**Data inizio prevista**

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: "Stimolare le capacità trasversali con le STEM"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo acquisire attrezzature e strumenti da utilizzare in maniera diffuse nelle classi per l'impiego interdisciplinare e finalizzato alla motivazione e stimolo all'apprendimento, ove possibile, di tutte le discipline. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

collaborative: per farlo, l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.”.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2021

Data fine prevista

07/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

● Progetto: Transizione digitale alla Balilla-Imbriani



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede diverse tipologie di interventi sulle competenze digitali. Saranno effettuati percorsi di formazione atti a rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica. Per i docenti saranno attivati percorsi di formazione per l'uso didattico e consapevole delle tecnologie, per far sì che il personale docente faciliti i percorsi didattici per gli studenti utilizzando metodologie e strumenti innovativi. Saranno attivati, inoltre, laboratori di formazione sul campo sia per i docenti che per il personale ATA: i docenti saranno impegnati in laboratori sulla valorizzazione delle competenze digitali con peer tutoring, mentoring, coaching e affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse. L'obiettivo principale è "insegnare nella tecnologia", ovvero rendere la tecnologia un ambiente in cui si possano sviluppare in maniera consapevole i processi di insegnamento e di apprendimento. Invece, il personale ATA sarà coinvolto in laboratori finalizzati alla incentivazione dei processi di digitalizzazione amministrativa che riguardano le varie procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie.

Importo del finanziamento

€ 50.378,28

Data inizio prevista

03/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Il futuro nelle lingue e nelle STE(A)M

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto vuole promuovere l'integrazione nel curriculum d'Istituto di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. Nella scuola dell'infanzia il progetto consentirà ai bambini di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche attraverso l'osservazione e l'attività laboratoriale. Si porranno le basi per la successiva elaborazione di concetti matematici e scientifici più complessi che verranno proposti alla scuola primaria. Nella scuola primaria e secondaria di I grado il progetto intende promuovere la creatività e la curiosità degli alunni e, a tal fine, la tecnologia verrà utilizzata in modo critico e creativo. Verranno attivati laboratori STEM sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado. Tra questi, il laboratorio di coding rappresenta un'opportunità coinvolgente per gli alunni, integrando l'apprendimento delle competenze informatiche fondamentali con la robotica educativa. Gli alunni avranno l'occasione di imparare a programmare su piattaforme per programmazione a blocchi attraverso attività interattive e ludiche. Nella scuola secondaria di I grado verrà attivato il progetto di coding avanzato: grazie a questo percorso, gli alunni potranno lavorare sulla programmazione di robot per realizzare opere d'arte di vario genere, collegando l'educazione STEM e ICT con le arti, le scienze umane e sociali. Il progetto, inoltre, si propone di attuare una continuità tra i vari ordini di scuola e di realizzare percorsi didattici finalizzati all'orientamento degli alunni, anche nell'ottica della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

promozione delle pari opportunità. I percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM saranno di due tipi: il primo si innesta sui progetti STEM di coding e robotica programmati nella scuola sec. I grado, rappresentando la logica prosecuzione delle osservazioni empiriche svolte nei laboratori; il secondo percorso, invece, sarà attuato grazie all'aiuto di partner esterni per la conoscenza e l'avvicinamento alle professioni di astronomo, astronauta, astrofisico, fisico, chimico, scienziato dei materiali e altre professioni affini. Riguardo le competenze multilinguistiche, il progetto prevede il potenziamento delle competenze di inglese di alunni e insegnanti dell'Istituto, prevedendo sia per gli alunni che per i docenti corsi di inglese con insegnanti madrelingua, propedeutici all'ottenimento di una certificazione linguistica. Infine, per i docenti di discipline non linguistiche (DNL) è previsto un primo approccio alla tematica CLIL, al fine di fornire ai docenti le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per poter trasmettere i contenuti delle discipline impartite anche in lingua inglese.

Importo del finanziamento

€ 94.801,97

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La scuola chiama, non skippare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una serie di percorsi per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali. L'IC Balilla Imbriani è situato in un quartiere nel centro di Bari e per questa ragione l'utenza risulta molto eterogenea. La nostra scuola è da sempre impegnata al contrasto della dispersione scolastica con un'attenta analisi dei bisogni formativi degli alunni a rischio abbandono. Con il progetto si intendono realizzare attività pomeridiane per gli alunni a rischio abbandono per motivarli, accompagnarli nello studio e coinvolgerli in laboratori. Nell'ambito del progetto saranno attivati diversi percorsi, quali • percorsi di mentoring e orientamento individuali in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono, saranno previsti per un totale di 45 studenti, con una media di 3 alunni per classe. Gli esperti daranno sostegno ai ragazzi per l'acquisizione delle competenze disciplinari di base e saranno per loro dei coach motivazionali. • percorsi di potenziamento, attivati per piccoli gruppi, prevedono l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, tenendo conto anche delle difficoltà linguistiche. • percorsi formativi e laboratoriali, attivati per piccoli gruppi, prevedono laboratori afferenti a discipline pratiche artistico-espressive per un maggiore coinvolgimento degli studenti. • percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie sono finalizzati a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico e prevedono percorsi di orientamento effettuati da esperti esterni ed erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori e familiari.

Importo del finanziamento



€ 53.213,30

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	64.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	64.0	0

Approfondimento

Il nostro istituto non risulta beneficiario delle risorse di cui all'Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica". previsto con Decreto Ministeriale n. 170 del 24/06/2022.

Tuttavia, il nostro istituto risulta beneficiario di

Euro 158.184,81 nell'ambito della misura 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

Euro 7.301,00 nell'ambito della Misura 1.4.1 "Esperienza delCittadino nei servizi pubblici" Scuole Aprile 2022"

Euro 8.295,00 nell'ambito della Misura1.2 "Abilitazione al cloud per le PA Locali" Scuole Aprile 2022"



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'obiettivo del nostro POF Triennale è quello di migliorare l'Offerta Formativa alla luce delle esperienze e dei nuovi indirizzi organizzativo-didattici portati avanti dall'Autonomia, dalle Indicazioni Nazionali, dal PNRR e dalla normativa vigente, nel rispetto dei principi contemplati negli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana.

L'Istituto ospita alunni da 2 fino a 14 anni di età, nella sezione primavera (1,5-3 anni), scuola dell'infanzia (3-6 anni), scuola primaria (6-11 anni) e scuola secondaria di I grado (11-14 anni). Di seguito si riportano schematicamente le attività e gli insegnamenti proposti.

Sezione primavera (25 ore settimanali) dal lunedì al venerdì (dalle 08:30 alle 13:30)

08,15 – 08,45	ENTRATA - ACCOGLIENZA Saluto personalizzato, appello, giochi di costruzione e/o finzione, canti attività libere
08,45 – 10,30	ATTIVITA' DI ROUTINE colazione, pulizia personale, filastrocche, poesie, conversazione
10,30 – 12,10	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei – sezione – laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
12,10 – 12,40	MENSA
12,45 - 13,15	Attività manipolative (cera pongo, creta, carta, ecc.) giochi di costruzione, giochi di movimento in salone e/o giardino, teatro dei burattini, giochi di finzione, animazione alla lettura USCITA



Sezioni scuola dell'infanzia a tempo normale (40 ore)
dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 16)

08,15 -08,45	ENTRATA - ACCOGLIENZA Saluto personalizzato, appello, giochi di costruzione e/o finzione, canti attività libere
08,45 - 10,30	ATTIVITA' DI ROUTINE Calendario, registrazione meteo, colazione, pulizia personale, filastrocche, poesie, conversazione
10,30 - 12,00	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei - sezione - laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
12,00-13,00	PRANZO
13,00 - 14,30	GIOCHI E ANIMAZIONE Canti corali, giochi di movimento in salone e/o giardino, teatro dei burattini, giochi di finzione, animazione alla lettura
14,30 - 15,45	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei - sezione - laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
15,45 -16,15	USCITA

Sezioni scuola dell'infanzia a tempo ridotto (25 ore)
dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 13)

08,15 - 08,45	ENTRATA - ACCOGLIENZA Saluto personalizzato, appello, giochi di costruzione e/o finzione, canti attività libere
08,45 - 10,30	ATTIVITA' DI ROUTINE Calendario, registrazione meteo, colazione, pulizia personale, filastrocche, poesie, conversazione



10,30 – 12,10	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei – sezione – laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
12,10 – 12,40	GIOCHI E ANIMAZIONE Canti corali, giochi di movimento in salone e/o giardino, teatro dei burattini, giochi di finzione, animazione alla lettura
12,45 - 13,15	Attività manipolative (cera pongo, creta, carta, ecc.) giochi di costruzione USCITA

SCUOLA PRIMARIA (27 ore)

dal lunedì al venerdì, dalle 08:00 alle 13:30

lunedì e martedì le classi quarte e quinte escono
alle 14:30

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	8	8	8	8	8
Inglese	2	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1



Musica	1	1	1	2	2
Arte e Immagine	2	1	1	1	1
Educazione Motoria	1	1	1	2	2
I.R.C. o Attività Alternative	2	2	2	2	2
Totale ore*	30*	30*	30*	32*	32**

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 27 ore da 60 minuti.

