



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "BALILLA - M.R. IMBRIANI"

BAIC81400N

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "BALILLA - M.R. IMBRIANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3598/U** del **12/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 26*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani è l'unica scuola pubblica statale del quartiere Madonnella oggi inserito nel I Municipio di Bari per quanto concerne il I ciclo di istruzione. La scuola è frequentata da alunni di diversa estrazione sociale, economica e culturale. Importante è anche l'aspetto multiculturale del quartiere che si riflette nell'utenza scolastica, favorendo in tal modo quei rapporti di convivenza e reciprocità che caratterizzano da anni ormai i percorsi formativi della scuola.

Sono presenti a tutt'oggi nell'Istituto Comprensivo oltre 15 etnie diverse che evidenziano i caratteri multiculturali di tutti e tre gli ordini scolastici presenti nell'Istituto.

La scuola, considerando la presenza di alunni svantaggiati e stranieri, si attiva da anni per la realizzazione di progetti finalizzati all'integrazione e all'inclusione. In particolare, l'Istituto lavora alla realizzazione di progetti relativi alle Aree a rischio e a forte processo migratorio. Nel piano annuale di Inclusione si realizzano specifiche iniziative di alfabetizzazione per alunni non italofoeni sulla base della flessibilità didattica-organizzativa.

L'Istituto collabora con varie Associazioni di sostegno al disagio familiare e/o scolastico. Sul piano economico, si segnalano iniziative di solidarietà interna e tra famiglie; incentivi della scuola per partecipare ad attività extra-scolastiche; consolidati rapporti con gli enti locali per la segnalazione dei casi di deprivazione sociale.

CRITICITA'

Vanno evidenziate difficoltà di comunicazione con le famiglie straniere; atteggiamenti di chiusura nei confronti dell'Istituto da parte di alcune famiglie di livello socio-culturale deprivato; difficoltà nel soddisfare la richiesta di mediatori culturali a causa di fondi limitati e insufficienti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le strutture che compongono l'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani sono costituite da due differenti edifici ubicati a poca distanza tra loro. La scuola Balilla si affaccia su Largo Carabellese: si tratta di una struttura storica di riconosciuto valore storico e architettonico. La piazza sulla quale si affaccia è stata recentemente riqualificata e si presenta come uno spazio aperto e adatto a manifestazioni scolastiche. La scuola Balilla, inoltre gode di un cortile aperto interno all'edificio scolastico che affaccia su via Positano, strada anche questa pedonalizzata.



La zona e' oggetto di attenzione da parte dei cittadini, della stessa istituzione scolastica, nonché da parte del Comune di Bari che in questi anni ha promosso progetti di riqualificazione dei quartieri della città'.

L'edificio della scuola Imbriani ha anch'esso un valore storico e architettonico, conserva ancora negli scantinati i locali del Rifugio Imbriani 84 della Seconda Guerra Mondiale, nonché le testimonianze delle Istituzioni scolastiche della Scuola di Avviamento Professionale Gimma e della scuola De Sanctis che hanno precedentemente occupato i locali oggi destinati alla scuola secondaria di I grado.

Il Quartiere Madonnella, per la sua ubicazione nei pressi del Lungomare di Bari, gode della possibilità' di accedere a eventi e manifestazioni, poco distante dal teatro Petruzzelli, dal teatro Kursaal Santalucia, dal teatro Margherita, dal Teatro Piccinni. Gli alunni spesso sono incentivati a partecipare a concerti, rassegne teatrali e culturali. Vi e' inoltre una alta densita' di caserme, presidi di sicurezza e legalita'. Nel quartiere sono presenti infine A.S.L., Acquedotto Pugliese e Museo dell'Acquedotto; la sede regionale RAI; L'Area Metropolitana di Bari con la relativa Pinacoteca; quattro parrocchie e tre scuole private.

