

**Istituto Comprensivo
“Balilla-Imbriani”
BARI**



**Piano Triennale dell’Offerta formativa
aa.ss. 2022-2025**

aggiornamento a.s. 2024-2025

elaborato dal collegio docenti (delibera n. 16 del 23/10/2024)

approvato dal consiglio di istituto (delibera n. 10 del 06/11/2024)

INDICE

Informazioni essenziali	3
Il contesto territoriale	4
Accoglienza	5
Il progetto didattico:	6
La sezione primavera	6
Curricolo della Scuola dell'Infanzia	6
Curricolo della Scuola Primaria	8
Curricolo della Scuola Secondaria di I Grado	10
Curricolo verticale d'Istituto	11
Progetti curricolari ed extracurricolari a.s. 2024-2025	12
Progetti rivolti ai tre ordini di scuola dell'Istituto	12
Progetti nella Scuola dell'infanzia	15
Progetti nella Scuola primaria	17
Progetti nella Scuola secondaria di I grado	19
Progettualità verticale e continuità	21
Progetti PNRR	22

INFORMAZIONI ESSENZIALI

L'Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani" è ubicato nel quartiere Madonnella di Bari; è nato nell'anno scolastico 2011-2012 dalla fusione del IV Circolo Didattico "Balilla", comprendente Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, con la Scuola Secondaria di Primo Grado "M.R. Imbriani". Nel plesso Balilla è presente anche una "Sezione Primavera", che ospita 20 alunni di età compresa tra i 24 e 36 mesi.

Il nostro Istituto è quindi composto da due plessi poco distanti tra loro: il plesso "Balilla", sito in Largo Carabellese 1, sede della sezione primavera, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, e il plesso "Imbriani", ubicato in via Imbriani 86, sede della Scuola Secondaria di I Grado.

Indirizzi:

Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia: Via Positano, 1

Scuola Primaria: Largo Carabellese, 1

Scuola Secondaria di Primo Grado: Via Imbriani, 86

BARI

Codice meccanografico dell'Istituto: BAIC81400N

Codice meccanografico scuola dell'infanzia BAAA81401E

Codice meccanografico scuola primaria BAEE81401Q

Codice meccanografico scuola secondaria di I grado BAMM81401P

Telefono: 080-553.4737

PEO: baic81400n@istruzione.it

PEC: baic81400n@pec.istruzione.it

Sito web: <https://balillaimbriani.edu.it/>

Dirigente Scolastica: prof.ssa Giuliana DEFLORIO

ORARIO DI RICEVIMENTO DELLA SEGRETERIA

Dal Lunedì al Venerdì dalle ore 08.15 alle ore 09.30 e dalle 13.00 alle 14.00

Martedì e giovedì dalle ore 15.00 alle ore 16.00

IL CONTESTO TERRITORIALE

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani è l'unica scuola pubblica statale del quartiere Madonnella oggi inserito nel I Municipio di Bari per quanto concerne il I ciclo di istruzione. La scuola è frequentata da alunni di diversa estrazione sociale, economica e culturale. Importante è anche l'aspetto multiculturale del quartiere che si riflette nell'utenza scolastica, favorendo in tal modo quei rapporti di convivenza e reciprocità che caratterizzano da anni ormai i percorsi formativi della scuola.

Sono presenti a tutt'oggi nell'Istituto Comprensivo oltre 15 etnie diverse che evidenziano i caratteri multiculturali di tutti e tre gli ordini scolastici presenti nell'Istituto.

La scuola, considerando la presenza di alunni svantaggiati e stranieri, si attiva da anni per la realizzazione di progetti finalizzati all'integrazione e all'inclusione. In particolare, l'Istituto lavora alla realizzazione di progetti relativi alle Aree a rischio e a forte processo migratorio. Nel piano annuale di Inclusione si realizzano specifiche iniziative di alfabetizzazione per alunni non italofoni sulla base della flessibilità didattico-organizzativa.

L'Istituto collabora con varie Associazioni di sostegno al disagio familiare e/o scolastico. Sul piano economico, si segnalano iniziative di solidarietà interna e tra famiglie; incentivi della scuola per partecipare ad attività extra-scolastiche; consolidati rapporti con gli enti locali per la segnalazione dei casi di privazione sociale.

CRITICITA'

Vanno evidenziate difficoltà di comunicazione con le famiglie straniere; atteggiamenti di chiusura nei confronti dell'Istituto da parte di alcune famiglie di livello socio-culturale deprivato; difficoltà nel soddisfare la richiesta di mediatori culturali a causa di fondi limitati e insufficienti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le strutture che compongono l'Istituto Comprensivo Balilla-Imbriani sono costituite da due differenti edifici ubicati a poca distanza tra loro. La scuola Balilla si affaccia su Largo Carabellese: si tratta di una struttura storica di riconosciuto valore storico e architettonico. La piazza sulla quale si affaccia è stata recentemente riqualificata e si presenta come uno spazio aperto e adatto a manifestazioni scolastiche. La scuola Balilla, inoltre gode di un cortile aperto interno all'edificio scolastico che affaccia su via Positano, strada anche questa pedonalizzata.

La zona è oggetto di attenzione da parte dei cittadini, della stessa istituzione scolastica, nonché da parte del Comune di Bari che in questi anni ha promosso progetti di riqualificazione dei quartieri della città.

L'edificio della scuola Imbriani ha anch'esso un valore storico e architettonico, conserva ancora negli scantinati i locali del Rifugio Imbriani 84 della Seconda Guerra Mondiale, nonché le testimonianze delle Istituzioni scolastiche della Scuola di Avviamento Professionale Gimma e della scuola De Sanctis che hanno precedentemente occupato i locali oggi destinati alla scuola secondaria di I grado.