** nelle classi quarte e quinte la Legge n. 234/2021 prevede due ore aggiuntive di ed. motoria.

SCUOLA PRIMARIA (40 ore)
Dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 16)

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	9	9	9	9	9
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2



Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	9	9	9	9	9
Scienze	3	3	3	3	3
Tecnologia	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	3	3	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
I.R.C. o Attività Alternative	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5
Totale ore	44*	44*	44*	44*	44*

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 40 ore da 60 minuti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (30 ore)
dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 14)

<u>MATERIE DI INSEGNAMENTO</u>	Tempo normale
--------------------------------	------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
IRC o attività alternativa	1
TOTALE ORE	30



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BALILLA - 4 C.D. BARI BAEE81401Q

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MATTEO RENATO IMBRIANI BAMM81401P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Primaria

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico, secondo il principio della trasversalità, le ore sono state così ripartite e ricollegate ai tre nuclei concettuali:

SCUOLA PRIMARIA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA	ED. CIVICA
CLASSI	ITALIANO	STORIA	SCIENZE	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA	INGLESE	IRC	ED. FISICA
Prima	4	5	4	4	4	4	4	4
Seconda	4	5	4	4	4	4	4	4
Terza	5	5	10	5	5	3		
Quarta	4	5	4	4	4	4	4	4
Quinta	4	5	4	4	4	4	4	4

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Classi prime: Introduzione ai principi fondamentali della costituzione, Comprensione delle regole, Ascolto e dialogo costruttivo



Classi seconde: Riconoscere di far parte di una comunità e attivare relazioni rispettose degli altri. Riconoscere la necessità di regole condivise.

Classi terze: Assumere un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.

Classi quarte: Comprendere le norme della convivenza civile attraverso lo studio degli articoli più significativi della Costituzione. Assumere un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.

Classi quinte: Comprendere le norme della convivenza civile attraverso lo studio degli articoli più significativi della Costituzione e applicarle. Assumere un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Classi prime: Esplorazione e rispetto dell'ambiente circostante, Riconoscimento del pericolo, Cura di sé, Differenziazione rifiuti, Piramide alimentare.

Classi seconde: Rispettare l'ambiente e la natura. Attivare norme per la cura e l'igiene personale.

Classi terze: Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Classi quarte: Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Classi quinte: Sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente naturale, Utilizzo corretto delle risorse.

Cittadinanza digitale

Classi prime: Nascita della rete e come utilizzarla in forma corretta e protetta.

Classi seconde: Conoscere le basilari norme da osservare in ambiente digitale.

Classi terze: Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza



Digitale.

Classi quarte: Uso responsabile e consapevole della rete nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.

Classi quinte: Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

CLASSI PRIME SECONDARIA I GRADO

TEMATICA ANNUALE: LE RELAZIONI. Io nell'ambiente.

DIPARTIMENTO	TEMA	UDA	STRUMENTI E SUPPORTI DIGITALI
DIP. LETTERE E LINGUE	Affettività	"Esplorare il mondo"	Testo e immagini
DIP. MATEMATICA E TECNOLOGIA	Affettività	"Tutela dell'ambiente"	Testo e immagini
DIP. NON VERBALE	Affettività	"Come proteggere il nostro pianeta"	Testo e immagini



QUADRO ORARIO

PRIMO QUADRIMESTRE (16h)		SECONDO QUADRIMESTRE (17h)	
ORE	MATERIA	ORE	MATERIA
3	MATEMATICA/SCIENZE	4	MATEMATICA/SCIENZE
3	ITALIANO	3	ITALIANO
2	STORIA	2	GEOGRAFIA
2	SCIENZE MOTORIE	3	TECNOLOGIA
2	ARTE	3	INGLESE
2	MUSICA	2	FRANCESE
2	RELIGIONE		

CLASSI SECONDE SECONDARIA I GRADO



TEMATICA ANNUALE: LE RELAZIONI. Io e me stesso.

DIPARTIMENTO	TEMA	UDA	STRUMENTI E SUPPORTI DIGITALI
DIP. LETTERE E LINGUE	Emozioni	"Incontrare sé stessi e gli altri"	Strumenti operativi (email, canva, excel, ecc)
DIP. MATEMATICA E TECNOLOGIA	Emozioni	"Numeri e dati di stili di vita sani"	Strumenti operativi (email, canva, excel, ecc)
DIP. NON VERBALE	Emozioni	"Atteggiamenti e comportamenti volti alla salute"	Strumenti operativi (email, canva, excel, ecc)

QUADRO ORARIO

PRIMO QUADRIMESTRE (16h)		SECONDO QUADRIMESTRE (17h)	
ORE	MATERIA	ORE	MATERIA
3	MATEMATICA/SCIENZE	4	MATEMATICA/SCIENZE
3	ITALIANO	3	ITALIANO



2	STORIA	2	GEOGRAFIA
2	SCIENZE MOTORIE	3	TECNOLOGIA
2	ARTE	3	INGLESE
2	MUSICA	2	FRANCESE
2	RELIGIONE		

CLASSI TERZE SECONDARIA I GRADO

TEMATICA ANNUALE: LE RELAZIONI. Io e gli altri.

DIPARTIMENTO	TEMA	UDA	STRUMENTI E SUPPORTI DIGITALI
DIP. LETTERE E LINGUE	Condivisione	"Cittadini del Mondo"	Organizzazione di informazioni (canva, powerpoint, ebook, video, ecc)
DIP. MATEMATICA E TECNOLOGIA	Condivisione	"Cittadini del Mondo"	Organizzazione di informazioni (canva, powerpoint, ebook, video, ecc)
DIP. NON VERBALE	Condivisione	"Life Skills"	Organizzazione di informazioni (canva, powerpoint, ebook, video, ecc)



QUADRO ORARIO

PRIMO QUADRIMESTRE (16h)		SECONDO QUADRIMESTRE (17h)	
ORE	MATERIA	ORE	MATERIA
3	MATEMATICA/SCIENZE	4	MATEMATICA/SCIENZE
3	ITALIANO	3	ITALIANO
2	STORIA	2	GEOGRAFIA
2	SCIENZE MOTORIE	3	TECNOLOGIA
2	ARTE	3	INGLESE
2	MUSICA	2	FRANCESE
2	RELIGIONE		



Curricolo di Istituto

I.C. "BALILLA - M.R. IMBRIANI"

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Per approfondire la tematica in oggetto, si rimanda al link seguente:

<https://balillaimbriani.edu.it/documento/curricolo-verticale-di-istituto/>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Cinema e teatro in lingua straniera

Gli alunni della scuola secondaria di I grado saranno coinvolti nella visione di film in lingua francese e inglese presso una sala cinematografica della città di Bari e potranno partecipare a rappresentazioni teatrali in lingua inglese e francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado





Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Sensibilizzazione ai temi dell'educazione alla cittadinanza e alla comunicazione in lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Cinema
Aule	Cinema

● Opera Lirica a teatro

Il progetto si pone in continuità con l'attività didattica che gli alunni svolgono in classe durante



l'anno scolastico. Per poter apprezzare l'arte della musica, in particolare l'opera lirica che contiene in sé diverse arti, tra le quali, canto, scenografia, coreografia, luci e fotografia, costumi teatrali, trucco e parrucco, direzione orchestrale non ci si può esimere dall'assistere personalmente all'evento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento



Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Conoscenza dei processi di produzione e realizzazione delle opere teatrali e liriche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Teatro

Aule

Teatro



● Crescere con la musica classica

Il progetto riconosce alla musica classica, sinfonica, opera e balletto un bene artistico capace di avvicinare i giovani alle forme e ai sentimenti della musica colta e propone un'esperienza formativa capace di favorire questo incontro attraverso il coinvolgimento diretto e la partecipazione attiva. La finalità principale è quella di fornire agli alunni un accesso al "teatro" in modo emozionale per consentire di sviluppare una propria interpretazione e scoprire i significati della musica nella sua storia. Il Progetto, quindi, ha il duplice scopo sia di avvicinare i ragazzi ad un ascolto guidato di musiche, lontane dalla loro formazione musicale, sia di condividere insieme ai propri compagni, in un clima certamente più gioioso, quello del Teatro, l'ascolto di musiche difficili. Gli alunni assisteranno agli spettacoli di musica classica, sinfonica, opera e balletto, in orario serale seguendo alcune delle proposte del cartellone della Camerata Musicale Barese 2024-2025. I genitori, la sera del Concerto, accompagneranno i figli a teatro 30 minuti prima dell'inizio dell'evento musicale (20:15), li affideranno agli insegnanti di Musica e li riprenderanno alla fine. Il prezzo del biglietto per alunno varia dai tre ai cinque euro e per alcuni spettacoli sarà offerto dalla Camerata Musicale Barese. Ogni evento è preceduto da una lezione teorica che si svolge in classe, per spiegare tecnicamente e storicamente ciò che di volta in volta si andrà a vedere e ad ascoltare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto



Risultati attesi

Conoscenza e approfondimento dei temi legati alla musica classica e alla cultura dell'opera lirica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Teatro
Aule	Teatro

● The Balilla-Imbriani Times

Grazie a questo progetto, gli alunni del nostro Istituto diventano 'redattori' di un giornalino in diverse lingue. Possono scrivere sui loro interessi, su notizie che riguardano la scuola, intervistare diversi membri della comunità scolastica, scrivere storie, ecc. il tutto nelle lingue inglese, francese, spagnolo e italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)



Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Approfondimento e apprendimento di elementi di base della comunicazione giornalistica anche in lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Uscite Didattiche

Le uscite didattiche della durata uno o più giorni, hanno come obiettivo la partecipazione a iniziative culturali o eventi legati alla conoscenza del territorio, la visita a librerie, cinema, teatri, mostre d'arte. Sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Per la scuola dell'infanzia e in particolare per le sezioni dei cinquenni è prevista un'uscita didattica a dicembre alla scoperta dei presepi tradizionali nella città vecchia di Bari e una durante la primavera presso una masseria didattica; quest'ultima può essere estesa anche alle altre fasce d'età dell'infanzia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile



○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Sensibilizzazione alle potenzialità e fragilità dell'ambiente, del territorio e delle risorse culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Città d'arte

Biblioteche

Città d'arte

Aule

Teatri, Masserie, Monumenti, Città d'arte

● Corso di Pallacanestro

Il corso è rivolto agli alunni del nostro Istituto. Il corso è il frutto di una convenzione con l'ASD "Centro SIEN" di Bari e offre corsi in orario pomeridiano destinati agli alunni della scuola



primaria e secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Promuovere una sana alimentazione e corretta attività psico-fisica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Sportello di Ascolto

Il nostro Istituto ha stilato convenzione con la associazione "Federica Angiuli APS", che nasce in memoria e per ricordare l'operato della psicoterapeuta Federica Angiuli, che ha svolto iniziative tese alla educazione di adulti e minori e alla rieducazione e al reinserimento di minori fragili e devianti. Lo sportello di ascolto è a cura di psicologi e psicoterapeuti interni all'associazione, con la collaborazione della Scuola cognitivo-comportamentale di Psicoterapia di Bari, diretta dalla prof.ssa Maria Grazia Foschino. Lo scopo e gli obiettivi dell'associazione sono di impegnarsi in un progetto comune di bene, accrescimento morale, socio-culturale, civile e di responsabile e solidale partecipazione per contrastare le cause delle disuguaglianze, delle fragilità e dei disagi di varia natura. Lo sportello è occasione per: • ascolto / accoglienza • sostegno alla genitorialità • orientamento / informazione • gestione e risoluzione di problemi/conflitti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare al benessere psicofisico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corsi di Lingua Italiana L2

Gli alunni del nostro Istituto frequentanti la scuola primaria e secondaria I grado di recente immigrazione e con scarse conoscenze di italiano frequentano dei corsi di lingua italiana L2 per garantire il diritto alla lingua italiana. Ciascun corso riveste un ruolo di primaria importanza per acquisire le competenze linguistiche necessarie ad affrontare le situazioni comunicative e, successivamente, i contenuti delle discipline. Le attività si svolgono presso le sedi "Balilla" e "Imbriani" e sono tenute da personale interno e/o da esperti esterni di associazioni del territorio con cui il nostro Istituto ha stipulato delle convenzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Risultati attesi



Alfabetizzazione della lingua italiana rivolta ad alunni di diversa provenienza.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● #IOLEGGOPERCHÉ

Il progetto consiste in una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto #ioleggoperché coinvolge gli alunni, le famiglie e gli insegnanti delle classi della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado. Gli alunni leggono i libri e preparano delle brevi presentazioni supervisionate dai docenti. In uno o due incontri pomeridiani in libreria i ragazzi, coordinati dai loro insegnanti, presentano ai compagni e alle persone intervenute le proprie letture, si cimentano in reading, recitazioni di poesie e condivisioni di riscritture personali. Il progetto, in linea con le proposte operative nazionali, si propone di avvicinare i ragazzi alla lettura e di stimolare la loro fantasia e creatività attraverso la sinergia fra scuola, librerie e biblioteche. La partecipazione è volontaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla lettura e alla promozione della letteratura per ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Giochi Matematici d'Autunno

Il nostro Istituto partecipa ai Giochi Matematici d'Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano. Si tratta di una competizione matematica, rivolta agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e a tutti gli alunni della SSIG, che consiste in una serie di giochi logico-matematici che gli alunni devono risolvere individualmente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento



Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● Progetto Campo Estivo 2025

Campo estivo a carattere educativo nel quale è possibile sperimentare piacevoli e coinvolgenti attività motorie, sportive e ricreative. L'offerta multidisciplinare è finalizzata al divertimento e alla socializzazione e si basa su attività motorie e attività ludico-ricreative, aggregative e polivalenti, che escludono gesti tecnici o competizioni agonistiche, differenziate per le diverse età, proposte all'aria aperta e in spazi interni del nostro Istituto. Le attività sono rivolte a tutti gli alunni del nostro Istituto e si svolgeranno nel periodo di pausa didattica estiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere vita sana e benessere psicofisico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Libriamoci

Giornate dedicate alla lettura. Nel corso di una settimana, a novembre, i dirigenti scolastici e gli insegnanti, nel rispetto del principio di autonomia didattica, sono invitati ad organizzare una o più iniziative, dedicate alla lettura ad alta voce, sia in presenza che online, in modo da "catturare" nuovi lettori, stimolando i bambini attraverso l'ascolto di pagine di prosa o di poesia, rendendoli protagonisti di letture ad alta voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto PARIPASSO

Progetto di contrasto alle povertà educative riguardanti l'infanzia 0-6, con un focus specifico e prevalente sui primi 1000 giorni di vita. In collaborazione con la associazione di promozione sociale Mama Happy, il progetto si propone di promuovere condizioni di benessere fisico e psicologico dei bambini, garantendo opportunità e contesti di apprendimento, autonomia, socializzazione; favorire la formazione di un'identità genitoriale positiva, sostenendo i genitori in relazione a bisogni, difficoltà e possibilità di attivarne le risorse; promuovere e consolidare il lavoro di rete tra agenzie educative, sociali e sanitarie favorendo una presa in carico globale delle situazioni; promuovere una cultura diffusa dei diritti dell'infanzia, costruendo contesti di partecipazione e solidarietà degli attori sociali del territorio; condividere e promuovere sperimentazioni e modelli di innovazione e inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Contrasto alla povertà e alla disuguaglianza sociale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto di recupero e consolidamento