CRITICITA'

La ridotta presenza di isole pedonali e spazi sicuri soprattutto nell'area antistante l'edificio della scuola secondaria di I grado Imbriani. Questa carenza produce alcuni disagi agli alunni in ingresso e uscita dall'edificio scolastico nonostante sia attivato da anni un servizio di ordine pubblico gestito da vigili municipali durante le ore di ingresso e uscita degli alunni.

Nonostante la presenza di spazi verdi, strutture portuali, circoli e club, non ci sono molte possibilità' di attività' sportive e attività' per il tempo libero destinate ai cittadini meno abbienti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola e' ubicata nel centro cittadino ed e' facilmente raggiungibile dai comuni e dalle zone limitrofe, grazie alla vicinanza della stazione ferroviaria e dei capolinea di linee di trasporto urbano ed extraurbano.

L'Istituto scolastico in questi anni ha incrementato le proprie dotazioni tecnologiche destinate alla didattica e all'apprendimento. La presenza di tre biblioteche molto fornite, una per ogni ordine di scuola (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado) costituisce uno dei punti di forza di questa scuola.

CRITICITA'

Gli edifici dei plessi scolastici presentano una impegnativa manutenzione ordinaria e spesso si riscontrano interventi strutturali e di adeguamento non sempre tempestivi, determinati da difficoltà' burocratiche legate ad autorizzazioni necessarie per la presenza di vincoli urbanistici e architettonici.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I campi d'azione e le direttrici da privilegiare nell'estensione delle proposte di integrazione e/o revisione del PTOF tengono conto:

- 1) degli obiettivi nazionali definiti dal MIM
- 2) degli obiettivi regionali definiti dall'USR della Puglia
- 3) degli obiettivi individuati dal RAV
- 4) degli obiettivi previsti dal PNRR.

	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Verifica di criteri, strumenti e modalità di valutazione disciplinare	Adottare griglie e/o rubriche di valutazione disciplinari sia nella scuola primaria che nella scuola sec. I grado
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, laddove si rilevi una discrepanza rilevante rispetto alle aree geografiche di riferimento	Colmare la differenza nel confronto con scuole con contesto socio-economico e culturale simile
Competenze chiave europee	Adottare diverse procedure interne di valutazione e autovalutazione delle	Implementare metodologie e tecniche di apprendimento e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	potenzialità digitali dell'Istituto per individuare le aree di formazione alla transizione digitale (Dig.Comp 2.2)	insegnamento per favorire la transizione digitale d'Istituto
--	--	--

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione	Aggiornare il Curricolo verticale di Istituto
	Migliorare il confronto tra i docenti sulle pratiche valutative
Inclusione e differenziazione	Creare condizioni organizzative per una più efficace alfabetizzazione di alunni neo-immigrati
Ambiente di apprendimento	Migliorare le competenze dei docenti per una didattica innovativa con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi laboratoriali, che creino condizioni di motivazione all'apprendimento
	Aderire a reti con altre istituzioni per potenziare l'offerta formativa del personale scolastico
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare le competenze dei docenti per una didattica innovativa con l'uso di risorse tecnologiche, di strumenti e spazi laboratoriali
	Realizzare azioni di monitoraggio sull'efficacia del curricolo e sulle aspettative dell'utenza



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'obiettivo del nostro POF Triennale è quello di migliorare l'Offerta Formativa alla luce delle esperienze e dei nuovi indirizzi organizzativo-didattici portati avanti dall'Autonomia, dalle Indicazioni Nazionali, dal PNRR e dalla normativa vigente, nel rispetto dei principi contemplati negli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana.

L'Istituto ospita alunni da 2 fino a 14 anni di età, nella sezione primavera (1,5-3 anni), scuola dell'infanzia (3-6 anni), scuola primaria (6-11 anni) e scuola secondaria di I grado (11-14 anni). Di seguito si riportano schematicamente le attività e gli insegnamenti proposti.

Sezione primavera (25 ore settimanali) dal lunedì al venerdì (dalle 08:30 alle 13:30)

08,15 – 08,45	ENTRATA - ACCOGLIENZA Saluto personalizzato, appello, giochi di costruzione e/o finzione, canti attività libere
08,45 – 10,30	ATTIVITA' DI ROUTINE colazione, pulizia personale, filastrocche, poesie, conversazione
10,30 – 12,10	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei – sezione – laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
12,10 – 12,40	MENSA
12,45 - 13,15	Attività manipolative (cera pongo, creta, carta, ecc.) giochi di costruzione, giochi di movimento in salone e/o giardino, teatro dei burattini, giochi di finzione, animazione alla lettura



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	USCITA
--	--------

Sezioni scuola dell'infanzia a tempo normale (40 ore)
dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 16)

08,15 - 08,45	ENTRATA - ACCOGLIENZA Saluto personalizzato, appello, giochi di costruzione e/o finzione, canti attività libere
08,45 - 10,30	ATTIVITA' DI ROUTINE Calendario, registrazione meteo, colazione, pulizia personale, filastrocche, poesie, conversazione
10,30 - 12,00	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei - sezione - laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
12,00 - 13,00	PRANZO
13,00 - 14,30	GIOCHI E ANIMAZIONE Canti corali, giochi di movimento in salone e/o giardino, teatro dei burattini, giochi di finzione, animazione alla lettura
14,30 - 15,45	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei - sezione - laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
15,45 - 16,15	USCITA

Sezioni scuola dell'infanzia a tempo ridotto (25 ore)
dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 13)

08,15 - 08,45	ENTRATA - ACCOGLIENZA Saluto personalizzato, appello, giochi di costruzione e/o finzione, canti attività libere
08,45 - 10,30	ATTIVITA' DI ROUTINE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Calendario, registrazione meteo, colazione, pulizia personale, filastrocche, poesie, conversazione
10,30 – 12,10	ATTIVITA' FORMALE (gruppi omogenei – sezione – laboratori) Attività specifiche delle unità di apprendimento (laboratorio linguistico, scientifico, espressivo, logico-matematico, motorio)
12,10 – 12,40	GIOCHI E ANIMAZIONE Canti corali, giochi di movimento in salone e/o giardino, teatro dei burattini, giochi di finzione, animazione alla lettura
12,45 - 13,15	Attività manipolative (cera pongo, creta, carta, ecc.) giochi di costruzione USCITA

SCUOLA PRIMARIA (27 ore)

dal lunedì al venerdì, dalle 08:00 alle 13:30

lunedì e martedì le classi quarte e quinte escono
alle 14:30

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	8	8	8	8	8
Inglese	2	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	2	2
Arte e Immagine	2	1	1	1	1
Educazione Motoria	1	1	1	2	2
I.R.C. o Attività Alternative	2	2	2	2	2
Totale ore*	30*	30*	30*	32*	32**

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 27 ore da 60 minuti.

** nelle classi quarte e quinte la Legge n. 234/2021 prevede due ore aggiuntive di ed. motoria.

SCUOLA PRIMARIA (40 ore)

Dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 16)

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	9	9	9	9	9
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	9	9	9	9	9
Scienze	3	3	3	3	3
Tecnologia	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	3	3	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
I.R.C. o Attività Alternative	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5
Totale ore	44*	44*	44*	44*	44*

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 40 ore da 60 minuti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (30 ore)
dal lunedì al venerdì (dalle 8 alle 14)

MATERIE DI INSEGNAMENTO

Tempo
normale



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
IRC o attività alternativa	1
TOTALE ORE	30



Scelte organizzative

Organizzazione

DIRIGENTE SCOLASTICA prof.ssa Giuliana DEFLORIO

DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi): dott.ssa Mariangela CRISTIANO

COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE

ins. Ermelinda SCHIARINI e prof.ssa Enrica MARZIANI

RESPONSABILI DEI PLESSI

PLESSO BALILLA (infanzia) ins. Anna MARINELLI

PLESSO BALILLA (primaria) ins. Ermelinda SCHIARINI

PLESSO IMBRIANI prof.ssa Enrica MARZIANI