Il Quartiere Madonnella, per la sua ubicazione nei pressi del Lungomare di Bari, gode della possibilità di accedere a eventi e manifestazioni, poco distante dal teatro Petruzzelli, dal teatro Kursaal Santalucia, dal teatro Margherita, dal Teatro Piccinni. Gli alunni spesso sono incentivati a partecipare a concerti, rassegne teatrali e culturali. Vi è inoltre una alta densità di caserme, presidi di sicurezza e legalità. Nel quartiere sono presenti infine A.S.L., Acquedotto Pugliese e Museo dell'Acquedotto; la sede regionale RAI; L'Area Metropolitana di Bari con la relativa Pinacoteca; quattro parrocchie e tre scuole private.

CRITICITA'

La ridotta presenza di isole pedonali e spazi sicuri soprattutto nell'area antistante l'edificio della scuola secondaria di I grado Imbriani. Questa carenza produce alcuni disagi agli alunni in ingresso e uscita dall'edificio scolastico nonostante sia attivato da anni un servizio di ordine pubblico gestito da vigili municipali durante le ore di ingresso e uscita degli alunni.

Nonostante la presenza di spazi verdi, strutture portuali, circoli e club, non ci sono molte possibilità di attività sportive e attività per il tempo libero destinate ai cittadini meno abbienti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è ubicata nel centro cittadino ed è facilmente raggiungibile dai comuni e dalle zone limitrofe, grazie alla vicinanza della stazione ferroviaria e dei capolinea di linee di trasporto urbano ed extraurbano.

L'Istituto scolastico in questi anni ha incrementato le proprie dotazioni tecnologiche destinate alla didattica e all'apprendimento. La presenza di tre biblioteche molto fornite, una per ogni ordine di scuola (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado) costituisce uno dei punti di forza di questa scuola.

CRITICITA'

Gli edifici dei plessi scolastici presentano una impegnativa manutenzione ordinaria e spesso si riscontrano interventi strutturali e di adeguamento non sempre tempestivi, determinati da difficoltà burocratiche legate ad autorizzazioni necessarie per la presenza di vincoli urbanistici e architettonici.

ACCOGLIENZA

Per impostare una corretta programmazione educativa e didattica, è indispensabile evidenziare i bisogni formativi degli alunni, non trascurando la necessità di promuovere iniziative extracurricolari per un recupero motivazionale e cognitivo degli alunni o per il potenziamento culturale e l'orientamento degli interessi.

I canali attraverso cui si perviene alla rilevazione dei dati dell'utenza sono:

- lettura dei documenti personali dell'alunno colloqui con gli insegnanti del precedente percorso scolastico;
- incontri con i genitori;
- osservazioni sistematiche per accertare i prerequisiti degli alunni;
- prove d'ingresso di tipo oggettivo, concernenti abilità trasversali;
- accertamento di prerequisiti disciplinari, mediante somministrazione di test iniziali o unità di apprendimento allo scopo predisposte;
- osservazioni sistematiche da parte dei docenti nel primo periodo dell'anno scolastico dei comportamenti e delle caratteristiche affettivo/relazionali degli alunni.

Alunni stranieri

Nella realtà in cui viviamo e, in particolar modo nel quartiere in cui ha sede l'Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani" la multiculturalità è un elemento caratterizzante. Tale fenomeno è considerato fonte di arricchimento di una realtà complessa e sfaccettata; per questo l'Istituto fonda la propria azione educativa sull'accoglienza e sull'integrazione di tutti e di ciascuno, riservando particolare cura all'educazione interculturale, assumendo la diversità come paradigma dell'identità della scuola stessa e prestando molta attenzione al processo di inserimento degli alunni stranieri.

Alunni diversamente abili

Il nostro Istituto opera in modo che gli alunni diversamente abili siano parte integrante del contesto scolastico, assieme agli altri alunni, alla pari degli altri alunni, assicurando a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico. La didattica personalizzata, sia negli obiettivi di apprendimento, sia nei percorsi formativi che nelle strategie didattiche, culmina nella elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI). All'inizio dell'anno scolastico, ciascun team di docenti, ovvero consiglio di classe, dopo un primo momento conoscitivo del reale funzionamento dell'alunno, declina gli obiettivi didattici ed educativi e definisce le tecniche e le risorse necessarie per l'insegnamento-apprendimento. Sono altresì specificate le attività, i materiali, i metodi di lavoro individuati sulla specifica peculiarità dell'alunno, gli strumenti e le modalità di verifica e valutazione.

Inoltre, ogni anno il Collegio Docenti elabora il Piano annuale per l'Inclusione, un documento che rappresenta una guida dettagliata d'informazione riguardante l'integrazione degli alunni diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Nelle classi ci sono alunni che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Un bisogno educativo speciale, dunque, è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o apprenditivi.

Il nostro istituto attua il pieno diritto all'istruzione e formazione di tali alunni, definendo pratiche condivise tra il team di docenti e fornendo informazioni utili alle famiglie, ad es. indicando le attività di facilitazione e quali provvedimenti dispensativi e compensativi verranno adottati.

IL PROGETTO DIDATTICO

Sezione Primavera

La sezione primavera dell'I.C. "Balilla-Imbriani" è un luogo educativo in continuità con la scuola dell'Infanzia con la quale condivide spazi, attività laboratoriali, attività ludiche, creative e motorie. Anche i percorsi didattici vengono progettati in sinergia con le sezioni della scuola dell'infanzia, seppur tenendo conto delle opportune semplificazioni dovute all'età dei nostri piccoli alunni. La sezione Primavera è frequentata da venti alunni che seguono l'orario scolastico 08:30-13:30, comprensivo di servizio mensa. Le due educatrici attuano un percorso che privilegia momenti di intersezione con le sezioni della scuola dell'infanzia privilegiando momenti di incontro su tematiche legate al movimento, alla lettura di albi illustrati e percorso sulle emozioni.