Si tratta di un progetto di recupero e consolidamento, in orario extrascolastico pomeridiano, delle competenze di base della lingua italiana destinato agli alunni della scuola primaria al fine di: • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi in vari contesti; • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • consolidare il metodo di lavoro; • promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica e sviluppare fiducia in sé; • realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'italiano; • promuovere il



successo scolastico e formativo degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Risultati attesi

Alfabetizzazione e approfondimento della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Uso consapevole di Internet e Social Networks- Bullismo e Cyberbullismo

Gli alunni della scuola primaria parteciperanno ad uno o più incontri informativi con la Polizia



Postale sui rischi legati all'uso di Internet e dei Social Networks e sulla prevenzione del Cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza e sensibilizzazione all'uso consapevole dei social network

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Progetto lettura (attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica)

Il progetto di lettura, atto ad avvicinare i giovani alunni al piacere del libro e soprattutto della lettura, si basa sul presupposto che essa sia un'abitudine fondamentale per l'apprendimento e la maturazione globale degli studenti. Per tale motivo è stato pensato un percorso annuale, rivolto agli alunni di tutte le classi, quale alternativa alla Religione Cattolica. - Gli alunni delle classi prime e seconde seguiranno un percorso improntato sull'educazione all'ascolto, arricchimento del patrimonio lessicale e culturale, sviluppo della creatività e dell'immaginazione. - Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, anch'essi coerentemente con le Indicazioni Nazionali perseguiranno gli obiettivi atti a potenziare il piacere della lettura in quanto tale, l'educazione all'ascolto e alla comunicazione, l'arricchimento del patrimonio culturale e lessicale attraverso la scoperta di diversi autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze legate alla lingua e letteratura italiana

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Progettualità Verticale e Continuità

L'Istituto "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni ministeriali). Dalla condivisione di questi principi, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati, si predispone anche per il corrente anno scolastico un itinerario per orientare gli alunni e i genitori durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attività di accoglienza e continuità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

● PNRR - Misura 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1

Next Generation Classrooms prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. La nostra comunità scolastica progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Corsi di educazione musicale

In convenzione con la associazione culturale "Officina Orffiana delle Arti" di Bari gli alunni della scuola dell'infanzia, scuola primaria e sec. I grado del nostro Istituto seguono dei corsi di educazione musicale in orario extra-scolastico presso i locali del plesso Balilla. Per la scuola dell'infanzia si terrà un corso di propedeutica musicale secondo la metodologia Orff-Schulwerk mentre gli alunni della scuola primaria e sec. di I grado potranno scegliere uno o più strumenti musicali tra i seguenti: tromba, sassofono, batteria, clarinetto, chitarra, pianoforte, violino, basso elettrico oppure partecipare al percorso propedeutico alla esplorazione degli strumenti musicali "Scopri il tuo strumento" oppure seguire lezioni di canto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Aula generica

● Il coro a scuola

Progetto rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola sec. I grado. Durante il progetto gli alunni si confronteranno con la pratica corale e con il fare musica e impareranno i fondamentali della pratica e dell'esecuzione musicale. Il progetto si svolgerà in orario pomeridiano nel periodo novembre-maggio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

- **Seminari per la promozione del benessere e per la prevenzione del disagio rivolti a tutta la comunità scolastica (alunni, famiglie, docenti, personale ATA)**

'Chiacchierate' con esperti delle problematiche minorili per aiutare genitori ed educatori a riconoscere i fattori di rischio e i fattori protettivi rispetto ai comportamenti d'abuso di sostanze, di giochi patologici e delle dipendenze in generale, di disagio giovanile e di bullismo. Durante i seminari, potranno essere fatte domande e richieste di informazioni e verrà data la possibilità a



docenti e genitori di chiedere incontri successivi, nei quali poter esprimere le proprie difficoltà nella relazione con i ragazzi e ricevere sostegno da parte del professionista disponibile, condividendo le proprie ansie, paure, incertezze ed eventuali tensioni con il proprio alunno o figlio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Integrazione e inclusione scolastica

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Sezione Primavera

La sezione primavera dell'I.C. "Balilla-Imbriani" è un luogo educativo in continuità con la scuola dell'Infanzia con la quale condivide spazi, attività laboratoriali, attività ludiche, creative e motorie. Anche i percorsi didattici vengono progettati in sinergia con le sezioni della scuola dell'infanzia seppure tenendo conto delle opportune semplificazioni dovute all'età dei piccoli alunni. La sezione Primavera è frequentata da venti alunni che seguono l'orario scolastico 08:30-13:30, comprensivo di servizio mensa. Le due educatrici attuano un percorso che privilegia



momenti di intersezione con le sezioni della scuola dell'infanzia privilegiando momenti di incontro su tematiche legate al movimento, letture di albi illustrati e percorso sulle emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Integrazione e inclusione scolastica - Continuità e orientamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Progetto "Lingue Madri" - azione 2. "CinemaScuola LAB – infanzia e primarie" del bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" (Decreto 3331 del 05/10/2023)**

LINGUE MADRI è un percorso che, attraverso visioni animate, formazione di docenti e famiglie, attività didattiche laboratoriali con alunni e genitori di diverse etnie sempre impegnati insieme, si pone l'obiettivo di generare esperienze formative su tutti i codici linguistici (iconici, orali,



scritti) che accomunano tutte le culture per costruire insieme, all'interno di una comunità educativa articolata fatta di grandi e piccoli, un percorso inclusivo sui linguaggi audiovisivi. Le azioni sono mirate ed adeguate a bambini e bambine dai 3 ai 5 anni, ai loro genitori e ai loro insegnanti che, insieme ad operatori e mentori qualificati, potranno compiere un percorso di conoscenza, esperienza ed espressione dei propri vissuti anche, e soprattutto, in relazione al confronto tra una molteplicità di culture, generazioni, appartenenze e sensibilità diverse. L'obiettivo è di sviluppare negli adulti una maggiore consapevolezza e capacità di selezionare prodotti audiovisivi da proporre anche utilizzando piattaforme on demand e risorse web dedicate al cinema di qualità per l'infanzia e di coinvolgere i più piccoli con almeno un genitore in esperienze di fruizione e produzione di animazioni stop motion con l'utilizzo di risorse hardware familiari, software di facile reperibilità e pertanto potenzialmente replicabili in classe e a casa in autonomia. Saranno coinvolti formatori ed artisti a livello nazionale che, opportunamente supportati da operatori qualificati, realizzeranno sessioni di animazione stop motion con varie tecniche, vari materiali e diversi approcci alla produzione di immagini animate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Creazione di un percorso inclusivo sui linguaggi audiovisivi.

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Lego Learning through play - Musica e Silenzi – STEM

Si tratta di un progetto di responsabilità sociale promosso da “Lego” e “Save the Children” attraverso il quale bambini e bambine di tutto il mondo possono esprimere le proprie speranze e i propri sogni per il futuro attraverso i Lego utilizzando la modalità Learning through play. In collaborazione con l’associazione di promozione sociale Mama Happy di Bari tutti i bambini delle sezioni della scuola dell’infanzia “Balilla” saranno coinvolti nei seguenti tre progetti: – Lego Learning through play – Musica e silenzi – STEM. Ciascun progetto avrà la durata di quattro incontri, e si terrà nelle sezioni della scuola dell’infanzia una volta a settimana, con avvio a partire dal mese di ottobre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Integrazione e inclusione scolastica - Continuità e orientamento.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Premio “La Magna Capitana”

Premio di letteratura per ragazze e ragazzi per la promozione della lettura e la valorizzazione di autori ed editori. Partecipazione di alcune classi come “Giuria dei giovani lettori”, edizione 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

- Integrazione e inclusione scolastica - Risultati scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio di teatro-danza

Laboratori teatrali in collaborazione con la ins. M.A. Totire per stimolare l'immaginazione e l'emotività dei nostri alunni esercitando la propria naturale capacità creativa, interagendo in



maniera costruttiva con gli altri bambini. Durante il laboratorio, gli alunni faranno esercizi di respirazione, articolazione e voce; coordinamento del movimento corporeo; senso del ritmo; consapevolezza del corpo nello spazio; narrazione per mezzo di giochi di gruppo; rappresentazione attraverso giochi quale il "se" immaginario, le "circostanze date", ecc., mettendo in scena piccole scenette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi



Promozione del benessere psicologico, emotivo e relazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● PNRR - Misura 1.4.1

L'obiettivo principale della misura è il miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali, grazie alla quale è stato realizzato il nuovo sito web istituzionale <https://balillaimbriani.edu.it>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzazione nuovo sito web istituzionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno



● PNRR - Misura1.2 “Abilitazione al cloud per le PA Locali”

Misura collegata all'obbligo, introdotto dall'art. 35 del DL 76/2020, per la PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migrazione dei CED verso ambienti cloud.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● PNRR - Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (DM n. 65/2023)

Gli interventi hanno duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Sono previsti due interventi: Intervento A: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari



opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Intervento B: realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze STEM e delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● PNRR - Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” (DM n. 66/2023)

L'azione prevede percorsi di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica e laboratori di formazione sul campo. Tutte le azioni formative sono state avviate nell'anno scolastico 2023-2024 e saranno concluse con relativa certificazione di completamento entro il 30 settembre 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Formazione del personale scolastico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica



● Babafesta

Il nostro Istituto partecipa alla Babafesta, il festival dei libri illustrati per bambine e bambini. Si tratta di una manifestazione dal respiro internazionale, dedicata alla letteratura per l'infanzia che ha il suo centro a Bari e che, di anno in anno, coinvolge realtà tra le più attive sul territorio pugliese. Gli alunni saranno coinvolti attraverso letture e laboratori creativi che ospiteranno alcuni tra gli autori internazionali più apprezzati: Chen Jiang Hong, Émile Jadoul, Mireille d'Allancé e Agnès Mathieu-Daudé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Verifica di criteri, strumenti e modalita' di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

- Integrazione e e inclusione scolastica - Continuità e orientamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Progetto "In forma di poesia"

Dal 2023, in occasione della Giornata Mondiale della Poesia che si celebra il 21 marzo, il nostro Istituto aderisce al progetto "In forma di poesia" che coinvolge diverse scuole, biblioteche e librerie nonché tutta la città di Bari. L'intento è quello di promuovere nella scuola, fin dalla prima infanzia, la buona pratica della lettura della poesia intesa come spazio letterario di conoscenza della parola e come strumento per esplorare e fare proprie le risorse del linguaggio, fondamentale per la costruzione di personalità creative e per l'espressione di un pensiero libero. Il progetto vede bambine e bambini diventare protagonisti di un'azione poetica che coinvolge la cittadinanza attraverso il dono gratuito della poesia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado



Risultati attesi

-Continuità e orientamento; Integrazione e orientamento scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Servizio pre- e post-scuola

Il nostro Istituto offre un servizio di custodia e vigilanza alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado dell'IC "Balilla-Imbriani" nella fascia oraria di pre- e post-scuola per a.s.

2024-2025, aggiudicato dalla ASD "Centro Sien" di Bari. Per maggiori informazioni:

<https://balillaimbriani.edu.it/circolare/avvio-del-servizio-di-pre-e-post-scuola-2024-2025/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Integrazione e inclusione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● La valigia del Natale

La valigia del Natale è un percorso che ha permesso ai bambini di intraprendere un viaggio interiore alla ricerca di sentimenti e ricordi, sogni e fantasie di Natale. Al termine del percorso, gli alunni si sono cimentati in rappresentazioni prima della pausa natalizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Integrazione e inclusione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● progetto Khush Art

Il progetto Khush Art si struttura in un percorso che consente ai bambini di esprimersi artisticamente attraverso il linguaggio del corpo e culminerà con la manifestazione di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare



Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

- Integrazione e inclusione scolastica - Continuità e orientamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Programma "Latte nelle scuole"

Il nostro Istituto aderisce al Programma "Latte nelle scuole" che è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste. Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Educazione alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Programma "Frutta e verdura nelle scuole"

Il nostro Istituto partecipa al Programma "Frutta e verdura nelle scuole" destinato alle scuole e individua negli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni i destinatari che vi partecipano a titolo completamente gratuito. L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione. A tal fine vengono realizzate specifiche iniziative di formazione degli insegnanti su temi di educazione alimentare, ed iniziative di natura ludico-didattica finalizzate a facilitare il consumo e



la degustazione dei prodotti distribuiti. I bambini vengono coinvolti realizzando specifiche giornate a tema (Frutta Day) e giornate dedicate, durante le quali sono distribuiti contemporaneamente molti tipi di prodotto, da consumare nei diversi modi possibili, o effettuando visite a fattorie didattiche e ad aziende agricole: tutto ciò al fine di favorire la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Educazione alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Progetto "esplorando gli strumenti musicali" in collaborazione con il Conservatorio di Bari**



Progetto rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria del nostro Istituto al fine di avvicinarli al mondo della musica. Il progetto prevede delle guide all'ascolto presso il Conservatorio "Niccolò Piccinni" di Bari in orario extra-curricolare coordinate dagli alunni della classe di Didattica della Musica. Saranno presentati diversi strumenti, attraverso lezioni-concerto svolte presso l'auditorium Nino Rota di Bari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle



potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Auditorium Nino Rotta

● Young Historians Festival

Lo Young Historians Festival è una manifestazione organizzata dal 2018 dalla Città di Lucca. La scuola secondaria di I grado "Imbriani" ha già partecipato alle edizioni del 2020 e del 2021 presentando alcune relazioni a distanza inerenti i temi proposti dal bando del festival. Lo scopo del Festival è quello di parlare di storia facendolo fare ai ragazzi di scuole di ogni ordine e grado e rendendoli così protagonisti di un convegno che ponga al centro dell'interesse la storia, ossia le vicende che determinano e/o hanno determinato la storia dell'uomo, con le storie a noi più vicine. Negli anni passati i temi trattati sono stati quelli della Pandemia (2020) e di Dante (2021). Il tema del bando di quest'anno è "Penne, papiri e macchine volanti", i linguaggi umani nel tempo della storia. Il progetto della nostra scuola partirà dal valore delle mappe più antiche come strumento di conoscenza della città e della regione sviluppando caratteri e competenze



inerenti il valore di patrimonio e i linguaggi della geo-storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Continuità e orientamento. Successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● “Caccia al Turista”

Il progetto “Caccia al Turista” vede protagonisti gli studenti delle classi seconde della scuola Imbriani e si propone di far comprendere l'importanza della conoscenza delle lingue straniere. Il progetto prevede uscite in orario scolastico, in piazza del Ferrarese e in piazza Mercantile, nel corso delle quali gli alunni potranno interagire con i turisti che visitano la nostra città intervistandoli e ponendo loro domande in inglese o in francese. In seguito, le interviste saranno pubblicate sul giornale dell'istituto “The Balilla Imbriani Times”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo



Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

- Continuità e orientamento - Successo formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Musica Maestro"

Il progetto Musica Maestro, sulla base della programmazione musicale dei Family Concert del Teatro Petruzzelli di Bari, propone alla comunità scolastica la partecipazione all'ascolto di brani della musica sinfonica italiana e straniera. Il repertorio classico, molto orecchiabile, è pensato su misura per un pubblico di giovanissimi e proprio per questo proposto in orario pomeridiano. Il progetto è destinato ai giovanissimi che iniziano ad avviare un rapporto "leggero" e vivo con l'esperienza dell'ascolto musicale. L'obiettivo è di dare la possibilità ai più piccoli di avvicinarsi al mondo del Teatro e della Musica classica a piccole dosi, infatti la durata di ogni concerto non supera mai i 50 minuti di ascolto. Gli alunni, accompagnati dai loro genitori, si recheranno al teatro Petruzzelli in orario pomeridiano (17.30/18.00) dove verranno accolti dai loro docenti di Musica. Gli spettacoli avranno una durata di 50 minuti. Saranno preceduti da notizie ed ascolti specifici durante le ore di lezione mattutine, per dare la possibilità agli alunni un ascolto più consapevole e facilitato. Alla fine dei concerti (18.50) gli alunni verranno riconsegnati ai propri genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto "Antartide"