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Riforma del I Ciclo, di cui al D.P.R. n. 89/2009, e l'Atto di Indirizzo del MIUR dell'8 settembre 2009 prevedono per la Scuola dell'Infanzia l'opzione tra due differenti curricula, che nel nostro Istituto sono così scanditi:

TEMPO RIDOTTO (25 ore di presenza scolastica)

08.00-08.30	ACCOGLIENZA E CALENDARIO PRESENZE
08.30-09.30	ATTIVITÀ IN SEZIONE
09.30-10.00	COLAZIONE
10.00-11.30	ATTIVITÀ DI cINTERSEZIONE
11.30-12.00	ATTIVITÀ IN SEZIONE
12.00-13.30	ATTIVITÀ LUDICHE E MUSICALI - USCITA

TEMPO NORMALE (40 ore di presenza scolastica)

08.00/08.30	ACCOGLIENZA E CALENDARIO PRESENZE
08.30/09.30	ATTIVITÀ IN SEZIONE
09.30/10.00	COLAZIONE
10.00/11.30	ATTIVITÀ DI INTERSEZIONE
11.30/12.00	ATTIVITÀ IN SEZIONE
12.00/13.00	PRANZO
13.05/14.00	GIOCHI IN SEZIONE
14.00/15.00	ATTIVITÀ IN SEZIONE O IN INTERSEZIONE
15.00/16.00	ATTIVITÀ SONORE E MUSICALI; GIOCHI MOTORI E GUIDATI — USCITA

L'organizzazione didattica è improntata alla elasticità e finalizzata a creare condizioni organizzative, affinché agli alunni siano date occasioni per sviluppare capacità

- manipolative ed artistico creative
- espressive nell'ambito della corporeità
- espressive nell'ambito musicale
- linguistiche con approcci ludici alla Lingua Inglese

utilizzando competenze specifiche dei docenti dell'Istituto, in attività a sezioni aperte ed eventualmente competenze rivenienti da altri ordini scolastici.

PROSPETTO SEZIONI

Scuola dell'Infanzia*	tempo ridotto	tempo normale	TOTALE SEZIONI
	3	5	8

Per il corrente a.s. le sezioni seguono il seguente orario:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| ● Sezioni alunni di 3 anni | ● 8:30 - 12:50 |
| ● Sezioni alunni di 4 anni | ● 8:10 - 13:00 |
| ● Sezioni alunni di 5 anni | ● 8:00 - 13:00 |
| ● Sezione a tempo pieno (3 anni) | ● 8:30 - 15:30 |
| ● Sezione a tempo pieno (4 anni) | ● 8:10 - 15:50 |
| ● Sezioni a tempo pieno (5 anni) | ● 8:00 - 16:00 |

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria adotta il curricolo a tempo normale e il curricolo a tempo pieno.

Il curricolo a tempo normale prevede 27 ore settimanali distribuite su cinque giorni (da lunedì a venerdì):

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	8	8	8	8	8
Inglese	2	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	2	2
Arte e Immagine	2	1	1	1	1
Educazione Motoria	1	1	1	2	2
I.R.C. o	2	2	2	2	2
Totale ore*	30*	30*	30*	32*	32**

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 27 ore da 60 minuti.

** nelle classi quarte e quinte la Legge n. 234/2021 prevede due ore aggiuntive di ed. motoria.

Il curricolo a tempo pieno prevede 40 ore settimanali distribuite su cinque giorni (da lunedì a venerdì):

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	9	9	9	9	9
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	9	9	9	9	9
Scienze	3	3	3	3	3
Tecnologia	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	3	3	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
I.R.C. o Attività Alternative	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5
Totale ore	44*	44*	44*	44*	44*

* si intende che ogni ora di lezione è di 55 minuti, quindi il monte ore è, di fatto, 40 ore da 60 minuti.

In entrambi i curricoli si possono evidenziare linee progettuali ispirate all'Atto di Indirizzo del Ministero dell'Istruzione del 2016 e alla Legge 107/2015:

- Consolidamento della lingua italiana, in modo particolare nelle classi del tempo pieno, considerata l'utenza che le compone (alto tasso di alunni stranieri e/o provenienti da famiglie socio/culturali svantaggiate)
- Consolidamento delle abilità logico matematiche (soprattutto attraverso attività laboratoriali) per tutte le classi
- Rinforzo della lingua straniera, sin dalla prima classe
- Rinforzo delle abilità informatiche, con l'inserimento di pacchetti formativi relativi all'uso del coding per tutte le classi durante l'ora di tecnologia
- Arricchimento del curriculum con attività di arte per le classi dalla classe prima alla terza
- Attività di inclusione per alunni con disagio relazionale e cognitivo
- Attività di continuità tra un ordine di scuola e l'altro.

PROSPETTO CLASSI

Scuola primaria	tempo normale	tempo pieno	TOTALE CLASSI
	20	3	23

Nel corrente anno scolastico entrate e uscite sono scaglionate in modo da evitare occasioni di assembramento:

- le classi prime entrano alle ore 8:05 ed escono alle ore 13:35;
le classi prime a tempo pieno entrano alle 08:05 ed escono alle 16:00;
- le classi seconde entrano alle ore 8:00 ed escono alle ore 13:30;
- le classi seconde a tempo pieno entrano alle 08:00 ed escono alle 16:00;
- le classi terze entrano alle ore 8:10 ed escono alle ore 13:40;
- le classi quarte entrano alle ore 08:05, escono alle ore 13:35
(educazione motoria: uscita alle ore 14:30 due volte a settimana)
- le classi quinte entrano alle 08:00, escono alle ore 13:30
(educazione motoria: uscita alle ore 14:30 due volte a settimana).

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO ORARIO

La Scuola Secondaria di I grado adotta il curriculum a tempo normale per 30 ore settimanali, distribuite in 5 giornate (da lunedì a venerdì), dalle ore 08.00 alle ore 14.00. Il curriculum delle 30 ore settimanali è così ripartito tra le discipline:

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Tempo normale
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
IRC o attività alternativa	1
TOTALE ORE	30

PROSPETTO CLASSI

Scuola Secondaria di I grado	Tempo Normale 30 h			TOTALE CLASSI
	Classi 1°	Classi 2°	Classi 3°	15
	5	5	5	

Nel corrente anno scolastico entrate e uscite sono scaglionate e distribuite tra i due ingressi di cui è dotato l'istituto, in modo da evitare occasioni di assembramento:

SCAGLIONAMENTO ORARIO INGRESSI E USCITE

ENTRATA alle ore 08:00

USCITA alle ore 14.00 (I. quadrimestre uscita alle 13:55 classi primo piano, 13:57 classi secondo piano, 14:00 classi terzo piano / II. quadrimestre uscita alle 14:00 classi primo piano, 13:57 classi secondo piano, 13:55 classi terzo piano).

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

L'intero Curricolo scolastico assume l'innovazione quale filo conduttore un tema portante della Legge 107/2015. L'azione educativa e didattica affonda le sue radici in principi comuni a tutti e tre gli ordini di scuola, racchiudendo in essi la vera mission dell'Istituto Comprensivo "Balilla-Imbriani":

- Valorizzare l'esperienza, le attitudini e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti)
- Riservare attenzione agli alunni BES: attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità intesa come difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, alunni con svantaggio socio culturale, diversamente abili
- Inglobare gli interventi individualizzati nella far scuola quotidiano, favorendo l'integrazione attraverso metodologie didattiche innovative e attuando in tal modo una vera didattica inclusiva
- Operare attraverso la didattica laboratoriale, favorendo l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo): la scuola diviene laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe, sia per gruppi di lavoro a classi aperte (in orizzontale e in verticale, anche tra ordini di scuola diversi)
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio, puntando sulla metacognizione: favorire la riflessione sul proprio stile di apprendimento (riconoscendo difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza) per sviluppare l'autonomia nello studio
- Realizzare percorsi interdisciplinari in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola, valorizzando il *territorio* come risorsa per l'apprendimento)
- Valorizzare la Biblioteca scolastica quale luogo deputato alla lettura, all'ascolto e alla scoperta dei libri, luogo di incontro tra scuola e territorio, luogo che accoglie, che avvicina alunni e culture diverse
- Utilizzare le nuove tecnologie e il coding nell'attività didattica quotidiana, per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro.

Il Curricolo verticale d'Istituto aggiornato è stato adottato con delibera del collegio docenti n.38 del 27/06/2024. Per consultarlo seguire il link:

<https://balillaimbriani.edu.it/wp-content/uploads/sites/35/2024/10/CURRICOLO-VERTICALE-di-ISTITUTO.pdf>

Progetti rivolti ai tre ordini di scuola dell'Istituto

1)

Uscite Didattiche: della durata di uno o più giorni, hanno come obiettivo la partecipazione a iniziative culturali o eventi legati alla conoscenza del territorio, la visita a librerie, cinema, teatri, mostre d'arte. Sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Per la scuola dell'infanzia e in particolare per le sezioni dei cinquenni è prevista un'uscita didattica a dicembre alla scoperta dei presepi tradizionali nella città vecchia di Bari e una durante la primavera presso una masseria didattica; quest'ultima può essere estesa anche alle altre fasce d'età dell'infanzia.

2)

Corso di Pallacanestro: il corso è rivolto agli alunni del nostro Istituto. Il corso è il frutto di una convenzione con l'ASD "Centro SIEN" di Bari e offre corsi in orario pomeridiano destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

3)

Sportello di Ascolto: il nostro Istituto ha stilato una convenzione con l'associazione "Federica Angiuli APS", che nasce in memoria e per ricordare l'operato della psicoterapeuta Federica Angiuli, che ha svolto iniziative tese alla educazione di adulti e minori e alla rieducazione e al reinserimento di minori fragili e devianti.

Lo sportello di ascolto è a cura di psicologi e psicoterapeuti interni all'associazione, con la collaborazione della Scuola cognitivo-comportamentale di Psicoterapia di Bari, diretta dalla prof.ssa Maria Grazia Foschino. Lo scopo e gli obiettivi dell'associazione sono di impegnarsi in un progetto comune di bene, accrescimento morale, socio-culturale, civile e di responsabile e solidale partecipazione per contrastare le cause delle disuguaglianze, delle fragilità e dei disagi di varia natura.

Lo sportello è occasione per:

- ascolto / accoglienza
- sostegno alla genitorialità
- orientamento / informazione
- gestione e risoluzione di problemi/conflitti.

4)

Corsi di Lingua Italiana L2: gli alunni del nostro Istituto frequentanti la scuola primaria e secondaria I grado di recente immigrazione e con scarse conoscenze di italiano frequentano dei corsi di lingua italiana L2 per garantire il diritto alla lingua italiana. Ciascun corso riveste un ruolo di primaria importanza per acquisire le competenze linguistiche necessarie ad affrontare le situazioni comunicative e, successivamente, i contenuti delle discipline. Le attività si svolgono presso le sedi "Balilla" e "Imbriani" e sono tenute da personale interno e/o da esperti esterni di associazioni del territorio con cui il nostro Istituto ha stipulato delle convenzioni.

5)

#IOLEGGOPERCHÉ: consiste in una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto **#ioleggoperché** coinvolge gli alunni, le famiglie e gli insegnanti delle classi della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado. Gli alunni leggono i libri e

preparano delle brevi presentazioni supervisionate dai docenti. In uno o due incontri pomeridiani in libreria i ragazzi, coordinati dai loro insegnanti, presentano ai compagni e alle persone intervenute le proprie letture, si cimentano in reading, recitazioni di poesie e condivisioni di riscritture personali.