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde, sperimenta nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Lo scambio e la continuità tra saperi scientifici e tecnologici avviene attraverso l'utilizzo dei servizi Internet (posta elettronica, video-chat, video-conferenza, ecc.). Sono coinvolti nel progetto i partecipanti alle spedizioni italiane in Antartide che desiderano adottare una scuola del proprio territorio. Il personale coinvolto nella missione organizza un incontro con le classi, illustrando il proprio lavoro e rispondendo alle domande degli allievi mediante partecipazione in video-conferenza dall'Antartide.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare

Traguardo

Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado



○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

Integrazione e inclusione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● **PNRR - Investimento 1.4, progetto "La scuola chiama, non skippare" (DM n. 19/2024)**



Nell'ambito dell'investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" (DM n. 19/2024), il nostro Istituto intende realizzare interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico della scuola secondaria di I grado. Tutte le azioni formative sono state avviate fin nel corrente anno scolastico 2024-2025 e saranno concluse entro il mese di settembre 2025.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento

Traguardo

Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Risultati attesi

- Successo formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PNRR - Investimento 2.1 - progetto "Animatore digitale: formazione del personale interno"

Nell'ambito dell'Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", il nostro Istituto ha organizzato un percorso di formazione del personale docente dal titolo "Progettazione didattica, web-app e risorse didattiche con iPad", per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)

Traguardo

Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto

Risultati attesi

- formazione del personale docente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'ambiente siamo noi: semi di ecosostenibilità a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza di sé e il senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri, l'ambiente e il territorio urbano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Sviluppare comportamenti responsabili contro lo spreco, non solo alimentare (mensa senza sprechi e quanto più possibile plastica free; food sharing; riciclo/mercato libri usati).
- Favorire l'educazione alla salute e al benessere attraverso una alimentazione sana e



corretta (no alle merendine industriali; lezione dell'associazione Avanzi Popolo, che si occupa di riciclo del cibo, su alimentazione corretta e spreco alimentare).

- Maturare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente (raccolta differenziata in classe; partecipazione a ciclopasseggiate ed eventi legati alla sostenibilità) e le risorse naturali (acqua bene comune: uso delle borracce per evitare spreco di plastica, controlli sull'acqua corrente a scuola, eventi con AQP per approfondire le conoscenze di questo elemento fondamentale per la vita del pianeta).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività previste nell'ambito degli strumenti di cui l'I.C. "Balilla-Imbriani" si vuole dotare, come previsti dal PNSD, riguardano il completamento degli Ambienti di apprendimento adeguandoli all'integrazione della Didattica Digitale.

I destinatari sono tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo per tutti gli ordini scolastici.

I risultati attesi sono la dotazione degli strumenti digitali adeguati all'innovazione della didattica digitale. Pertanto si vuole adeguare gli ambienti di apprendimento, in attesa di interventi di edilizia scolastica più strutturale, ma soprattutto strutturare la dotazione digitale di tutte le aule dei due plessi scolastici con hardware d'aula adeguato alle tutte le possibili periferiche di input e/o output proposte per la didattica digitale integrata.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche didattiche

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le Competenze Digitali ed i Contenuti Innovativi per il curriculum verticale degli alunni dell'Istituto Comprensivo saranno sviluppate attraverso la realizzazione di Biblioteche Scolastiche fisiche e/o virtuali da parte di docenti particolarmente dedicati alla ricerca degli strumenti didattici digitali innovativi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Repository didattico
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le azioni formative e di accompagnamento saranno sviluppate su due linee principali:

1. Formazione di docenti sull'innovazione didattica per la creazione di prodotti digitali didattici da rendere disponibili in ogni aula di apprendimento, calibrati su obiettivi formativi scelti per il percorso didattico nella scuola;
2. Ricerca/Azione di docenti in merito all'utilizzo di strumenti digitali per la didattica ai fini della adozione delle Best Practice.

I risultati attesi sono il miglioramento delle competenze digitali specifiche tra i docenti attraverso il processo di diffusione delle migliori pratiche didattiche a cura di gruppi leader.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "BALILLA - M.R. IMBRIANI" - BAIC81400N

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

i criteri sono consultabili sul sito web istituzionale al link seguente:
<https://balillaimbriani.edu.it/documento/moduli-di-valutazione/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

i criteri sono consultabili sul sito web istituzionale al link seguente:
<https://balillaimbriani.edu.it/documento/moduli-di-valutazione/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

i criteri sono consultabili sul sito web istituzionale al link seguente:
<https://balillaimbriani.edu.it/documento/moduli-di-valutazione/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto ha come obiettivo prioritario quello di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ciascun alunno che, in maniera continua o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine la progettazione e l'organizzazione mirano a:

- rendere la scuola accogliente e ospitale attraverso una organizzazione degli spazi, arredi e materiali
- favorire l'apprendimento attraverso il fare e il pensare
- promuovere atteggiamenti di solidarietà, collaborazione, accettazione e valorizzazione dell'altro e di sé
- lavorare con successo tra pari
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Le attività sono organizzate al fine di:

- favorire autonomia e responsabilità dell'alunno nel proprio processo di apprendimento
- stimolare l'auto-valutazione aumentando la presa di coscienza dell'alunno delle proprie modalità e del proprio livello di apprendimento
- modificare il tipo di intervento dell'insegnante con l'apprendimento fra pari e il cooperative learning (suddivisione degli alunni in piccoli gruppi, al fine di migliorare la qualità dei processi)
- permettere la personalizzazione dell'insegnamento /apprendimento.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio di ciascun anno scolastico, il team dei docenti contitolari della classe (ovvero il consiglio di classe) elabora un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per ogni alunno/a riconosciuto in situazione di handicap. Il PEI viene elaborato dopo un primo momento conoscitivo del reale funzionamento dell'alunno/a; successivamente vengono declinati gli obiettivi didattici ed educativi e definite le tecniche e le risorse necessarie per l'insegnamento-apprendimento. Sono altresì specificate le attività, i materiali, e i metodi di lavoro individuati sulla specifica peculiarità dell'alunno/a, gli strumenti e le modalità di verifica e valutazione. La costruzione del piano individualizzato parte dall'analisi dei punti di forza di ciascuno e ciascuna.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Collaborano alla stesura del PEI la dirigente scolastica, tutti gli insegnanti del consiglio di classe, siano essi docenti curricolari e di sostegno, la famiglia, gli specialisti e tutte le figure interne ed esterne alla scuola che si trovano ad interagire con l'alunno/a. Il PEI viene condiviso e sottoscritto in sede di primo GLO.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie sono informate e coinvolte nella predisposizione di tutti gli interventi programmati. La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo. Le famiglie degli alunni con DSA sono sempre coinvolte nelle attività proposte, in particolare partecipano a: - GLO (i genitori degli alunni disabili) – focus group per individuare bisogni e aspettative – incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento - condivisione dei contenuti di PEI, PDP e/o delle personalizzazioni didattiche. La famiglia costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica di ciascun alunno/a in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale e informale. La relazione tra istituzione scolastica e famiglia si realizza in una logica di supporto reciproco. Particolare rilievo viene dato all'informazione e alla condivisione con la famiglia del percorso educativo-didattico più adeguato all'alunno/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Inoltre, i docenti stabiliscono i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. È indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curriculari i quali, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per la classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. È necessario che



i docenti predispongano i documenti per lo studio per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro in formato elettronico. La valutazione degli apprendimenti per gli alunni viene riferita alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definita nel PEI, nel PDP o nella personalizzazione didattica. Si utilizzano pertanto criteri di valutazione non riferiti a profili standard ma a quanto predisposto nel documento di inclusione (PEI, PDP o personalizzazione didattica). Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno/a sono corresponsabili dell'attuazione di quanto indicato dal PEI, PDP o personalizzazione didattica e hanno il compito di valutare i risultati dell'azione didattico-educativa. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno/a e il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno/a.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il processo di Inclusione trova il suo sfondo integratore nel concetto di continuità: tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Di fondamentale importanza è l'orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli. L'Istituto promuove iniziative di continuità e orientamento tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, tra scuola secondaria di primo grado e le scuole secondarie di secondo grado del territorio. Tali iniziative sono programmate e realizzate annualmente, in base agli effettivi bisogni formativi dell'utenza e alle caratteristiche specifiche di ciascun grado di scuola, e prevedono il pieno coinvolgimento degli alunni oltre a quello dell'intero personale docente e delle famiglie.