Il progetto, in linea con le proposte operative nazionali, si propone di avvicinare i ragazzi alla lettura e di stimolare la loro fantasia e creatività attraverso la sinergia fra scuola, librerie e biblioteche. La partecipazione è volontaria.

6)

Libriamoci: Giornate dedicate alla lettura. Nel corso di una settimana, a novembre, i dirigenti scolastici e gli insegnanti, nel rispetto del principio di autonomia didattica, sono invitati ad organizzare una o più iniziative, dedicate alla lettura ad alta voce, sia in presenza che online, in modo da “catturare” nuovi lettori, stimolando i bambini attraverso l’ascolto di pagine di prosa o di poesia, rendendoli protagonisti di letture ad alta voce.

7)

Giochi Matematici d’Autunno: il nostro Istituto partecipa alla XXIV edizione dei Giochi Matematici d’Autunno, organizzati dall’Università Bocconi di Milano. Si tratta di una competizione matematica, rivolta agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e a tutti gli alunni della SSIG, che consiste in una serie di giochi logico-matematici che gli alunni devono risolvere individualmente.

8)

Laboratorio di teatro-danza: laboratori teatrali per stimolare l’immaginazione e l’emotività dei nostri alunni esercitando la propria naturale capacità creativa, interagendo in maniera costruttiva con gli altri bambini. Durante il laboratorio, gli alunni faranno esercizi di *respirazione, articolazione e voce; coordinamento* del movimento corporeo; senso del ritmo; consapevolezza del corpo nello spazio; *narrazione* per mezzo di giochi di gruppo; *rappresentazione* attraverso giochi quale il “se” immaginario, le “circostanze date”, ecc., mettendo in scena piccole scenette.

9)

Progetto campo estivo 2025: campo estivo a carattere educativo nel quale è possibile sperimentare piacevoli e coinvolgenti attività motorie, sportive e ricreative. L’offerta multidisciplinare è finalizzata al divertimento e alla socializzazione e si basa su attività motorie e attività ludico-ricreative, aggregative e polivalenti, che escludono gesti tecnici o competizioni agonistiche, differenziate per le diverse età, proposte all’aria aperta e in spazi interni del nostro Istituto. Le attività sono rivolte a tutti gli alunni del nostro Istituto e si svolgeranno nel periodo di pausa didattica estiva.

10)

Il coro a scuola: Progetto rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola sec. I grado. Durante il progetto gli alunni si confronteranno con la pratica corale e con il fare musica e impareranno i fondamentali della pratica e dell’esecuzione musicale. Il progetto si svolgerà in orario pomeridiano nel periodo novembre-maggio.

11)

Corsi di educazione musicale: A partire dal mese di ottobre 2024, l’associazione culturale “Officina Orffiana delle Arti” di Bari propone agli alunni della scuola dell’infanzia, scuola primaria e sec. I grado del nostro Istituto dei corsi di educazione musicale che si terranno in orario extra-scolastico presso i locali del plesso Balilla.

Per la scuola dell’infanzia si terrà un corso di propedeutica musicale secondo la metodologia Orff-Schulwerk mentre gli alunni della scuola primaria e sec. di I grado potranno scegliere uno o più strumenti musicali tra i

seguenti: **tromba, sassofono, batteria, clarinetto, chitarra, pianoforte, violino, basso elettrico** oppure partecipare al percorso propedeutico alla esplorazione degli strumenti musicali **“Scopri il tuo strumento”** oppure seguire **lezioni di canto**.

12)

Seminari per la promozione del benessere e per la prevenzione del disagio rivolti a tutta la comunità scolastica (alunni, famiglie, docenti, personale ATA): “Chiacchierate” con esperti delle problematiche minorili per aiutare genitori ed educatori a riconoscere i fattori di rischio e i fattori protettivi rispetto ai comportamenti d’abuso di sostanze, di giochi patologici e delle dipendenze in generale, di disagio giovanile e di bullismo. Durante i seminari, potranno essere fatte domande e richieste di informazioni e verrà data la possibilità a docenti e genitori di chiedere incontri successivi, nei quali poter esprimere le proprie difficoltà nella relazione con i ragazzi e ricevere sostegno da parte del professionista disponibile, condividendo le proprie ansie, paure, incertezze ed eventuali tensioni con il proprio alunno o figlio.

13)

Progetto “Babafesta”: Il nostro Istituto partecipa alla quinta edizione di **Babafesta**, il festival dei libri illustrati per bambine e bambini. Si tratta di una manifestazione dal respiro internazionale, dedicata alla letteratura per l’infanzia che ha il suo centro a Bari e che, di anno in anno, coinvolge realtà tra le più attive sul territorio pugliese. Gli alunni saranno coinvolti attraverso letture e laboratori creativi che ospiteranno alcuni tra gli autori internazionali più apprezzati: **Chen Jiang Hong, Émile Jadoul, Mireille d’Allancé e Agnès Mathieu-Daudé**.

14)

Progetto “In Forma Poesia”: Dal 2023, in occasione della Giornata Mondiale della Poesia che si celebra il 21 marzo, il nostro Istituto aderisce al progetto **“In forma di poesia”** che coinvolge diverse scuole, biblioteche e librerie nonché tutta la città di Bari. L’intento è quello di promuovere nella scuola, fin dalla prima infanzia, la buona pratica della lettura della poesia intesa come spazio letterario di conoscenza della parola e come strumento per esplorare e fare proprie le risorse del linguaggio, fondamentale per la costruzione di personalità creative e per l’espressione di un pensiero libero. Il progetto vede bambine e bambini diventare protagonisti di un’azione poetica che coinvolge la cittadinanza attraverso il dono gratuito della poesia.

15)

Servizio pre- e post-scuola: Il nostro Istituto offre un servizio di custodia e vigilanza alunni della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria I grado dell’IC “Balilla-Imbriani” nella fascia oraria di pre- e post-scuola per a.s. 2024-2025, aggiudicato dalla ASD “Centro Sien” di Bari.

Progetti nella Scuola dell'infanzia

16)

Sezione Primavera

La sezione primavera dell'IC "Balilla-Imbriani" è un luogo educativo in continuità con la scuola dell'Infanzia con la quale condivide spazi, attività laboratoriali, attività ludiche, creative e motorie. Anche i percorsi didattici vengono progettati in sinergia con le sezioni della scuola dell'infanzia seppure tenendo conto delle opportune semplificazioni dovute all'età dei piccoli alunni. La sezione Primavera è frequentata da venti alunni che seguono l'orario scolastico 08:30-13:30, comprensivo di servizio mensa. Le due educatrici attuano un percorso che privilegia momenti di intersezione con le sezioni della scuola dell'infanzia privilegiando momenti di incontro su tematiche legate al movimento, letture di albi illustrati e percorso sulle emozioni.

17)

Progetto "Lingue Madri" - azione 2. "CinemaScuola LAB – infanzia e primarie" del bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" (Decreto 3331 del 05/10/2023): LINGUE MADRI è un percorso che, attraverso visioni animate, formazione di docenti e famiglie, attività didattiche laboratoriali con alunni e genitori di diverse etnie sempre impegnati insieme, si pone l'obiettivo di generare esperienze formative su tutti i codici linguistici (iconici, orali, scritti) che accomunano tutte le culture per costruire insieme, all'interno di una comunità educativa articolata fatta di grandi e piccoli, un percorso inclusivo sui linguaggi audiovisivi.

Le azioni sono mirate ed adeguate a bambini e bambine dai 3 ai 5 anni, ai loro genitori e ai loro insegnanti che, insieme ad operatori e mentori qualificati, potranno compiere un percorso di conoscenza, esperienza ed espressione dei propri vissuti anche, e soprattutto, in relazione al confronto tra una molteplicità di culture, generazioni, appartenenze e sensibilità diverse. L'obiettivo è di sviluppare negli adulti una maggiore consapevolezza e capacità di selezionare prodotti audiovisivi da proporre anche utilizzando piattaforme on demand e risorse web dedicate al cinema di qualità per l'infanzia e di coinvolgere i più piccoli con almeno un genitore in esperienze di fruizione e produzione di animazioni stop motion con l'utilizzo di risorse hardware familiari, software di facile reperibilità e pertanto potenzialmente replicabili in classe e a casa in autonomia. Saranno coinvolti formatori ed artisti a livello nazionale che, opportunamente supportati da operatori qualificati, realizzeranno sessioni di animazione stop motion con varie tecniche, vari materiali e diversi approcci alla produzione di immagini animate.

18)

Lego Learning through play - Musica e Silenzi – STEM: Si tratta di un progetto di responsabilità sociale promosso da "Lego" e "Save the Children" attraverso il quale bambini e bambine di tutto il mondo possono esprimere le proprie speranze e i propri sogni per il futuro attraverso i Lego utilizzando la modalità *Learning through play*.

In collaborazione con l'associazione di promozione sociale Mama Happy di Bari tutti i bambini delle sezioni della scuola dell'infanzia "Balilla" saranno coinvolti nei seguenti tre progetti:

- Lego Learning through play
- Musica e silenzi
- STEM.

Ciascun progetto avrà la durata di quattro incontri, e si terrà nelle sezioni della scuola dell'infanzia una volta a settimana, con avvio a partire dal 17 ottobre 2024.

19)

Progetto PARIPASSO: progetto di contrasto alle povertà educative riguardanti l'infanzia 0-6, con un focus specifico e prevalente sui primi 1000 giorni di vita. In collaborazione con la associazione di promozione sociale Mama Happy, il progetto si propone di promuovere condizioni di benessere fisico e psicologico dei bambini, garantendo opportunità e contesti di apprendimento, autonomia, socializzazione; favorire la formazione di un'identità genitoriale positiva, sostenendo i genitori in relazione a bisogni, difficoltà e possibilità di attivarne le risorse; promuovere e consolidare il lavoro di rete tra agenzie educative, sociali e sanitarie favorendo una presa in carico globale delle situazioni; promuovere una cultura diffusa dei diritti dell'infanzia, costruendo contesti di partecipazione e solidarietà degli attori sociali del territorio; condividere e promuovere sperimentazioni e modelli di innovazione e inclusione.

20)

Progetto “La valigia del Natale”: La valigia del Natale è un percorso che ha permesso ai bambini di intraprendere un viaggio interiore alla ricerca di sentimenti e ricordi, sogni e fantasie di Natale.

21)

Progetto “Khush Art” manifestazione di fine anno alunni cinquenni: Il progetto Khush Art, si struttura in un percorso che consente ai bambini di esprimersi artisticamente attraverso il linguaggio del corpo e culminerà con la manifestazione di fine anno scolastico.

Progetti nella Scuola primaria

22)

Progetto di recupero e consolidamento: si tratta di un progetto di recupero e consolidamento, in orario extrascolastico pomeridiano, delle competenze di base della lingua italiana destinato agli alunni della scuola primaria al fine di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi in vari contesti;
- leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- consolidare il metodo di lavoro;
- promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica e sviluppare fiducia in sé;
- realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'italiano;
- promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

23)

Uso consapevole di Internet e Social Networks- Bullismo e Cyberbullismo: gli alunni della scuola primaria parteciperanno ad uno o più incontri informativi con la Polizia Postale sui rischi legati all'uso di Internet e dei Social Networks e sulla prevenzione del Cyberbullismo.

24)

Progetto lettura (attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica): il progetto di lettura, atto ad avvicinare i giovani alunni al piacere del libro e soprattutto della lettura, si basa sul presupposto che essa sia un'abitudine fondamentale per l'apprendimento e la maturazione globale degli studenti. Per tale motivo è stato pensato un percorso annuale, rivolto agli alunni di tutte le classi, quale alternativa alla Religione Cattolica.

- Gli alunni delle classi prime e seconde seguiranno un percorso improntato sull'educazione all'ascolto, arricchimento del patrimonio lessicale e culturale, sviluppo della creatività e dell'immaginazione.
- Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, anch'essi coerentemente con le Indicazioni Nazionali perseguiranno gli obiettivi atti a potenziare il piacere della lettura in quanto tale, l'educazione all'ascolto e alla comunicazione, l'arricchimento del patrimonio culturale e lessicale attraverso la scoperta di diversi autori.

25)

Attività Fondazione Petruzzelli: partecipazione su prenotazione agli spettacoli in cartellone previsti nel programma del 2025 dall'Ufficio Scuola della Fondazione Petruzzelli.

26)

Programma "Latte nelle scuole": Il nostro Istituto aderisce al Programma "Latte nelle scuole" che è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste. Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati.

27)

Programma “Frutta e verdura nelle scuole”: Il nostro Istituto partecipa al Programma “**Frutta e verdura nelle scuole**” destinato alle scuole ed individua negli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni i destinatari che vi partecipano a titolo completamente gratuito.

L’obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

A tal fine vengono realizzate specifiche iniziative di formazione degli insegnanti su temi di educazione alimentare, ed iniziative di natura ludico-didattica finalizzate a facilitare il consumo e la degustazione dei prodotti distribuiti.

I bambini vengono coinvolti realizzando specifiche giornate a tema (Frutta Day) e giornate dedicate, durante le quali sono distribuiti contemporaneamente molti tipi di prodotto, da consumare nei diversi modi possibili, o effettuando visite a fattorie didattiche e ad aziende agricole: tutto ciò al fine di favorire la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.

28)

Progetto “Esplorando gli strumenti musicali”: Progetto rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria del nostro Istituto al fine di avvicinarli al mondo della musica. Il progetto prevede delle guide all’ascolto presso il Conservatorio “Niccolò Piccinni” di Bari in orario extra-curricolare coordinate dagli alunni della classe di Didattica della Musica. Saranno presentati diversi strumenti, attraverso lezioni-concerto svolte presso l’auditorium “Nino Rotta” di Bari.

Progetti nella Scuola secondaria di I grado

29)

Cinema e Teatro in lingua straniera: gli alunni della scuola secondaria di I grado saranno coinvolti nella visione di film in lingua francese e inglese presso una sala cinematografica della città di Bari, e potranno partecipare a rappresentazioni teatrali in lingua inglese e francese.

30)

Opera Lirica a Teatro: il progetto si pone in continuità con l'attività didattica che gli alunni svolgono in classe durante l'anno scolastico. Per poter apprezzare l'arte della musica, in particolare l'opera lirica che contiene in sé diverse arti, tra le quali, canto, scenografia, coreografia, luci e fotografia, costumi teatrali, trucco e parrucco, direzione orchestrale non ci si può esimere dall'assistere personalmente all'evento.

31)

Crescere con la musica classica: il progetto riconosce alla musica classica, sinfonica, opera e balletto un bene artistico capace di avvicinare i giovani alle forme e ai sentimenti della musica colta e propone un'esperienza formativa capace di favorire questo incontro attraverso il coinvolgimento diretto e la partecipazione attiva. La finalità principale è quella di fornire agli alunni un accesso al "teatro" in modo emozionale per consentire di sviluppare una propria interpretazione e scoprire i significati della musica nella sua storia. Il Progetto, quindi, ha il duplice scopo sia di avvicinare i ragazzi ad un ascolto guidato di musiche, lontane dalla loro formazione musicale, sia di condividere insieme ai propri compagni, in un clima certamente più gioioso, quello del Teatro, l'ascolto di musiche difficili. Gli alunni assisteranno agli spettacoli di musica classica, sinfonica, opera e balletto, in orario serale seguendo alcune delle proposte del cartellone della Camerata Musicale Barese 2024-2025. I genitori, la sera del Concerto, accompagneranno i figli a teatro 30 minuti prima dell'inizio dell'evento musicale (20:15), li affideranno agli insegnanti di Musica e li riprenderanno alla fine. Il costo del biglietto per alunno varia dai tre ai cinque euro e per alcuni spettacoli sarà offerto dalla Camerata Musicale Barese.

Ogni evento è preceduto da una lezione teorica che si svolge in classe, per spiegare tecnicamente e storicamente ciò che di volta in volta si andrà a vedere e ad ascoltare.

32)

The Balilla-Imbriani Times: Grazie a questo progetto, gli alunni del nostro Istituto diventano 'redattori' di un giornalino in diverse lingue. Possono scrivere sui loro interessi, su notizie che riguardano la scuola, intervistare diversi membri della comunità scolastica, scrivere storie, ecc. il tutto nelle lingue inglese, francese, spagnolo e italiano.

33)

Premio "La Magna Capitana": premio di letteratura per ragazze e ragazzi per la promozione della lettura e la valorizzazione di autori ed editori. Partecipazione di alcune classi prime e seconde come "Giuria dei giovani lettori" edizione 2025.

34)

Progetto "Young Historians festival": Lo Young Historians Festival è una manifestazione organizzata dal 2018 dalla Città di Lucca. La scuola Imbriani ha già partecipato alle edizioni del 2020 e del 2021 presentando alcune relazioni a distanza inerenti i temi proposti dal bando del festival. Lo scopo del Festival è quello di parlare di storia facendolo fare ai ragazzi di scuole di ogni ordine e grado e rendendoli così protagonisti di un convegno che ponga al centro dell'interesse la storia, ossia le vicende che determinano e/o hanno

determinato la storia dell'uomo, con le storie a noi più vicine. Negli anni passati i temi trattati sono stati quelli della Pandemia (2020) e di Dante (2021).

Il tema del bando di quest'anno è *"Penne, papiri e macchine volanti"*, i linguaggi umani nel tempo della storia. Il progetto della nostra scuola partirà dal valore delle mappe più antiche come strumento di conoscenza della città e della regione sviluppando caratteri e competenze inerenti il valore di patrimonio e i linguaggi della geo-storia.

35)

Progetto "Caccia al turista": Il progetto "Caccia al Turista" vede protagonisti gli studenti delle classi seconde della scuola Imbriani e si propone di far comprendere l'importanza della conoscenza delle lingue straniere. Il progetto prevede uscite in orario scolastico, in piazza del Ferrarese e in piazza Mercantile, nel corso delle quali gli alunni potranno interagire con i turisti che visitano la nostra città intervistandoli e ponendo loro domande in inglese o in francese. In seguito, le interviste saranno pubblicate sul giornale dell'istituto "The Balilla Imbriani Times".

36)

Progetto "Musica maestro": Il progetto Musica Maestro, si basa sulla programmazione musicale dei *Family concert* del Teatro Petruzzelli di Bari. I concerti si baseranno sull'ascolto di brani noti, della musica sinfonica italiana e straniera. Il repertorio classico, molto orecchiabile, è pensato su misura per un pubblico di giovanissimi e proprio per questo proposto in orario pomeridiano. Il progetto è destinato ai giovanissimi che iniziano ad avviare un rapporto "leggero" e vivo con l'esperienza dell'ascolto musicale. L'obiettivo è di dare la possibilità ai più piccoli di avvicinarsi al mondo del Teatro e della Musica classica a piccole dosi, infatti la durata di ogni concerto non supera mai i 50 minuti di ascolto.

Gli alunni, accompagnati dai loro genitori, si recheranno al Teatro Petruzzelli in orario pomeridiano (17.30/18.00) dove verranno accolti dai loro docenti di Musica. Gli spettacoli avranno una durata di 50 minuti. Saranno preceduti da notizie ed ascolti specifici durante le ore di lezione mattutine, per dare la possibilità agli alunni un ascolto più consapevole e facilitato. Alla fine dei concerti (18.50) gli alunni verranno riconsegnati ai propri genitori.

37)

Progetto Antartide: Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde, sperimenta nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Lo scambio e la continuità tra saperi scientifici e tecnologici avviene attraverso l'utilizzo dei servizi Internet (posta elettronica, video-chat, video-conferenza, ecc..). Sono coinvolti nel progetto i partecipanti alle spedizioni italiane in Antartide che desiderano adottare una scuola del proprio territorio. Il personale coinvolto nella missione organizza un incontro con le classi, illustrando il proprio lavoro e rispondendo alle domande degli allievi mediante partecipazione in video-conferenza dall'Antartide.

Progettualità verticale e continuità

38)

L'Istituto "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni MIUR)

Dalla condivisione di questi principi, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati, si predispone per il corrente anno scolastico un itinerario per orientare gli alunni e i genitori durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Progettare occasioni di accoglienza (attività ludiche, laboratori, visita dei locali);
- Attivare, con i genitori degli alunni interessati al passaggio, momenti di informazione, di confronto, di riflessione su tutto ciò che il cambiamento comporta (aspetti educativi, emotivi, organizzativi...);
- Sviluppare la cooperazione educativa tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola;
- Predisporre strumenti utili per l'osservazione degli alunni in passaggio per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento e di relazione.

DESTINATARI

- alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- alunni di quinta classe della Scuola Primaria
- alunni di quarta classe della Scuola Primaria
- alunni di terza classe della Scuola Secondaria di I grado
- genitori degli alunni in passaggio
- insegnanti dei vari ordini di scuola

OBIETTIVI DIDATTICI

- stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita
- sviluppare la capacità di attenzione e di concentrazione
- favorire la libera iniziativa del bambino in un contesto di regole da condividere
- favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative
- creare condizioni di adattamento negli alunni per favorire il superamento dell'ansia nel passaggio al nuovo grado di istruzione

Progetti PNRR

Il nostro istituto risulta beneficiario dei seguenti finanziamenti dell'Unione Europea - Next Generation EU:

39)

Euro 158.184,81 nell'ambito della **Misura 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 - Componente 1.** Next Generation Classrooms prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. La nostra comunità scolastica progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

40)

Euro 7.301,00 nell'ambito della **Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici"**, il cui obiettivo principale è il miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali, grazie alla quale è stato realizzato il nuovo sito web istituzionale <https://balillaimbriani.edu.it>

41)

Euro 4.424,00 nell'ambito della **Misura 1.2 “Abilitazione al cloud per le PA Locali”**, misura collegata all’obbligo, introdotto dall’art. 35 del DL 76/2020, per la PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud.

42)

Euro 2.000,00 nell’ambito della **Misura 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"**, per lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

43)

Euro 94.801,97 (Euro 76.891,74 per l’intervento A e Euro 17.910,23 per l’intervento B) nell’ambito dell’**investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”** (DM n. 65/2023), con il duplice obiettivo di promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Sono previsti due interventi:

Intervento A: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento B: realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

44)

Euro 50.378,28 nell’ambito dell’**investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”** (DM n. 66/2023), per realizzare percorsi di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica e laboratori di formazione sul campo. Tutte le azioni formative saranno avviate fin dall’anno scolastico 2023-2024 e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 30 settembre 2025.

45)

Euro € 53.213,30 nell'ambito dell'investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" (DM n. 19/2024), che ha l'obiettivo di realizzare interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico della scuola secondaria di I grado. Tutte le azioni formative sono state avviate fin nel corrente anno scolastico 2024-2025 e saranno concluse entro il 30 settembre 2025.