Aspetti generali

Organizzazione

DIRIGENTE SCOLASTICA prof.ssa Giuliana DEFLORIO

DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi): dott.ssa Mariangela CRISTIANO

COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE

prof.ssa Enrica MARZIANI e ins. Ermelinda SCHIARINI

RESPONSABILI DEI PLESSI

PLESSO BALILLA (infanzia) ins. Anna MARINELLI

PLESSO BALILLA (primaria) ins. Ermelinda SCHIARINI

PLESSO IMBRIANI Prof.ssa Enrica MARZIANI



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

– Sostituiscono il D.S. in caso di assenza o impedimento. – Collaborano con il D.S. alla gestione unitaria dell'istituzione, supportandolo nel tenere i collegamenti tra F.S., docenti, commissioni, referenti, coordinatori, personale A.T.A. – Collaborano nel mantenere le relazioni con il pubblico e nell'applicazione del Regolamento di disciplina. – Predispongono la sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi o impegnati in altre attività e curano il prospetto delle ore eccedenti e della flessibilità. – In caso di assenza del D.S., concedono permessi brevi o retribuiti ai docenti, effettuano la verifica del rispetto dell'orario di ingresso e di uscita dei docenti, riportandone gli esiti al D.S. – Fungono da supporto al D.S. nell'attività degli Organi Collegiali, in particolare curano la preparazione dei lavori dei Consigli di classe, degli scrutini e delle riunioni e incontri con i genitori e la gestione dei relativi avvisi, la messa a disposizione dei registri e la raccolta degli stessi. – Collaborano col D.S. nella programmazione annuale delle 40+40 ore secondo le indicazioni del D.S. – Fungono da supporto al D.S. per

2



l'organizzazione di eventi non programmabili durante l'a.s. – Sostituiscono il D.S. nelle riunioni esterne qualora delegati. – Collaborano con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. – Collaborano con il D.S. alla predisposizione di circolari e comunicazioni di servizio. – Collaborano con il D.S. alla formazione delle classi prime e all'assegnazione dei docenti alle classi. – Controllano la presa visione delle circolari, da parte dei docenti, sul sito dell'Istituto.

Funzione strumentale

AREA 1 - PIANIFICAZIONE STRATEGICA Area di processo: curriculum, progettazione, valutazione 2 docenti: Zimpili (Primaria); Marziani (SSIG) o Coordinamento e aggiornamento del PTOF, del RAV, PDM e della RS in collaborazione con le altre FF.SS. o Elaborazione della sintesi del PTOF annuale (fase iscrizioni) o Coordinamento della progettazione curricolare attraverso i dipartimenti, predisposizione della necessaria modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni finali) o Coordinamento e monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività del PTOF in collaborazione con le altre Funzioni Strumentali o Partecipazione agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali o Coordinamento delle attività relative alla valutazione esterna (Prove INVALSI: iscrizione, raccolta delle informazioni di contesto, inserimento e trasmissione dati sulla piattaforma INVALSI, controllo del materiale, predisposizione elenco docenti somministratori e relativi turni, organizzazione delle correzioni per la scuola Primaria) o Comunicazione ai docenti degli esiti relativi alla valutazione esterna

7



per l'implementazione di azioni di miglioramento o Rendicontazione al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto o Supporto organizzativo alla DS

AREA 2 - STUDENTI Area di processo: -Continuità e orientamento - integrazione con il territorio - rapporti con le famiglie - curriculum, progettazione, valutazione 2 docenti: Barile (Primaria); Bernardo Vila (SSIG) o

Organizzazione, in collaborazione con i docenti responsabili di plesso, delle attività di accoglienza degli alunni o Pianificazione, realizzazione, aggiornamento, monitoraggio/controllo e documentazione delle attività di Accoglienza degli alunni o Pianificazione, realizzazione, aggiornamento, monitoraggio/controllo e documentazione delle attività di orientamento in ingresso e in uscite finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo o Monitoraggio di quanti studenti seguono il consiglio orientativo o Cura e coordinamento della valutazione interna degli alunni con la predisposizione di apposita modulistica o Pianificazione, realizzazione, aggiornamento, monitoraggio/controllo e documentazione delle attività di integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie o Cura e coordinamento delle convenzioni che la scuola stipula con le associazioni, enti o altri soggetti o Coordinamento delle attività parascolastiche: visite guidate, viaggi d'istruzione, manifestazioni o Partecipazione degli alunni a progetti, attività, gare, concorsi con enti ed istituzioni interne/esterne alla scuola o Collaborazione all'aggiornamento del PTOF, RAV, PDM e RS relativamente alla propria area o Partecipazione



agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali o Rendicontazione al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto o Supporto organizzativo alla DS AREA 3 - INCLUSIONE Area di processo: Inclusione e differenziazione - Disabilità - BES / Dispersione scolastica 2 docenti: disabilità (Pantaleo); BES (Serino); dispersione scolastica (Pomes) - Disabilità o Collabora con il GLH d'istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno o Collabora con le famiglie degli alunni con disabilità e con i relativi Consigli di classe / interclasse / intersezione, dando il necessario supporto o Organizza e programma gli incontri tra ASP, scuola e famiglia o Partecipa agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale con gli operatori sanitari o Fissa il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità o Coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche o Gestisce i fascicoli degli alunni diversamente abili; il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di proseguire la continuità educativo-didattica o Richiede, qualora ve ne sia necessità, ausili e sussidi particolari o Promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione / inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento o Collabora con le altre figure dell'area 3 per la compilazione del Piano Annuale per l'Inclusione - Bisogni Educativi Speciali (BES) o Collabora con il GLH d'istituto



per l'assegnazione degli alunni alle classi o Aggiorna la modulistica relativa ai percorsi di apprendimento degli alunni o Raccoglie la documentazione degli alunni con certificazione DSA, e informa i consigli delle classi in cui sono inseriti tali alunni o Controlla la regolarità delle certificazioni, invitando le famiglie alla regolarizzazione, se necessario o Fornisce assistenza e chiarimenti ai docenti sulla normativa e indicazioni per prove INVALSI ed Esami di Stato - Alunni stranieri o Coordina l'accoglienza degli alunni stranieri ed effettua una raccolta dati mediante scheda di rilevazione, eventualmente fornendo materiale didattico-operativo per facilitare l'inserimento scolastico o Promuove l'integrazione degli alunni stranieri organizzando attività (ad es. corsi di italiano L2, etc.), individuandone finalità educative-didattiche, curandone organizzazione, spazi e materiali - Dispersione Scolastica o Coordina i rapporti con le famiglie, il Comune, la ASL, i Servizi Sociali, T.M. o Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica o Realizza scambi di informazioni tra gli ordini di scuola coinvolti, per favorire la continuità in verticale o Coordina gli interventi degli educatori all'interno dell'Istituto o Collabora con le famiglie di alunni svantaggiati e con i relativi Consigli di classe / interclasse / intersezione, dando il necessario supporto o Collabora con la segreteria per la compilazione del Report "Dispersione scolastica" e la relativa verifica del "Vademecum"

Responsabile di plesso

– Provvede alla registrazione di tutti gli interventi relativi alla gestione dell'orario e della flessibilità

3



(supplenze, residui orari, ore eccedenti, recuperi, ferie e permessi...). – Collabora con il D.S. alla gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni. – Sovrintende al controllo delle condizioni igieniche della sede e segnala eventuali anomalie al Direttore S.G.A. – Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla sede e le inoltra alla direzione amministrativa. – Accoglie i docenti supplenti al momento del loro ingresso in servizio, curando i contatti con il docente titolare e la trasmissione delle informazioni essenziali sull'organizzazione e sul funzionamento dell'Istituto. – Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico. – In assenza del D.S., gestisce la prima fase di contatto con l'Ente Locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione. – Coopera con il D.S. e con il R.S.P.P. nell'assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza e il coordinamento delle figure sensibili. – Predispone l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni,...). – Esercita il controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di sede. – Controlla la presa visione delle circolari, da parte dei docenti, sul sito dell'Istituto.

Coordinatore di
Intersezione - Scuola
dell'Infanzia

– presiede il Consiglio di Intersezione, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico;
– coordina gli aspetti organizzativi del Consiglio di Intersezione (verifica consegna delle pianificazioni individuali e delle relazioni finali); – per ogni singolo alunno raccoglie dati di

1



interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di sezione coordina interventi pluri ed interdisciplinari. – mantiene un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico/referenti di sede; – aggiorna periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Intersezione durante le riunioni programmate; – predispone e controlla gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Intersezione; raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla scuola dell'infanzia.

Coordinatore di
Interclasse - Scuola
Primaria

– coordinano e presiedono il Consiglio di Interclasse, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; – coordinano gli aspetti organizzativi del Consiglio di Interclasse (verifica e consegna delle programmazioni individuali e delle relazioni finali); – per ogni singolo alunno raccolgono dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; – a livello di Interclasse coordinano interventi pluri ed interdisciplinari, attività di recupero e di laboratorio; – coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale; – raccolgono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le varie problematiche e curano tempestivamente la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; – raccolgono gli elementi di valutazione del profitto degli alunni in tutte le discipline in vista degli scrutini; – comunicano alle famiglie l'eventuale esito negativo riportato nello scrutinio; – mantengono un costante

5



collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico/referenti di sede; – aggiornano periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Interclasse durante le riunioni programmate; – segnalano alle famiglie tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli alunni superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico; – promuovono e coordinano la predisposizione dei documenti finali del Consiglio di Interclasse; – controllano che tutti i docenti del Consiglio di Interclasse verifichino l'esattezza delle adozioni dei libri di testo negli elenchi redatti dall'ufficio preposto; – predispongono e controllano gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Interclasse.

Coordinatore di classe

– coordinano e presiedono il Consiglio di classe, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; – coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale; – coordinano e promuovono le attività culturali, di Educazione alla salute, di Educazione alla legalità, di tutoraggio degli studenti stranieri ed ogni altra attività programmata d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori e studenti; – segnalano con tempestività al Dirigente scolastico tutte le note disciplinari ed i fatti suscettibili di provvedimenti; – raccolgono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le varie problematiche e curano tempestivamente

38



la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; – segnalano alle famiglie tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli studenti superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico. – seguono personalmente l'evoluzione dello studio individuale degli studenti con particolari e gravi difficoltà di apprendimento; – propongono strategie atte a promuovere, nel gruppo classe e nel gruppo dei docenti del C.d.C., spirito collaborativo e interesse per il progetto formativo, nell'ottica di un clima di aula favorevole ai processi di apprendimento; – trasmettono al Dirigente scolastico i nomi degli allievi che necessitano di attività di sostegno e recupero e le relative discipline; – richiedono, ove necessario, la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe.

Coordinatore di
Dipartimento

– Coordinano le riunioni del Dipartimento disciplinare. – Compilano il verbale delle riunioni del Dipartimento. – Curano l'accoglienza dei nuovi docenti del proprio Dipartimento. – Organizzano eventuali prove per classi parallele del proprio Dipartimento su indicazioni dei colleghi del Dipartimento medesimo. – Coordinano le adozioni dei libri di testo del proprio Dipartimento disciplinare. – Partecipano ai lavori del gruppo di Staff.

6



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

– Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. – Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. – Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. – Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo quando necessario. – Opera con autonomia e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93402560721

Pagelle on line

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93402560721



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico <https://balillaimbriani.edu.it/modulistica-interna/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con ASD "CENTRO SIEN"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione ha per oggetto la realizzazione di corsi di pallacanestro destinati agli alunni dell'istituto comprensivo, come segue:

- Scuola primaria: n. 2 incontri settimanali di 1 ora ciascuno per ogni gruppo
- Scuola secondaria di I grado: n. 2 incontri settimanali di 1 ora ciascuno per ogni gruppo.



Denominazione della rete: Convenzione con CPIA1 di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

L'accordo di rete prevede la attivazione di un percorso di alfabetizzazione lingua italiana L2 destinato ad adulti stranieri nonché di un percorso di primo livello (primo periodo) finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Denominazione della rete: Convenzione con "FEDERICA ANGIULI APS"

Azioni realizzate/da realizzare

- Sportello di ascolto



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione ha per oggetto la realizzazione di un servizio denominato "Sportello di Ascolto". Lo sportello ha lo scopo di promuovere e realizzare, prevenire la dispersione scolastica precoce, le forme di disagio psicologico e familiare, le forme di bullismo e cyber-bullismo, collaborare per sostenere l'azione educativa di insegnanti e genitori e permettere ai ragazzi e alle ragazze frequentanti l'Istituto di affrontare e superare eventuali problematiche e disagi personali e relazionali, organizzare seminari di informazione sui temi sopra esposti.

Denominazione della rete: Convenzione con associazione culturale "Officina Orffiana delle Arti"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

L'associazione culturale "Officina Orffiana delle Arti" di Bari propone agli alunni della scuola primaria e sec. I grado del nostro Istituto dei corsi di educazione musicale articolati come segue

- 1) uno o più strumenti musicali a scelta tra tromba, sassofono, clarinetto, batteria, basso elettrico, chitarra, pianoforte, violino
- 2) percorso propedeutico alla esplorazione degli strumenti musicali "Scopri il tuo strumento"
- 3) lezioni di canto.

Denominazione della rete: Convenzione con APS "Pietra su Pietra" di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione



Approfondimento:

Attività di supporto scolastico pomeridiano destinato ad alunni della scuola primaria e secondaria di I grado dell'Istituto

Denominazione della rete: Convenzione con APS "Mama Happy" per progetto Paripasso

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per la gestione del progetto "Paripasso"

Denominazione della rete: Convenzione con associazione culturale Madimu'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per la realizzazione di laboratori teatrali nella
scuola sec. I grado



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione utilizzo dispositivi digitali PNRR

Formazione utilizzo Ipad e Macbook dell'Istituto a cura della ditta fornitrice

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Competenze digitali per la didattica

Competenze digitali per la didattica: formazione specifica sugli strumenti più utilizzati per l'innovazione metodologica della didattica, come previsto nel Piano Scuola 4.0

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Transizione digitale del personale scolastico

Il progetto prevede diverse tipologie di interventi sulle competenze digitali. Saranno effettuati percorsi di formazione atti a rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica. Per i docenti saranno attivati percorsi di formazione per l'uso didattico e consapevole delle tecnologie, per far sì che il personale docente faciliti i percorsi didattici per gli studenti utilizzando metodologie e strumenti innovativi. Saranno attivati, inoltre, laboratori di formazione sul campo sia per i docenti che per il personale ATA: i docenti saranno impegnati in laboratori sulla valorizzazione delle competenze digitali con peer tutoring, mentoring, coaching e affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse. L'obiettivo principale è "insegnare nella tecnologia", ovvero rendere la tecnologia un ambiente in cui si possano sviluppare in maniera consapevole i processi di insegnamento e di apprendimento. Invece, il personale ATA sarà coinvolto in laboratori finalizzati alla incentivazione dei processi di digitalizzazione amministrativa che riguardano le varie procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutto il personale scolastico (docenti e ATA)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il futuro nelle lingue e nelle STE(A)M

Il progetto prevede il potenziamento delle competenze di inglese degli insegnanti dell'Istituto, prevedendo corsi di inglese con insegnanti madrelingua, propedeutici all'ottenimento di una certificazione linguistica. Infine, per i docenti di discipline non linguistiche (DNL) è previsto un primo approccio alla tematica CLIL, al fine di fornire ai docenti le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per poter trasmettere i contenuti delle discipline impartite anche in lingua inglese.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Axios "personale web"

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Formazione interna

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Informatica e Oltre di Domenico Lopez Responsabile Area Axios Italia Centro Assistenza Axios

Axios "Alunni web"

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Formazione interna



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Informatica e Oltre di Domenico Lopez Responsabile Area Axios Italia Centro Assistenza
Axios

Privacy

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

College Team srl

Aggiornamento sicurezza

Descrizione dell'attività di
formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Formazione interna



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP Prof. Labombarda

Digitalizzazione della struttura organizzativa scolastica

Descrizione dell'attività di
formazione

transizione digitale

Destinatari

personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola