

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria (aggiornata DM n. 3/2025)

Approvata dal Collegio Docenti con delibera n. 33 del 22/05/2025

ITALIANO - CLASSE 1^ PRIMARIA

OTTIMO

L'alunna/o ha una padronanza eccellente della lingua italiana, sia orale che scritta. Partecipa attivamente a conversazioni, usa un lessico preciso e comprende testi con attenzione ai dettagli. Legge con scorrevolezza e intonazione corretta, e scrive in modo coerente, originale e autonomo, rispettando ortografia e punteggiatura. Il vocabolario è ricco e specifico, riflettendo curiosità e interesse.

DISTINTO

L'alunna/o ha una buona padronanza della lingua italiana, sia orale che scritta. Partecipa alle conversazioni su temi noti con linguaggio chiaro e appropriato. Comprende testi ascoltati e riferisce esperienze in modo ordinato. Legge ad alta voce con buona intonazione e comprende i contenuti nella lettura silenziosa. Scrive correttamente, usando frasi pertinenti e componendo testi semplici in autonomia, con un lessico vario e una buona conoscenza delle convenzioni ortografiche e sintattiche.

BUONO

L'alunna/o ha una buona padronanza della lingua italiana, comprende conversazioni e interviene con linguaggio adeguato, seppur rispettando solo parzialmente i turni di parola. Ascolta con attenzione e coglie i contenuti essenziali dei testi, riferendo esperienze in modo chiaro. Legge correttamente ad alta voce, rispettando intonazione e punteggiatura, e comprende le informazioni principali nella lettura silenziosa. Scrive frasi brevi e coerenti, con un lessico in crescita e applicando correttamente le regole ortografiche e sintattiche.

DISCRETO

L'alunna/o mostra competenze di base nella lingua italiana, comprendendo conversazioni su esperienze personali, ma con difficoltà nei turni di parola. Riferisce esperienze in modo comprensibile, seppur con un lessico semplice e qualche incertezza nell'ordine. Legge ad alta voce generalmente in modo chiaro, ma con esitazioni su intonazione e punteggiatura. Nell'ascolto e nella lettura silenziosa coglie le informazioni principali, ma fatica a identificare le relazioni. Scrive frasi brevi con imprecisioni ortografiche e sintattiche, usando i caratteri con incertezze, specialmente il corsivo. Il lessico è essenziale, con un uso discontinuo di nuovi vocaboli, e applica in parte le convenzioni ortografiche e sintattiche.

SUFFICIENTE

L'alunna/o mostra competenze essenziali nella lingua italiana: comprende in modo parziale conversazioni e testi ascoltati, interviene spesso senza rispettare il turno e riferisce esperienze personali con lessico limitato e ordine non sempre corretto. Legge lentamente e con incertezze, cogliendo solo in parte le informazioni, e svolge attività scritte con risultati discontinui. Scrive frasi semplici con il supporto dell'adulto, utilizza i caratteri di scrittura con incertezza, in modo particolare il corsivo. Applica solo alcune delle regole ortografiche, e commette frequenti errori, anche nella punteggiatura. Il lessico è elementare e l'uso dei nuovi vocaboli è sporadico.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o mostra difficoltà diffuse nella comprensione e nella produzione in lingua italiana: partecipa poco, comprende solo se guidato e si esprime in modo confuso e con lessico molto limitato. La lettura è molto incerta e poco fluente, con scarsa comprensione anche di testi semplici. Nella scrittura, fatica a utilizzare correttamente i caratteri e le convenzioni ortografiche, e non riesce a comporre frasi adeguate. Le abilità lessicali, sintattiche e ortografiche non si possono considerare raggiunte.

STORIA - CLASSE 1^ PRIMARIA

ottimo

L'alunno/a dimostra una solida padronanza delle competenze temporali, riconoscendo con autonomia e grande facilità relazioni di successione, contemporaneità, durate e cicli nei fenomeni vissuti o narrati. Rappresenta con efficacia e precisione grafica le esperienze, evidenziando chiaramente i rapporti temporali. Utilizza con sicurezza e pertinenza un lessico storico specifico nell'espressione orale, dando prova di ottima conoscenza dei significati

distinto

L'alunno/a individua con facilità e in modo autonomo le relazioni temporali di successione, contemporaneità, durata e ciclicità nei fenomeni vissuti o narrati, rappresentandole con disegni chiari e coerenti. Utilizza con proprietà e pertinenza i principali termini specifici del linguaggio storico nell'espressione orale.

Buono

L'alunno/a riconosce con sicurezza le relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclicità in esperienze vissute o narrate, soprattutto in situazioni semplici, e le rappresenta in modo adeguato attraverso il disegno, evidenziando i principali rapporti temporali. Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio storico nell'espressione orale.

discreto

L'alunno/a riconosce, con qualche incertezza, le principali relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata, ciclicità) in esperienze vissute o narrate, soprattutto in contesti semplici. Rappresenta in modo generalmente chiaro tali esperienze attraverso il disegno, mettendo in evidenza i rapporti temporali essenziali. Utilizza in modo parziale e non sempre preciso il lessico specifico del linguaggio storico.

sufficiente

L'alunno/a mostra incertezze nell'individuare le relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata, ciclicità) in esperienze vissute o narrate, necessitando spesso della guida dell'insegnante, anche in situazioni semplici. Rappresenta, sotto supervisione, esperienze mediante disegni che evidenziano i rapporti temporali. Utilizza con incertezza i termini specifici del linguaggio storico nell'espressione orale.

non sufficiente

L'alunno/a non riesce abitualmente, nemmeno con la guida dell'insegnante, a individuare le relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata, ciclicità) in esperienze vissute o narrate, nemmeno in situazioni semplici. Non è in grado, neanche con il supporto dell'insegnante, di rappresentare graficamente esperienze con i relativi rapporti temporali. Non utilizza i termini specifici del linguaggio storico nell'espressione orale.

GEOGRAFIA - CLASSE 1^ PRIMARIA

OTTIMO

L'alunno/a si orienta con molta sicurezza nello spazio circostante, utilizzando in modo corretto e appropriato gli indicatori spaziali. Rappresenta con facilità e chiarezza oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo indicazioni. Riconosce le funzioni dei diversi spazi dell'ambiente quotidiano, mostrando padronanza linguistica, capacità riflessive e di collegamento.

DISTINTO

L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Rappresenta con chiarezza oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo indicazioni.

Riconosce le funzioni dei diversi spazi dell'ambiente quotidiano, dimostrando buone capacità linguistiche e di collegamento.

BUONO

L'alunno/a si muove con soddisfacente sicurezza nello spazio circostante, utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali. Rappresenta oggetti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi seguendo indicazioni in modo generalmente chiaro. Riconosce le funzioni dei diversi spazi del proprio ambiente quotidiano.

DISCRETO

L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando con qualche incertezza gli indicatori spaziali. Rappresenta in modo essenziale oggetti noti in prospettiva verticale e traccia semplici percorsi seguendo indicazioni. Riconosce alcune funzioni di spazi familiari nel proprio ambiente di vita quotidiana.

SUFFICIENTE

L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali con parziale autonomia, richiedendo frequente guida da parte dell'insegnante. Ha bisogno di supporto per rappresentare oggetti noti in prospettiva verticale e per tracciare semplici percorsi seguendo indicazioni. Riconosce con incertezze le funzioni essenziali degli spazi fondamentali nel proprio ambiente di vita quotidiana.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a si muove nello spazio con molte incertezze nell'uso degli indicatori spaziali, anche se guidato dall'insegnante. Non riesce, neppure con supporto, a rappresentare oggetti noti in prospettiva verticale né a tracciare semplici percorsi seguendo indicazioni. Riconosce con difficoltà le funzioni essenziali degli spazi fondamentali nel proprio ambiente di vita quotidiana.

MATEMATICA - CLASSE 1^ PRIMARIA

OTTIMO

L'alunno/a affronta le attività matematiche con grande autonomia e responsabilità, organizzando con efficacia il lavoro e collaborando attivamente con i pari. Dimostra piena padronanza del numero e del calcolo, gestendo con sicurezza la lettura, scrittura, ordinamento e confronto dei numeri, anche in situazioni complesse. Opera addizioni e sottrazioni a mente con flessibilità, si orienta nello spazio con disinvoltura e riconosce e descrive con precisione figure geometriche e relazioni. Interpreta e rappresenta semplici dati con chiarezza, effettua misurazioni e utilizza correttamente monete e banconote. Risolve problemi in modo autonomo, personale e originale, anche in contesti nuovi.

distinto

L'alunno/a organizza con attenzione il proprio lavoro, gestisce il materiale in modo autonomo e partecipa attivamente alle attività, rispettando i tempi e collaborando con continuità. Dimostra una buona padronanza del numero, riconoscendo il valore posizionale, contando progressivamente e regressivamente senza esitazioni. Esegue operazioni con sicurezza e si orienta con disinvoltura nello spazio fisico e grafico. Riconosce e descrive correttamente figure geometriche, individua relazioni logiche e classifica elementi con precisione. Interpreta dati, effettua misurazioni, utilizza con competenza monete e banconote e affronta situazioni problematiche con autonomia e accuratezza anche in contesti nuovi.

BUONO

L'alunno/a organizza il lavoro con discreta autonomia, collabora positivamente e rispetta in parte i tempi. Legge, scrive e confronta i numeri naturali con qualche imprecisione, mostrando una consapevolezza parziale del valore posizionale. Esegue semplici operazioni con strategie personali e conta in modo corretto. Si orienta con sicurezza nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in contesti noti usando un linguaggio adeguato. Classifica elementi in modo corretto, coglie relazioni con qualche incertezza, interpreta dati semplici e usa unità arbitrarie per misurare. Risolve problemi noti in autonomia.

discreto

L'alunno/a gestisce e organizza il materiale con qualche difficoltà. Collabora se sollecitato, rispettando i tempi con qualche difficoltà, e non sempre sa richiedere aiuto. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali commettendo imprecisioni, mostrando difficoltà nel comprendere il valore posizionale. Conta in modo adeguato in senso progressivo, ma con fatica in senso regressivo. Esegue operazioni con l'aiuto di materiali e ha difficoltà nell'orientarsi nello spazio fisico e grafico. Riconosce e rappresenta figure geometriche con linguaggio semplice, classificando numeri e oggetti con parziale autonomia. Legge e costruisce grafici in contesti semplici, ma ha difficoltà nei confronti e nelle misurazioni. Utilizza monete e banconote con supporto e interpreta problemi semplici con l'aiuto di materiale.

sufficiente

L'alunno/a ha bisogno di guida per organizzare il materiale e completare il lavoro. Collabora solo se sollecitato e chiede aiuto raramente. Legge e scrive numeri naturali con difficoltà, non ha compreso il valore posizionale delle cifre. Conta in modo autonomo in senso progressivo, ma con aiuto in senso regressivo. Esegue operazioni semplici con difficoltà e fatica nell'orientamento spaziale. Riconosce figure geometriche con aiuto e linguaggio impreciso. Classifica numeri, oggetti e individua relazioni solo con guida. Legge grafici e compie misurazioni con difficoltà. Utilizza monete e banconote con supporto e affronta situazioni problematiche semplici con l'aiuto dell'insegnante.

non sufficiente

L'alunno/a ha molte difficoltà nell'organizzazione del lavoro e nel rispetto dei tempi. Collabora solo se stimolato e chiede raramente aiuto. Ha incertezze nella lettura, scrittura e ordinamento dei numeri, anche con supporto. Conta in modo incerto e fatica con addizioni e sottrazioni. Ha difficoltà nell'orientamento spaziale e nel riconoscimento di linee e figure, con linguaggio impreciso. Non riesce a classificare oggetti o a riconoscere relazioni, se non guidato. Compie misurazioni e costruisce grafici con precisione limitata, non sa usare monete e banconote e fatica a risolvere situazioni problematiche anche con supporto.

SCIENZE - CLASSE 1^ PRIMARIA

OTTIMO

L'alunno/a osserva in modo approfondito con tutti i sensi e descrive le osservazioni in modo preciso, utilizzando un lessico molto appropriato. Riconosce con facilità e accuratezza la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione. In contesti esperienziali, individua con facilità somiglianze e differenze, riconosce la periodicità dei fenomeni. Ha ottime conoscenze delle caratteristiche di animali e piante, anche in relazione all'ambiente, e le espone con un linguaggio ricco, capacità di collegamento e riflessione personale.

DISTINTO

L'alunno/a osserva in modo approfondito utilizzando tutti i sensi e descrive le osservazioni con un lessico preciso e appropriato. Riconosce con facilità e accuratezza la struttura di oggetti semplici, i materiali di cui sono composti e la loro funzione. In contesti esperienziali, osserva con attenzione, individuando somiglianze e differenze, e riconosce la periodicità dei fenomeni. Conosce le caratteristiche di animali e piante, anche in relazione all'ambiente, e le espone con proprietà di linguaggio e capacità di fare collegamenti.

BUONO

L'alunno/a osserva con i cinque sensi e descrive adeguatamente le proprie osservazioni. Riconosce la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono composti e la loro funzione. In contesti esperienziali, è in grado di individuare somiglianze e differenze, e riconoscere la periodicità di fenomeni. Conosce e descrive le principali caratteristiche di animali e piante, anche in relazione all'ambiente, e le espone utilizzando un linguaggio adeguato.

DISCRETO

L'alunno/a osserva con i cinque sensi e descrive le proprie osservazioni utilizzando un lessico essenziale. Riconosce con qualche incertezza la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono composti e la loro funzione. In semplici contesti esperienziali, è in grado di osservare e individuare le principali somiglianze e differenze, nonché di riconoscere la periodicità di fenomeni. Conosce e descrive le caratteristiche essenziali di animali e piante, anche in rapporto all'ambiente, esponendo le proprie conoscenze con un linguaggio semplice.

SUFFICIENTE

L'alunno/a osserva con i cinque sensi e usa il lessico per descrivere le osservazioni con alcune incertezze. Ha bisogno di frequente guida per riconoscere la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono composti e la loro funzione. In semplici contesti esperienziali, riesce a osservare e individuare le principali somiglianze e differenze, riconoscendo la periodicità di fenomeni, ma in modo parzialmente autonomo. Riconosce e descrive, talvolta con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche essenziali di animali e piante in rapporto all'ambiente, ma le descrizioni non sono sempre chiare e il lessico specifico viene utilizzato con padronanza limitata.

NON SUFFICIENTE

Anche con la guida dell'insegnante, l'alunno/a ha difficoltà a compiere osservazioni complete usando i cinque sensi e non possiede il lessico adeguato per descriverle. Spesso non riesce a riconoscere la struttura di semplici oggetti, i materiali di cui sono fatti e la loro funzione, anche quando supportato. Ha bisogno di costante guida nell'osservazione di semplici contesti esperienziali e, frequentemente, non riesce a individuare somiglianze e differenze. Fatica a riconoscere la periodicità di fenomeni e a descrivere le caratteristiche essenziali di animali e piante, utilizzando un linguaggio specifico in modo limitato e confuso.

INGLESE - CLASSE 1^ PRIMARIA

OTTIMO

L'alunno/a comprende autonomamente istruzioni, richieste e vocaboli di uso quotidiano, reagendo correttamente anche in contesti nuovi. È capace di formulare frasi ed espressioni quotidiane con autonomia e interagire efficacemente in situazioni familiari, ponendo domande e rispondendo in modo adeguato.

DISTINTO

Comprende autonomamente istruzioni e richieste quotidiane, rispondendo in modo adeguato. Comprende facilmente vocaboli ed espressioni di uso comune e formula frasi quotidiane in modo autonomo. In contesti familiari, interagisce con semplici domande e risposte appropriate.

BUONO

Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, istruzioni semplici relative alla routine scolastica e al gioco, rispondendo in modo adeguato. In situazioni familiari, comprende vocaboli ed espressioni quotidiane autonomamente. Formula semplici frasi quotidiane, anche in modo autonomo, e partecipa a interazioni comunicative con il supporto dell'insegnante.

DISCRETO

Comprende, seppur con qualche incertezza, istruzioni legate alla routine scolastica e al gioco. Riconosce vocaboli ed espressioni quotidiane, anche se talvolta con difficoltà di autonomia. Con il supporto, riesce a riprodurre semplici frasi di uso comune, saluti e presentazioni.

SUFFICIENTE

Con il supporto, comprende semplici vocaboli di uso quotidiano già conosciuti e riesce a formulare alcune espressioni comuni, anche con l'uso di schemi e immagini.

non sufficiente

Incontra difficoltà nel riconoscere parole familiari, anche con l'aiuto dell'insegnante, e fatica a ripetere parole o frasi ascoltate, nonostante il supporto ricevuto.

TECNOLOGIA — Classe 1^ Primaria

OTTIMO

L'alunno/a usa strumenti e materiali con sicurezza e autonomia. Realizza semplici costruzioni seguendo indicazioni e aggiungendo idee personali. Riconosce e descrive con chiarezza le funzioni principali di oggetti e strumenti, usando parole adatte.

DISTINTO

L'alunno/a usa strumenti e materiali in modo corretto e sicuro. Realizza semplici costruzioni con attenzione e sa descrivere in modo chiaro a cosa servono oggetti e strumenti.

BUONO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali in modo generalmente corretto. Sa realizzare semplici costruzioni su indicazione e riconosce le funzioni principali degli oggetti.

DISCRETO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali in modo semplice, se guidato/a. Realizza costruzioni basilari e descrive a grandi linee l'uso degli oggetti.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha bisogno di aiuto per usare strumenti e materiali. Realizza costruzioni molto semplici e fornisce descrizioni essenziali sugli oggetti.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a fatica a usare strumenti e materiali anche se guidato/a. Non riesce a realizzare costruzioni semplici e ha difficoltà a descrivere a cosa servono gli oggetti.

ARTE e IMMAGINE

OTTIMO

L'alunno/a utilizza strumenti grafico-pittorici con padronanza e creatività. Esprime idee personali attraverso immagini chiare e curate. Dimostra ottima osservazione e descrizione di semplici immagini e opere.

DISTINTO

L'alunno/a utilizza correttamente strumenti e tecniche di base, realizzando elaborati ordinati e significativi. Sa osservare e descrivere immagini in modo pertinente.

BUONO

L'alunno/a realizza elaborati corretti seguendo indicazioni, utilizzando strumenti e tecniche di base. Sa osservare immagini e fornire semplici descrizioni.

DISCRETO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali in modo essenziale, realizzando elaborati semplici e a volte poco curati. Le osservazioni sulle immagini sono essenziali ma comprensibili.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto per utilizzare strumenti grafico-pittorici. I suoi elaborati sono semplici e poco curati; le descrizioni risultano elementari.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nell'uso degli strumenti grafici e nella realizzazione di elaborati. Le osservazioni sulle immagini sono frammentarie o assenti.

MUSICA

OTTIMO

L'alunno/a partecipa attivamente alle attività musicali, riconosce suoni e ritmi di base e canta con intonazione. Esprime idee musicali personali con creatività.

DISTINTO

L'alunno/a riconosce suoni, ritmi semplici e canta correttamente brevi melodie. Dimostra buona attenzione durante l'ascolto musicale.

BUONO

L'alunno/a riconosce suoni e ritmi semplici, partecipa alle attività e canta in modo generalmente corretto.

DISCRETO

L'alunno/a distingue suoni e ritmi in modo essenziale; partecipa con impegno variabile; il canto è corretto ma incerto.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida per riconoscere suoni e ritmi; la partecipazione è discontinua; il canto è elementare.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nel riconoscimento di suoni e ritmi; la partecipazione è scarsa o assente; il canto è approssimativo.

ED FISICA

OTTIMO

L'alunno/a controlla con sicurezza il proprio corpo nello spazio, coordina movimenti semplici e complessi, partecipa con entusiasmo e rispetto delle regole alle attività motorie.

DISTINTO

L'alunno/a coordina correttamente i movimenti e partecipa con attenzione e impegno alle attività motorie, rispettando le regole.

BUONO

L'alunno/a compie movimenti coordinati di base e partecipa con interesse alle attività.

DISCRETO

L'alunno/a svolge semplici attività motorie con qualche incertezza e partecipa in modo discontinuo.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida per svolgere movimenti di base e partecipa in modo saltuario.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a presenta difficoltà motorie significative e scarsa partecipazione alle attività.

CLASSI 2^

ITALIANO - CLASSE 2^

OTTIMO

L'alunno/a partecipa attivamente alle conversazioni, comprendendo chiaramente messaggi orali e rispondendo in modo coerente. Racconta storie in modo creativo e strutturato, utilizzando immagini e padroneggiando la lettura ad alta voce e silenziosa. Riconosce facilmente i diversi tipi di testo e identifica con precisione gli elementi narrativi. In scrittura, produce testi coerenti e ben strutturati, rispettando ortografia e punteggiatura. Sviluppa costantemente il vocabolario, comprendendo le sfumature di significato e utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche.

DISTINTO

L'alunno/a partecipa attivamente alla conversazione, comprendendo e rispondendo con frasi chiare. Ascolta con attenzione e identifica correttamente gli elementi di un testo narrativo. Racconta storie in modo coerente utilizzando immagini, padroneggiando la lettura ad alta voce e silenziosa. Riconosce i diversi

tipi di testo e identifica facilmente struttura e personaggi in un testo narrativo. Scrive racconti chiari e ben strutturati, rispettando ortografia e convenzioni grammaticali. Sviluppa il vocabolario, comprendendo le relazioni tra le parole e utilizzandole in modo appropriato. Conosce e applica correttamente le convenzioni ortografiche e grammaticali, usando la punteggiatura e l'ordine alfabetico con sicurezza.

BUONO

L'alunno/a partecipa attivamente alla conversazione, comprende i messaggi orali e si esprime chiaramente. Mantiene l'attenzione durante l'ascolto, individua gli elementi principali nei testi narrativi e racconta storie a partire da immagini. Legge con buona comprensione e riconosce le tipologie testuali. Scrive testi coerenti, ortograficamente corretti, e amplia il proprio lessico. Applica le convenzioni ortografiche e usa correttamente la punteggiatura, ricomponendo frasi in modo corretto.

DISCRETO

L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno, pur con qualche disattenzione. Comprende messaggi orali e si esprime con frasi semplici. Legge con comprensione parziale e racconta brevi storie con lessico essenziale. Distingue i tipi testuali e riconosce la struttura del testo narrativo se guidato. Produce testi semplici, con alcune imprecisioni ortografiche e lessicali. Applica in modo incerto le convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso con qualche difficoltà.

SUFFICIENTE

L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi in modo limitato e con interventi talvolta poco pertinenti. Comprende i messaggi orali in modo essenziale e si esprime con frasi semplici, non sempre chiare. L'attenzione e la comprensione durante l'ascolto risultano discontinui. Riesce a cogliere solo alcuni elementi dei testi narrativi e informativi. Produce testi scritti semplici, con difficoltà nella coerenza e frequenti errori ortografici. La competenza lessicale e grammaticale è ancora poco consolidata e necessita di supporto.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha difficoltà a partecipare alla conversazione e a mantenere il filo del discorso, con una comprensione limitata dei messaggi orali. L'espressione orale è frammentaria e l'ascolto è poco attento. Ha difficoltà a comprendere i testi, a individuare gli elementi principali e a produrre racconti coerenti. La lettura è incerta e la produzione scritta presenta errori frequenti, con competenze grammaticali, lessicali e ortografiche ancora da consolidare.

STORIA

ottimo

L'alunno/a individua autonomamente e con facilità le tracce, utilizzandole come fonti per ricavare informazioni approfondite sul passato personale e della propria comunità. Usa con consapevolezza e sicurezza gli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo. Rappresenta efficacemente esperienze e conoscenze, evidenziando correttamente i rapporti temporali, e impiega con precisione il lessico specifico, sia oralmente che per iscritto.

distinto

L'alunno/a individua autonomamente e con facilità le tracce, utilizzandole come fonti per ricavare informazioni sul proprio passato e sulla comunità. Usa con sicurezza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo e rappresenta con chiarezza esperienze vissute, evidenziandone i rapporti temporali. Conosce e applica in modo pertinente il lessico specifico, sia oralmente sia nello scritto.

Buono

L'alunno/a individua tracce e le utilizza per ricavare informazioni essenziali sul proprio passato e sulla comunità. Usa in modo autonomo, in contesti semplici, gli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo. Rappresenta adeguatamente esperienze vissute, evidenziandone i rapporti temporali. Conosce e impiega i termini specifici nel linguaggio orale.

discreto

L'alunno/a necessita talvolta della guida dell'insegnante per estrarre informazioni da fonti riguardanti il proprio passato e la comunità. Usa con qualche incertezza, in contesti semplici, gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo. Rappresenta in modo generalmente chiaro esperienze vissute mediante grafismi, evidenziando i principali rapporti temporali. Conosce e utilizza parzialmente i termini specifici nel linguaggio orale.

sufficiente

L'alunno/a ricava informazioni essenziali sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza, spesso con il supporto dell'insegnante. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, ma necessita frequentemente di guida per utilizzarli in modo efficace. Rappresenta esperienze vissute attraverso grafismi che evidenziano i principali rapporti temporali, solitamente con l'aiuto dell'insegnante. Conosce e utilizza i principali termini disciplinari nell'espressione orale, ma con qualche incertezza.

non sufficiente

L'alunno/a non è autonomo/a nel lavorare sulle fonti e, anche con la guida dell'insegnante, fatica a ricavare le informazioni essenziali sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. Ha difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante, nell'utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Fatica a rappresentare, anche con il supporto dell'insegnante, semplici esperienze vissute mediante grafismi che evidenziano i rapporti temporali. Non conosce i principali termini specifici.

GEOGRAFIA

OTTIMO

L'alunno/a si muove con sicurezza nello spazio, utilizzando con padronanza gli indicatori spaziali, i punti di riferimento e le mappe mentali degli spazi conosciuti. Identifica facilmente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e li descrive con un lessico specifico, dimostrando una buona capacità di riflessione e di collegamento tra le conoscenze.

DISTINTO

L'alunno/a si muove con sicurezza nello spazio utilizzando facilmente gli indicatori spaziali e le mappe mentali di spazi noti. Identifica facilmente gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente e li descrive con un lessico specifico. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli spazi, evidenziando la capacità di fare connessioni tra le diverse conoscenze.

BUONO

L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando generalmente in modo adeguato gli organizzatori spaziali e i punti di riferimento. Identifica gli elementi fisici e antropici caratteristici del proprio ambiente e li descrive con un lessico adeguato. Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli spazi principali nel proprio ambiente.

DISCRETO

L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando adeguatamente gli organizzatori spaziali e i punti di riferimento, ma con qualche incertezza nell'uso delle mappe mentali. Identifica i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente e li descrive con un lessico essenziale. Riconosce alcune caratteristiche e funzioni degli spazi nel proprio ambiente.

SUFFICIENTE

L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando gli organizzatori spaziali e i punti di riferimento, ma necessita di guida per farlo correttamente. Identifica con incertezza gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente e ha bisogno di supporto per descriverli in modo essenziale. Riconosce con incertezze le caratteristiche e le funzioni degli spazi fondamentali nel proprio ambiente.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a si muove nello spazio con molte incertezze, anche con il supporto dell'insegnante, nell'utilizzo degli organizzatori spaziali e dei punti di riferimento. Ha difficoltà a identificare gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente e mostra di non possedere il lessico necessario per descriverli. Riconosce con difficoltà le caratteristiche e le funzioni degli spazi nel proprio ambiente.

MATEMATICA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra padronanza completa dei contenuti matematici: legge, scrive, confronta e ordina i numeri in modo sicuro e autonomo; esegue le quattro operazioni con strategie flessibili, anche in contesti complessi e nuovi. Utilizza con precisione linguaggi specifici per la geometria e strumenti di disegno. È autonomo nel calcolo di perimetri e aree, nella classificazione logica, nella rappresentazione di dati e nella risoluzione di problemi, mostrando pensiero critico, originalità e piena autonomia operativa.

distinto

L'alunno/a possiede una solida padronanza dei contenuti matematici, affrontando con sicurezza e autonomia le operazioni, la geometria e la risoluzione di problemi anche in contesti non noti. Dimostra buone capacità di calcolo mentale, uso corretto del lessico disciplinare, precisione nelle rappresentazioni grafiche e consapevolezza nei confronti di grandezze, misura, denaro e tempo. Le competenze logiche e di interpretazione di dati sono ben sviluppate.

BUONO

L'alunno/a mostra una comprensione generalmente sicura dei concetti matematici, con qualche imprecisione. È autonomo nelle attività più semplici e inizia a gestire situazioni più complesse. Commette occasionali errori nei calcoli o nell'uso del linguaggio specifico, ma dimostra una progressiva autonomia. Utilizza strategie di calcolo e strumenti geometrici in modo accettabile e inizia a risolvere problemi nuovi, anche se con esitazioni.

discreto

L'alunno/a evidenzia incertezze in diversi ambiti della matematica, specie nel calcolo scritto, nel linguaggio geometrico e nell'uso degli strumenti. È in grado di svolgere correttamente compiti semplici e noti, ma ha difficoltà ad affrontare contesti nuovi o complessi. Il calcolo mentale è ancora debole, così come la rappresentazione di dati e la risoluzione autonoma di problemi. Necessita di consolidamento e guida per rafforzare le abilità.

sufficiente

L'alunno/a svolge attività matematiche con molte difficoltà e richiede spesso supporto. Le conoscenze sono parziali e frammentarie: vi sono incertezze nella notazione posizionale, nelle operazioni con cambi, nel lessico geometrico, nelle rappresentazioni grafiche e nei problemi. Il calcolo mentale è poco sviluppato e l'uso degli strumenti è impreciso. Le attività vengono portate a termine solo in situazioni semplici e familiari, spesso con l'aiuto dell'insegnante.

non sufficiente

L'alunno/a mostra una conoscenza molto debole dei concetti matematici. Non è in grado di operare in autonomia: presenta forti difficoltà nella comprensione della notazione posizionale, nell'esecuzione di operazioni, nella rappresentazione geometrica, nella lettura dell'orologio, nell'uso del denaro e nella risoluzione di problemi. Anche con guida, fatica a completare compiti elementari. Le strategie di calcolo mentale sono assenti o appena emergenti. È necessario un intervento didattico mirato e costante.

SCIENZE

OTTIMO

L'alunno/a descrive con padronanza e riflessione personale fenomeni legati a liquidi, solidi e gas, mostrando capacità di collegamento con la vita quotidiana. Osserva con grande accuratezza, individua facilmente somiglianze e differenze e descrive fenomeni atmosferici con un lessico scientifico preciso. Riconosce e descrive con facilità e proprietà le caratteristiche di animali e piante, dimostrando collegamenti significativi.

DISTINTO

L'alunno/a descrive fenomeni quotidiani relativi agli stati della materia dimostrando buone capacità di collegamento. In situazioni esperienziali osserva con attenzione, riconosce e descrive correttamente fenomeni atmosferici utilizzando un linguaggio specifico adeguato. Sa riconoscere le caratteristiche di animali e piante e le descrive con appropriatezza lessicale.

BUONO

L'alunno/a descrive semplici fenomeni legati agli stati della materia, osserva e distingue somiglianze e differenze nei contesti esperienziali e descrive fenomeni atmosferici con un lessico soddisfacente. Riconosce le caratteristiche principali di animali e piante, descrivendole con un linguaggio chiaro e corretto.

DISCRETO

L'alunno/a è in grado di descrivere gli aspetti essenziali di fenomeni semplici legati alla vita quotidiana. Osserva situazioni esperienziali semplici, riconosce somiglianze e differenze e descrive fenomeni atmosferici utilizzando un vocabolario basilare. Riconosce le caratteristiche fondamentali di animali e piante e le descrive con un linguaggio essenziale.

SUFFICIENTE

L'alunno/a descrive con incertezze fenomeni semplici legati agli stati della materia. L'osservazione nei contesti esperienziali avviene in modo parziale; il lessico usato per descrivere fenomeni atmosferici e caratteristiche di animali e piante è semplice e talvolta impreciso. Spesso necessita della guida dell'insegnante.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a descrive in modo confuso, anche se guidato, fenomeni elementari legati agli stati della materia. Ha difficoltà nell'osservazione e nell'individuazione di somiglianze e differenze, non riesce a descrivere fenomeni atmosferici e fatica a riconoscere e descrivere le caratteristiche di animali e piante, utilizzando un vocabolario molto limitato.

INGLESE

OTTIMO

L'alunno/a comprende e utilizza in modo ****autonomo e sicuro**** vocaboli, frasi ed espressioni legate alla quotidianità, anche in contesti nuovi. Reagisce correttamente a istruzioni, interagisce efficacemente in scambi comunicativi, formula frasi autonome, e comprende testi anche senza supporti visivi o sonori. Riproduce con padronanza filastrocche e canzoni, e legge e scrive in modo corretto e fluente.

DISTINTO

L'alunno/a comprende in autonomia istruzioni e lessico quotidiano in situazioni familiari. Interagisce con frasi semplici, rispondendo in modo corretto. Riproduce canti e filastrocche con intonazione e gestualità adeguate. Legge e comprende testi brevi e vocaboli con sicurezza, seppure talvolta con l'ausilio di supporti visivi o sonori. Riproduce e scrive vocaboli noti in modo corretto.

BUONO

L'alunno/a comprende istruzioni e vocaboli relativi alla routine con l'aiuto dell'insegnante (riformulazioni o ripetizioni). È in grado di interagire in modo semplice se guidato, formulando frasi brevi. Legge vocaboli e frasi quotidiane in modo generalmente corretto. Comprende vocaboli familiari in contesti noti, preferibilmente con supporti visivi. Riproduce vocaboli con accuratezza e sufficiente autonomia.

DISCRETO

L'alunno/a mostra comprensione parziale e non sempre sicura di istruzioni e lessico quotidiano. Riesce a riprodurre semplici frasi, formule di saluto o presentazione solo se guidato. Legge con incertezze ma è in grado di riconoscere vocaboli comuni. Comprende vocaboli e frasi semplici prevalentemente se supportati da immagini o audio. Trascrive parole note, ma con errori e solo se guidato.

SUFFICIENTE

L'alunno/a, ****solo se aiutato****, riconosce e comprende semplici vocaboli noti legati alla quotidianità. Formula espressioni minime con l'aiuto dell'insegnante. Legge vocaboli familiari con difficoltà e comprende il significato solo se supportato da immagini o stimoli sonori. Riesce a trascrivere parole frequenti solo seguendo un modello o con guida esplicita.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ****non riesce a comprendere né a riprodurre**** vocaboli e frasi di uso quotidiano, nemmeno se supportato da immagini o modelli. Mostra difficoltà nella lettura e nella scrittura di parole note, anche con l'aiuto dell'insegnante. L'interazione e la comprensione linguistica risultano compromesse anche in contesti molto familiari.

TECNOLOGIA — Classe 2^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a usa strumenti e materiali con piena autonomia e precisione. Progetta e realizza semplici costruzioni arricchendole con soluzioni personali. Riconosce e descrive in modo chiaro e dettagliato la funzione e le caratteristiche principali di oggetti e strumenti, usando un linguaggio tecnico adeguato.

DISTINTO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali in modo sicuro e corretto. Progetta e realizza costruzioni rispettando indicazioni e mostrando attenzione ai dettagli. Sa descrivere con chiarezza a cosa servono gli oggetti e strumenti, utilizzando in modo generalmente appropriato il linguaggio tecnico.

BUONO

L'alunno/a impiega strumenti e materiali in modo corretto e ordinato. Realizza semplici costruzioni seguendo indicazioni e descrive le principali funzioni degli oggetti con un linguaggio semplice ma adeguato.

DISCRETO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali con discreta autonomia, ma necessita talvolta di guida. Riesce a realizzare costruzioni semplici e descrive in modo essenziale le funzioni degli oggetti, usando un linguaggio tecnico a volte impreciso.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha bisogno di supporto per utilizzare strumenti e materiali e per realizzare costruzioni semplici. Comprende in modo basilare la funzione degli oggetti, ma le descrizioni risultano incomplete e il linguaggio tecnico è molto limitato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nell'uso di strumenti e materiali anche se supportato/a. Non riesce a realizzare semplici costruzioni e mostra gravi lacune nella comprensione e descrizione delle funzioni degli oggetti. Il linguaggio tecnico è assente o inadeguato.

ARTE E IMMAGINE — Classe 2^ Primaria

OTTIMO

L'alunno/a sperimenta tecniche diverse con autonomia e cura, realizzando produzioni espressive originali. Osserva e descrive immagini e opere con attenzione ai particolari.

DISTINTO

L'alunno/a utilizza con sicurezza strumenti e materiali, creando elaborati ordinati ed espressivi. Sa osservare e descrivere immagini con proprietà.

BUONO

L'alunno/a realizza elaborati corretti, utilizzando tecniche di base. Le osservazioni sulle immagini sono semplici ma appropriate.

DISCRETO

L'alunno/a realizza elaborati semplici, talvolta poco curati, utilizzando strumenti in modo discreto. Le osservazioni sono generiche.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida nell'uso di strumenti e tecniche. Gli elaborati sono essenziali; le descrizioni limitate.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nell'utilizzo di materiali e tecniche; le osservazioni e descrizioni risultano lacunose o assenti.

MUSICA — Classe 2^ Primaria

OTTIMO

L'alunno/a riconosce e riproduce suoni, ritmi e melodie semplici. Canta con intonazione ed espressività, partecipa con creatività ad attività sonore e musicali.

DISTINTO

L'alunno/a riconosce e riproduce suoni e ritmi con buona precisione. Canta in modo intonato e partecipa con interesse.

BUONO

L'alunno/a distingue suoni e ritmi di base; canta in modo corretto e partecipa alle attività proposte.

DISCRETO

L'alunno/a distingue suoni e ritmi principali con qualche incertezza; canta brevi melodie con intonazione parziale.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto per riconoscere suoni e ritmi; la partecipazione è saltuaria; il canto è semplice e poco preciso.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra difficoltà persistenti nel riconoscimento di suoni e ritmi; la partecipazione è minima; il canto è non intonato.

EDUCAZIONE FISICA — Classe 2^ Primaria

OTTIMO

L'alunno/a dimostra buona coordinazione, equilibrio e consapevolezza corporea. Partecipa attivamente a giochi di squadra rispettando ruoli e regole.

DISTINTO

L'alunno/a si muove con sicurezza e partecipa responsabilmente a giochi e attività motorie.

BUONO

L'alunno/a esegue correttamente esercizi di base e partecipa con impegno alle attività motorie.

DISCRETO

L'alunno/a esegue movimenti essenziali con qualche incertezza; partecipa alle attività in modo discontinuo.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto per eseguire movimenti corretti e partecipare ai giochi.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a manifesta difficoltà nel coordinare i movimenti e partecipa poco alle attività.

ITALIANO - Classe 3^a Primaria

OTTIMO

Partecipa in modo costruttivo alla conversazione, con linguaggio preciso. Comprende testi di vario tipo, ricava significato dal contesto e anticipa contenuti con efficacia. Produce testi narrativi e descrittivi ben strutturati, con ricchezza lessicale e ortografia corretta. Conosce e applica le principali parti del discorso con consapevolezza.

DISTINTO

Partecipa attivamente alla conversazione, con una buona proprietà di linguaggio. Comprende testi e ricava significato dal contesto. Produce testi chiari e completi, rispettando le convenzioni ortografiche. Usa correttamente le parole nuove apprese. Riconosce le principali parti del discorso e le frasi complete.

BUONO

Partecipa alla conversazione con linguaggio adeguato, comprendendo i testi e ricavandone le informazioni principali. Produce testi abbastanza ben strutturati, con qualche errore ortografico o di punteggiatura. Usa spontaneamente alcune parole nuove apprese, applicando conoscenze ortografiche con alcune imprecisioni. Riconosce le principali parti del discorso.

DISCRETO

Partecipa alla conversazione con linguaggio semplice, comprendendo i testi solo parzialmente. Produce testi comprensibili, ma con difficoltà nell'organizzazione. Dimostra un discreto miglioramento del vocabolario, anche se l'uso della punteggiatura è impreciso. Riconosce le parti del discorso, ma con qualche incertezza.

SUFFICIENTE

Partecipa saltuariamente alla conversazione con linguaggio limitato, comprendendo testi in modo parziale. Scrive testi semplici con supporto e pochi errori ortografici. Usa alcune parole nuove apprese, anche se in modo impreciso. Ha difficoltà nel riconoscere le parti del discorso e a scrivere correttamente sotto dettatura.

NON SUFFICIENTE

Partecipa raramente alla conversazione, con difficoltà nell'espressione. Comprende i testi in modo parziale e non sempre riesce a ricavare il significato dal contesto. I testi prodotti sono disorganizzati, con numerosi errori ortografici e punteggiatura scorretta. Ha difficoltà nel riconoscere le parti del discorso e nella scrittura corretta.

STORIA - Classe 3^a Primaria

OTTIMO

Ricava informazioni dalle fonti con facilità e autonomia, individua relazioni temporali tra i fatti storici e utilizza con sicurezza la linea del tempo. Comprende in modo profondo le vicende storiche e organizza autonomamente le conoscenze in schemi. Confronta quadri storici e sociali con precisione, applicando le abilità anche in situazioni nuove. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e argomentato.

DISTINTO

Ricava informazioni dalle fonti autonomamente, individua relazioni temporali tra i fatti storici e utilizza la linea del tempo con sicurezza. Comprende bene le vicende storiche e organizza le conoscenze in schemi. Confronta quadri storici e sociali, applicando le abilità in situazioni complesse. Riferisce le conoscenze in modo chiaro e argomentato.

BUONO

Lavora autonomamente sulle fonti, ricavando le informazioni principali. Usa la linea del tempo e individua relazioni temporali in situazioni semplici. Comprende le vicende storiche con qualche aiuto e organizza le conoscenze in schemi. Riferisce in modo chiaro, utilizzando un lessico adeguato.

DISCRETO

Necessita di guida per lavorare efficacemente sulle fonti e usare la linea del tempo. Comprende le vicende storiche con alcune incertezze e organizza le conoscenze in schemi temporali con parziale autonomia. Riferisce le conoscenze in modo adeguato, ma con un linguaggio semplice.

SUFFICIENTE

Ricava le informazioni essenziali dalle fonti con frequente guida. Ha difficoltà nell'utilizzo della linea del tempo e nella comprensione delle vicende storiche. Riferisce con incertezze e utilizza un lessico essenziale.

NON SUFFICIENTE

Non riesce a lavorare autonomamente sulle fonti e ha difficoltà anche con la guida. Non individua le relazioni temporali e fatica a comprendere le vicende storiche. Ha difficoltà a organizzare le conoscenze in schemi e usa un linguaggio confuso.

GEOGRAFIA - Classe 3^a Primaria

OTTIMO

Utilizza con facilità gli organizzatori spaziali e i punti cardinali. Riconosce e interpreta vari tipi di carte, comprendendo la loro funzione e usando il linguaggio specifico con precisione. Descrive in modo chiaro le caratteristiche fisiche dei paesaggi, riconosce gli interventi antropici e distingue quelli positivi e negativi. Sa descrivere i paesaggi con linguaggio ricco, dimostrando capacità di collegamento e rielaborazione personale.

DISTINTO

Si orienta nello spazio con facilità, usando gli organizzatori spaziali e i punti cardinali. Riconosce la funzione delle carte e le interpreta con linguaggio specifico. Descrive le caratteristiche fisiche dei paesaggi con linguaggio chiaro e riconosce gli interventi antropici. Li descrive con linguaggio appropriato e collega le conoscenze.

BUONO

Usa adeguatamente gli organizzatori spaziali e i punti cardinali in situazioni semplici. Riconosce i tipi di carte e li interpreta con i termini fondamentali. Descrive le caratteristiche fisiche dei paesaggi utilizzando il lessico di base. Riconosce gli elementi antropici e gli interventi dell'uomo, descrivendo i paesaggi con un lessico adeguato.

DISCRETO

Utilizza generalmente gli organizzatori spaziali con qualche incertezza e ha difficoltà con i punti cardinali. Riconosce alcuni tipi di carte e li interpreta con il lessico fondamentale. Ha incertezze nel descrivere le caratteristiche fisiche dei paesaggi e usa i termini in modo parziale. Individua gli interventi antropici più evidenti, ma la descrizione dei paesaggi è essenziale.

SUFFICIENTE

Utilizza gli organizzatori spaziali e i punti cardinali con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce i tipi di carte con incertezze e necessita di guida per interpretarli. Riconosce le caratteristiche fisiche dei paesaggi, ma ha difficoltà nel descriverle con chiarezza e con linguaggio adeguato. Individua gli interventi positivi e negativi dell'uomo solo con aiuto.

NON SUFFICIENTE

Ha difficoltà nell'utilizzo degli organizzatori spaziali e dei punti cardinali, anche con guida. Non riesce a distinguere e interpretare correttamente i tipi di carte, anche con supporto. Riconosce poche caratteristiche fisiche dei paesaggi e non ha il lessico necessario per descriverli. Fatica a identificare gli interventi antropici, anche con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA - Classe 3^a Primaria

OTTIMO

L'alunno legge e scrive i numeri con piena consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando autonomamente con sicurezza; applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con flessibilità. Riconosce e descrive figure geometriche con linguaggio specifico, disegna figure e calcola perimetri con precisione, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza strumenti di misura con consapevolezza, stabilendo rapporti corretti, e classifica oggetti rappresentando relazioni logiche, resolvendo problemi anche complessi in modo autonomo.

DISTINTO

L'alunno legge e scrive i numeri con consapevolezza della notazione decimale, confrontando e ordinando con sicurezza. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo efficace. Riconosce, descrive e disegna figure geometriche con linguaggio adeguato, calcolando perimetri con precisione. Effettua misurazioni con sicurezza, stabilendo corretti rapporti tra le grandezze, e classifica oggetti rappresentando relazioni logiche, resolvendo autonomamente anche problemi complessi.

BUONO

L'alunno legge e scrive i numeri in modo generalmente corretto, ma con qualche imprecisione nella notazione posizionale; confronta e ordina i numeri con sicurezza in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con alcune imprecisioni. Riconosce e descrive figure geometriche con linguaggio appropriato, ma con qualche errore, e calcola perimetri con precisione parziale. Misura e stabilisce corrispondenze tra unità di misura correttamente, resolvendo problemi con sicurezza in situazioni note, ma con esitazioni nei contesti complessi.

DISCRETO

L'alunno legge e scrive i numeri con qualche incertezza e difficoltà nella notazione posizionale, confrontando i numeri con parziale autonomia. Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo non sempre corretto, utilizzando solo strategie semplici di calcolo mentale. Riconosce e descrive figure geometriche con linguaggio impreciso e calcola perimetri non sempre correttamente. Effettua misurazioni in contesti semplici, ma ha difficoltà a stabilire corretti rapporti tra le grandezze e a risolvere problemi autonomamente in situazioni nuove o più difficili.

SUFFICIENTE

L'alunno legge e scrive i numeri con difficoltà e commette errori nella notazione posizionale, confrontando e ordinando solo se guidato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto con incertezze e non usa strategie di calcolo mentale. Ha difficoltà nel riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, e disegna figure e calcola perimetri solo con aiuto. Misura e stabilisce corrispondenze tra unità di misura con difficoltà e necessita di supporto per risolvere problemi anche molto semplici.

NON SUFFICIENTE

L'alunno legge e scrive i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante e non riesce a confrontare o ordinare i numeri. Non applica strategie di calcolo mentale e ha gravi difficoltà nel calcolo scritto. Riconosce e denomina figure geometriche solo con aiuto, e non riesce a disegnare figure o calcolare perimetri anche con guida. Misura e stabilisce corrispondenze tra unità di misura solo con l'assistenza dell'insegnante e non riesce a risolvere problemi nemmeno in situazioni semplici.

SCIENZE - Classe 3^ Primaria

OTTIMO

Descrive fenomeni con padronanza del lessico specifico, riflettendo e rielaborando in modo personale. Osserva e distingue somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante con ottime capacità di osservazione, descrivendo le caratteristiche in relazione all'ambiente. Espone con linguaggio preciso e collegamenti efficaci.

DISTINTO

Descrive fenomeni con buon uso del lessico specifico e riflessione. Osserva e descrive somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, con capacità di classificazione. Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in rapporto all'ambiente, esponendo con linguaggio corretto e collegamenti adeguati.

BUONO

Descrive fenomeni legati a solidi, liquidi e calore con un linguaggio adeguato. Riconosce somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante e li descrive in modo chiaro. Identifica e descrive le principali caratteristiche di animali e piante in rapporto all'ambiente, esponendo in modo comprensibile.

DISCRETO

Descrive fenomeni fondamentali utilizzando il lessico essenziale. Osserva somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, ma con descrizioni incomplete. Riconosce le caratteristiche essenziali di animali e piante e le descrive in modo semplice.

SUFFICIENTE

Descrive fenomeni di base con un lessico essenziale, spesso con la guida dell'insegnante. Osserva somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, ma con incertezze. Descrive le caratteristiche essenziali di animali e piante con supporto, usando un linguaggio parziale.

NON SUFFICIENTE

Descrive fenomeni in modo confuso, anche con la guida dell'insegnante. Ha difficoltà a individuare somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante e fatica a descriverle in modo chiaro. Riconosce le caratteristiche essenziali solo con supporto, usando un linguaggio minimo.

INGLESE - Classe 3^ Primaria

OTTIMO

Comprende in autonomia istruzioni, richieste e vocaboli comuni, reagendo correttamente anche in situazioni nuove. Interagisce adeguatamente in vari contesti, comprendendo e riproducendo messaggi orali e scritti, anche su argomenti non noti. Legge fluidamente testi brevi, comprende le informazioni principali e scrive correttamente frasi anche su temi non familiari.

DISTINTO

Comprende autonomamente istruzioni e vocaboli di uso quotidiano, rispondendo correttamente anche a messaggi su argomenti nuovi. Interagisce correttamente in situazioni familiari, formulando frasi semplici e leggendo testi brevi in modo corretto. Scrive frasi su temi noti, usando vocaboli acquisiti senza necessitare di supporto.

BUONO

Comprende semplici istruzioni, anche con l'aiuto dell'insegnante, e risponde correttamente. Interagisce in modo adeguato, riconosce vocaboli familiari nei testi e legge con qualche difficoltà. Comprende le informazioni principali di testi brevi su argomenti familiari e scrive frasi semplici con l'aiuto dell'insegnante.

DISCRETO

Comprende messaggi semplici, ma risponde non sempre correttamente. Riconosce vocaboli noti, ma spesso ha bisogno di supporto. Legge lentamente, con qualche difficoltà, e comprende brevi testi solo con l'aiuto dell'insegnante. Scrive frasi semplici solo se guidato.

SUFFICIENTE

Comprende solo con aiuto vocaboli e frasi quotidiane. Partecipa a comunicazioni limitate, ma ha difficoltà a riprodurre correttamente vocaboli ed espressioni. Legge con difficoltà e comprende brevi testi solo con supporto. Scrive frasi su argomenti familiari se assistito.

NON SUFFICIENTE

Non comprende vocaboli comuni neppure con aiuto. Ha difficoltà a riconoscere parole familiari, anche con supporto visivo o sonoro. Non riesce a partecipare a scambi comunicativi, né a riprodurre vocaboli correttamente. Legge con difficoltà e non riesce a completare frasi anche con guida.

TECNOLOGIA — Classe 3^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali con piena autonomia, precisione e responsabilità. Progetta e realizza manufatti rispettando fasi operative e aggiungendo soluzioni personali. Analizza e descrive in modo chiaro e articolato le funzioni e le caratteristiche degli oggetti e strumenti tecnologici, usando un linguaggio tecnico appropriato.

DISTINTO

L'alunno/a usa strumenti e materiali in modo sicuro e consapevole. Progetta e realizza manufatti seguendo correttamente le fasi operative. Riconosce e descrive con proprietà funzioni e caratteristiche principali degli oggetti tecnologici, utilizzando correttamente il linguaggio tecnico.

BUONO

L'alunno/a impiega strumenti e materiali in modo corretto e ordinato. Realizza semplici manufatti su indicazioni guidate e descrive in modo chiaro le funzioni degli oggetti, utilizzando un lessico tecnico di base.

DISCRETO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali con discreta autonomia, pur necessitando di guida nelle fasi più complesse. Realizza manufatti semplici e descrive le funzioni degli oggetti in modo essenziale, con un uso del linguaggio tecnico non sempre preciso.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto costante nell'uso di strumenti e materiali e nella realizzazione di manufatti. Descrive in modo semplice e parziale le funzioni degli oggetti tecnologici, utilizzando un linguaggio tecnico elementare.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nell'uso di strumenti e materiali, anche se supportato/a. Mostra gravi lacune nella progettazione, nella realizzazione di manufatti e nella comprensione delle funzioni degli oggetti. Il linguaggio tecnico è assente o inadeguato.

ARTE E IMMAGINE — Classe 3^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a realizza elaborati originali e ben strutturati, padroneggiando tecniche diverse. Analizza e descrive immagini e opere cogliendone forma, colore e significato.

DISTINTO

L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche con cura e precisione. Descrive immagini e opere in modo chiaro e pertinente.

BUONO

L'alunno/a utilizza correttamente strumenti e materiali, realizzando elaborati ordinati. Sa descrivere immagini in modo essenziale.

DISCRETO

L'alunno/a realizza elaborati semplici, con discreto uso delle tecniche. Le osservazioni sulle immagini sono sommarie.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto nelle attività grafico-pittoriche. Le osservazioni e le descrizioni sono limitate.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha difficoltà significative nella realizzazione degli elaborati e nell'osservazione/descrizione delle immagini.

MUSICA — Classe 3^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a riconosce strutture ritmiche e melodiche semplici, canta con intonazione, esegue sequenze ritmiche e melodiche su strumenti didattici. Partecipa con espressività.

DISTINTO

L'alunno/a riconosce e riproduce correttamente ritmi e melodie semplici. Canta in modo intonato e partecipa attivamente.

BUONO

L'alunno/a riproduce ritmi e melodie semplici con buona precisione e canta correttamente.

DISCRETO

L'alunno/a riproduce ritmi e melodie semplici con qualche imprecisione; il canto è generalmente corretto.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida per riprodurre ritmi e melodie; il canto è intonato solo in parte.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra difficoltà nella riproduzione di ritmi e melodie e presenta canto non intonato.

EDUCAZIONE FISICA — Classe 3^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a coordina movimenti più complessi, controlla postura e schemi motori, partecipa a giochi e attività sportive con spirito collaborativo.

DISTINTO

L'alunno/a svolge correttamente esercizi motori articolati, dimostrando attenzione e rispetto delle regole nei giochi di squadra.

BUONO

L'alunno/a esegue correttamente esercizi motori semplici e partecipa con costanza.

DISCRETO

L'alunno/a esegue attività motorie semplici con alcune imprecisioni e partecipa in modo variabile.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida per svolgere attività motorie corrette e partecipare ai giochi.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà persistenti nelle attività motorie e nella partecipazione ai giochi.

ITALIANO — Classe 4^a Primaria

OTTIMO

Partecipa attivamente agli scambi comunicativi, esprimendo pensieri e stati d'animo in modo fluido e preciso. Ascolta con interesse e comprende a fondo comunicazioni e messaggi di vario tipo. Riferisce fatti in modo completo e ben strutturato. Legge correttamente e in modo espressivo, comprendendo a fondo i testi. Produce testi creativi, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, anche attraverso la consultazione del dizionario in modo efficace.

DISTINTO

Partecipa con interesse agli scambi comunicativi e ascolta con impegno. Esprime punti di vista in modo chiaro e corretto. Comprende bene comunicazioni e messaggi e riferisce fatti in modo chiaro. Legge correttamente e con espressione. La produzione scritta è chiara e corretta, seppur con qualche piccola imprecisione ortografica. Utilizza il dizionario con sicurezza.

BUONO

Partecipa attivamente agli scambi comunicativi, ascoltando e comprendendo lo scopo delle comunicazioni. Riferisce esperienze con un linguaggio chiaro, ma senza approfondimenti. Legge correttamente testi semplici, migliorando nella lettura espressiva. Scrive testi semplici ma coerenti, con qualche imprecisione ortografica. Sa usare il dizionario, ma con qualche incertezza.

DISCRETO

Partecipa in modo soddisfacente, ma con alcune incertezze. Riferisce fatti in modo comprensibile, ma con alcune imprecisioni. Legge con difficoltà passaggi complessi e fatica a cogliere tutti gli aspetti di un testo. Scrive testi semplici ma non sempre coerenti. Ha qualche difficoltà nell'uso del dizionario.

SUFFICIENTE

Partecipa poco e solo in contesti familiari. Esprime pensieri semplici e poco approfonditi. Ha difficoltà a comprendere testi e a cogliere informazioni importanti. Scrive frasi semplici, ma con molte imprecisioni ortografiche. Fatica nell'utilizzo del dizionario, ma ci prova con l'aiuto.

NON SUFFICIENTE

Non partecipa agli scambi comunicativi e ha difficoltà a esprimere pensieri. Legge con molte difficoltà e non riesce a cogliere il significato dei testi. Riferisce in modo confuso, con difficoltà evidenti nella comunicazione. Non riesce a produrre testi corretti e fatica nell'uso del dizionario anche con supporto.

STORIA - Classe 4^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a lavora in modo autonomo e approfondito sulle fonti, leggendo in modo dettagliato carte geostoriche e linee del tempo. Confronta autonomamente gli aspetti fondamentali delle civiltà, organizzando le conoscenze e cogliendo correttamente le relazioni tra gli eventi. Espone gli argomenti in modo chiaro ed esaustivo, rielaborandoli in modo personale con un lessico specifico e adeguato.

DISTINTO

L'alunno/a lavora autonomamente sulle fonti e legge in modo autonomo carte geostoriche e linee del tempo. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, organizzando le conoscenze e cogliendo correttamente le relazioni tra gli eventi. Espone gli argomenti in modo chiaro, collegando e rielaborando in modo personale con un lessico specifico e adeguato.

BUONO

L'alunno/a lavora sulle fonti, ricavando le informazioni più importanti. Legge le carte geostoriche e la linea del tempo, estraendo le informazioni principali. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà e organizza correttamente le conoscenze, cogliendo le relazioni tra gli eventi. Espone gli argomenti in modo chiaro, utilizzando un lessico specifico quasi sempre adeguato.

DISCRETO

L'alunno/a lavora sulle fonti con l'aiuto dell'insegnante. Legge le carte geostoriche e la linea del tempo con il supporto dell'insegnante e confronta alcuni aspetti delle civiltà, talvolta con aiuto. Espone gli argomenti principali in modo abbastanza chiaro, utilizzando solo parzialmente il linguaggio della disciplina.

SUFFICIENTE

L'alunno/a lavora su alcune fonti con il supporto dell'insegnante e legge carte geostoriche e linee del tempo principalmente con l'aiuto. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà, prevalentemente con l'insegnante. Organizza le conoscenze di base, cogliendo solo le relazioni più evidenti tra gli eventi. Risponde a domande sugli argomenti fondamentali, utilizzando il linguaggio della disciplina con incertezze.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a lavora su alcune fonti solo con l'aiuto dell'insegnante e legge le carte geostoriche e la linea del tempo solo con supporto. Confronta aspetti delle civiltà solo con l'aiuto dell'insegnante. Organizza le conoscenze di base solo con l'aiuto dell'insegnante, rispondendo con incertezza a domande sugli argomenti fondamentali.

GEOGRAFIA - Classe 4^a Primaria

OTTIMO

Si orienta autonomamente e con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati con precisione, impiegando il linguaggio specifico. Localizza con precisione le regioni fisiche e storiche dell'Italia. Riconosce, denomina e analizza gli elementi distintivi dei principali paesaggi italiani, evidenziando analogie, differenze e elementi da tutelare. Utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica e affronta i problemi di tutela ambientale proponendo soluzioni.

DISTINTO

Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Analizza vari tipi di carte e dati con il linguaggio appropriato. Localizza in modo autonomo le regioni fisiche e storiche dell'Italia. Riconosce e denomina gli elementi principali dei paesaggi italiani, evidenziando alcune analogie e differenze, nonché gli aspetti da tutelare. Utilizza il concetto di regione geografica con sicurezza e analizza i problemi di tutela ambientale.

BUONO

Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, usando alcuni indicatori spaziali. Analizza diversi tipi di carte e dati utilizzando i termini fondamentali. Localizza le regioni fisiche e storiche dell'Italia. Riconosce e denomina gli elementi essenziali dei principali paesaggi italiani. Utilizza il concetto di regione geografica e affronta alcuni problemi relativi alla tutela ambientale.

DISCRETO

Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando alcuni indicatori spaziali, talvolta con il supporto dell'insegnante. Analizza solo alcuni tipi di carte e dati, usando i termini fondamentali. Localizza le regioni fisiche e storiche dell'Italia con difficoltà, talvolta con aiuto. Riconosce e denomina gli elementi di base dei paesaggi italiani, spesso con supporto. Utilizza parzialmente il concetto di regione geografica e analizza problemi relativi alla tutela ambientale, talvolta con guida.

SUFFICIENTE

Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando indicatori spaziali molto semplici. Analizza i principali tipi di carte e dati con incertezze, spesso con l'assistenza dell'insegnante. Localizza le regioni fisiche e storiche dell'Italia principalmente con aiuto. Riconosce gli elementi di base dei paesaggi italiani solo sotto guida. Usa il concetto di regione geografica con il supporto dell'insegnante.

NON SUFFICIENTE

Si orienta nello spazio solo con il supporto dell'insegnante, utilizzando solo gli indicatori spaziali più semplici. Ha difficoltà a distinguere i principali tipi di carte e ad analizzare i dati, anche con la guida. Localizza le regioni fisiche e storiche dell'Italia solo con il supporto dell'insegnante. Riconosce e denomina gli elementi di base dei paesaggi italiani solo con guida, e utilizza il concetto di regione geografica esclusivamente con il supporto dell'insegnante.

MATEMATICA - Classe 4^a Primaria

Ottimo

L'alunno/a padroneggia pienamente i concetti del sistema di numerazione decimale, confronta, ordina e utilizza numeri naturali, decimali e frazioni con sicurezza in contesti quotidiani. Applica algoritmi di calcolo scritto e mentale con flessibilità e precisione. Denomina, descrive e classifica figure geometriche con padronanza, utilizzando in modo efficace strumenti di disegno e misurazione. Risolve problemi in contesti complessi, applicando strategie personali, e giustifica la possibilità del verificarsi di eventi con argomentazioni precise.

Distinto

L'alunno/a ha una buona padronanza del sistema di numerazione decimale, legge e scrive numeri naturali, decimali e frazioni con autonomia. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e mentale. Descrive correttamente figure geometriche e usa in modo adeguato strumenti di disegno e misurazione. Calcola perimetri e aree in modo autonomo, affrontando anche situazioni nuove. Risolve problemi in modo efficace e giustifica con buone capacità di argomentazione.

Buono

L'alunno/a conosce i concetti di base del sistema di numerazione decimale e li applica correttamente nella maggior parte dei casi. Usa gli algoritmi di calcolo con qualche incertezza nei casi più complessi. Denomina, descrive e classifica figure geometriche con un linguaggio accettabile, ma non sempre preciso. Calcola perimetri e aree di figure note con qualche difficoltà nelle situazioni più complesse. Risolve problemi in situazioni note con sicurezza, ma ha difficoltà con problemi più complessi.

Discreto

L'alunno/a applica gli algoritmi di calcolo scritto con alcune imprecisioni e ha alcune difficoltà nell'utilizzo delle strategie di calcolo mentale. Conosce i concetti base del sistema di numerazione decimale, ma fatica a confrontare e ordinare numeri in contesti complessi. Descrive e classifica figure geometriche in modo parziale. Calcola perimetri e aree di figure semplici, ma con imprecisioni. Risolve problemi semplici autonomamente, ma necessita di supporto per quelli più complessi.

Sufficiente

L'alunno/a dimostra conoscenze parziali del sistema di numerazione, con frequenti errori nella lettura e scrittura dei numeri. Usa gli algoritmi di calcolo scritto con difficoltà e richiede aiuto nell'applicare strategie di calcolo mentale. Denomina e descrive figure geometriche con molte incertezze e un linguaggio limitato. Calcola perimetri e aree in modo impreciso, necessitando di supporto per utilizzare correttamente le unità di misura. Risolve problemi semplici solo in contesti noti e con difficoltà.

Non Sufficiente

L'alunno/a incontra gravi difficoltà nel leggere, scrivere e ordinare numeri, specialmente frazioni e decimali. Usa gli algoritmi di calcolo scritto solo con il supporto dell'insegnante e non riesce ad applicare strategie di calcolo mentale. Fatica a riconoscere e descrivere correttamente le caratteristiche delle figure geometriche e ha molte difficoltà nel calcolare perimetri e aree. Non riesce a risolvere problemi nemmeno semplici senza aiuto.

SCIENZE - Classe 4^a Primaria

Ottimo

L'alunno/a descrive fenomeni legati alla materia con padronanza del lessico specifico e una notevole capacità di collegamento e riflessione personale. Osserva e distingue somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, mostrando ottime capacità di classificazione e descrizione. Espone le conoscenze in modo approfondito e con un linguaggio preciso, evidenziando le relazioni tra le caratteristiche degli esseri viventi e l'ambiente.

Distinto

L'alunno/a descrive fenomeni legati alla materia utilizzando un linguaggio specifico e dimostrando buone capacità di collegamento e riflessione. Osserva e distingue somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, descrivendo correttamente le caratteristiche di questi esseri viventi in relazione all'ambiente. Espone le proprie conoscenze con un linguaggio appropriato e con capacità di collegamento.

Buono

L'alunno/a descrive fenomeni legati alla materia utilizzando i termini principali. Osserva e distingue le principali somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante e le descrive in modo adeguato. Riconosce e descrive le caratteristiche principali di animali e piante in relazione all'ambiente, usando un linguaggio scientifico appropriato.

Discreto

L'alunno/a descrive fenomeni legati alla materia utilizzando solo i termini principali, ma con imprecisioni. Osserva e distingue somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, ma non sempre in modo completo. Descrive le caratteristiche essenziali di animali e piante in relazione all'ambiente con un linguaggio semplice, ma impreciso.

Sufficiente

L'alunno/a descrive fenomeni legati alla materia utilizzando un lessico essenziale, spesso con l'aiuto dell'insegnante. Osserva e individua somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante in modo parziale, descrivendo le caratteristiche principali con qualche incertezza. Le conoscenze sono esposte con un linguaggio parzialmente corretto e in modo non sempre chiaro.

Non Sufficiente

L'alunno/a fatica a descrivere fenomeni legati alla materia, anche con la guida dell'insegnante, utilizzando un linguaggio poco chiaro e impreciso. Non riesce a osservare e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante senza supporto. Ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche principali di animali e piante, descrivendo le conoscenze in modo confuso e con pochissimi termini scientifici.

INGLESE - Classe 4^a Primaria

OTTIMO

Comprende in autonomia istruzioni, richieste e vocaboli anche in situazioni nuove; reagisce e interagisce correttamente, esprimendo pensieri e opinioni personali in modo chiaro. Legge testi brevi con scioltezza e comprensione completa, scrive testi ricchi e corretti utilizzando una lingua appropriata.

DISTINTO

Comprende autonomamente istruzioni, richieste e il significato globale di messaggi su argomenti anche non noti. Interagisce in modo corretto su temi familiari, legge testi semplici in modo fluido e scrive testi chiari e ordinati su argomenti noti, utilizzando lessico appropriato.

BUONO

Comprende semplici istruzioni e messaggi orali con il supporto dell'insegnante; interagisce su argomenti noti utilizzando frasi brevi e vocaboli frequenti. Legge semplici frasi con correttezza e lentezza e scrive brevi testi su argomenti familiari, anche con qualche errore.

DISCRETO

Comprende istruzioni e semplici messaggi solo se guidato; partecipa a scambi comunicativi semplici con incertezze, utilizzando espressioni comuni. Legge con lentezza ed errori, comprende testi brevi solo con aiuto e produce brevi messaggi con sostegno.

SUFFICIENTE

Con il supporto dell'insegnante, comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi molto semplici. Legge e completa brevi frasi familiari con difficoltà e incertezza.

NON SUFFICIENTE

Non riesce a comprendere né a riprodurre vocaboli ed espressioni semplici, anche se guidato. Non partecipa a scambi comunicativi, fatica a leggere e a completare testi anche molto brevi.

TECNOLOGIA — Classe 4^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali con piena autonomia, sicurezza e precisione. Progetta e realizza manufatti seguendo correttamente tutte le fasi operative e proponendo soluzioni personali originali. Analizza e descrive in modo dettagliato funzioni, caratteristiche e materiali degli oggetti tecnologici, utilizzando un linguaggio tecnico preciso e articolato.

DISTINTO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali con sicurezza e accuratezza. Progetta e realizza manufatti seguendo le fasi operative previste e descrive in modo chiaro le funzioni e le caratteristiche principali degli oggetti tecnologici, utilizzando il linguaggio tecnico in modo corretto.

BUONO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali in modo corretto e ordinato. Progetta e realizza manufatti semplici seguendo indicazioni date e descrive le principali funzioni e caratteristiche degli oggetti, utilizzando un linguaggio tecnico di base.

DISCRETO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali con discreta autonomia ma necessita di guida nelle fasi più complesse. Progetta e realizza manufatti semplici e descrive le funzioni degli oggetti in modo essenziale, con uso del linguaggio tecnico non sempre preciso.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto per utilizzare strumenti e materiali e per completare semplici manufatti. Descrive in modo generico le funzioni degli oggetti e utilizza un linguaggio tecnico limitato ed essenziale.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà significative nell'uso di strumenti e materiali anche con supporto. Fatica a progettare e realizzare semplici manufatti e mostra carenze nella comprensione delle funzioni e caratteristiche degli oggetti. Il linguaggio tecnico è assente o inadeguato.

ARTE E IMMAGINE — Classe 4^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a utilizza autonomamente tecniche e materiali diversi, producendo elaborati creativi e accurati. Analizza opere d'arte riconoscendone elementi formali e contenutistici.

DISTINTO

L'alunno/a realizza elaborati ordinati e personali, utilizzando in modo sicuro strumenti e tecniche. Sa osservare e analizzare opere con proprietà.

BUONO

L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche in modo corretto, realizzando elaborati semplici ma ordinati. Analizza opere evidenziandone aspetti principali.

DISCRETO

L'alunno/a realizza elaborati essenziali, utilizzando tecniche in modo discontinuo. Le osservazioni sulle opere sono generiche.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida nell'uso delle tecniche. Gli elaborati sono semplici; l'analisi delle opere è superficiale.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nell'uso di materiali e tecniche; le osservazioni sulle opere risultano frammentarie o inesistenti.

MUSICA — Classe 4^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a riconosce, riproduce ed esegue strutture ritmiche e melodiche di media difficoltà, canta con buona intonazione ed espressività, interpreta brevi brani musicali in gruppo o individualmente.

DISTINTO

L'alunno/a riproduce ritmi e melodie con precisione, canta correttamente e partecipa alle attività musicali con impegno.

BUONO

L'alunno/a esegue ritmi e melodie con buona precisione e canta in modo generalmente corretto.

DISCRETO

L'alunno/a esegue attività ritmico-melodiche semplici con qualche imprecisione; il canto è corretto ma talvolta incerto.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida per eseguire ritmi e melodie e per cantare in modo sufficientemente intonato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà significative nell'esecuzione musicale e nel canto.

EDUCAZIONE FISICA — Classe 4^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a possiede ottime capacità motorie, coordina efficacemente movimenti complessi e collabora attivamente nei giochi di squadra, rispettando le regole.

DISTINTO

L'alunno/a esegue movimenti complessi con buona precisione, partecipa con correttezza e collaborazione alle attività.

BUONO

L'alunno/a svolge esercizi motori correttamente e partecipa con continuità e impegno.

DISCRETO

L'alunno/a svolge attività motorie semplici con discreta autonomia e partecipa in modo alterno.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida per eseguire correttamente attività motorie più articolate.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a presenta difficoltà significative nel controllo motorio e nella partecipazione collaborativa.

ITALIANO — Classe 5^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi con sicurezza e autonomia, comprende ed espone contenuti complessi con chiarezza e profondità, rielabora testi in modo originale e maturo. Organizza discorsi e produzioni scritte in modo coerente e articolato, utilizzando strategie efficaci di comprensione e un lessico ricco e preciso.

DISTINTO

L'alunno/a interagisce con pertinenza e chiarezza, comprende ed espone argomenti in modo completo, rielabora testi con coerenza. Pianifica e struttura i propri elaborati con ordine e correttezza, applicando buone strategie di comprensione e ampliando progressivamente il proprio lessico.

BUONO

L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi collaborando in modo adeguato, comprende i messaggi principali e organizza discorsi e testi in modo ordinato. Rielabora e produce testi chiari e corretti, pur con alcuni margini di miglioramento nell'approfondimento e nell'uso del lessico specifico.

DISCRETO

L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi con interventi semplici, comprende le informazioni essenziali e produce testi comprensibili, seppur poco articolati. Utilizza tecniche di comprensione e strumenti di supporto in modo elementare, mostrando un uso basilare del linguaggio.

SUFFICIENTE

L'alunno/a partecipa con qualche esitazione agli scambi comunicativi e comprende solo gli aspetti più semplici dei testi proposti. Organizza discorsi e testi in modo elementare, con errori e limitato uso di strategie di comprensione e lessico. Necessita di guida per consolidare le competenze.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra difficoltà nella partecipazione agli scambi comunicativi e nella comprensione dei testi. L'esposizione orale e scritta risulta disorganizzata e poco chiara, con un lessico limitato e numerosi errori. È necessario un intervento mirato per il recupero delle competenze fondamentali.

STORIA — Classe 5^a Primaria

OTTIMO

Lavora in modo autonomo e consapevole sulle fonti e sulle carte storico-geografiche; costruisce e confronta i quadri storici cogliendo relazioni in modo immediato e approfondito; espone con chiarezza, ricchezza lessicale e rielaborazione personale.

DISTINTO

Lavora autonomamente sulle fonti e sulle carte storico-geografiche; costruisce i quadri storici cogliendo correttamente le relazioni; espone in modo chiaro, rielaborando personalmente con buona padronanza linguistica.

BUONO

Ricava informazioni essenziali da fonti e carte; costruisce quadri storici sintetici; organizza le conoscenze cogliendo le principali relazioni; espone in modo abbastanza chiaro, utilizzando un linguaggio disciplinare corretto.

DISCRETO

Lavora sulle fonti con qualche supporto; legge carte e linee del tempo con incertezza; costruisce quadri storici essenziali con aiuto; organizza conoscenze di base cogliendo relazioni esplicite; espone in modo semplice con linguaggio parziale.

SUFFICIENTE

Lavora su alcune fonti con guida; legge le carte e la linea del tempo con sostegno; costruisce semplici quadri storici guidato dall'insegnante; risponde su concetti fondamentali utilizzando in modo incerto il linguaggio della disciplina.

NON SUFFICIENTE

Lavora sulle fonti solo con costante aiuto; legge le carte e costruisce quadri storici solo guidato; organizza conoscenze di base con difficoltà; risponde con incertezza anche a domande semplici, usando in modo inadeguato il linguaggio disciplinare.

GEOGRAFIA — Classe 5^a Primaria

OTTIMO

Si orienta autonomamente e consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche, analizza e interpreta dati con accuratezza, localizza le regioni italiane in relazione al contesto globale, riconosce e confronta paesaggi cogliendo analogie e differenze, utilizza in modo critico il concetto di regione e propone soluzioni per la tutela ambientale.

DISTINTO

Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte geografiche, interpreta correttamente carte e dati, localizza le regioni italiane, individua e confronta elementi dei principali paesaggi, applica il concetto di regione e analizza criticamente problemi ambientali.

BUONO

Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando alcuni indicatori, interpreta carte e dati con lessico di base, localizza autonomamente le regioni italiane, individua gli elementi essenziali dei paesaggi principali e affronta problemi ambientali utilizzando il concetto di regione.

DISCRETO

Si orienta nello spazio e sulle carte con supporto parziale, interpreta solo alcuni tipi di carte e dati, localizza solo alcune regioni italiane, riconosce elementi di base dei principali paesaggi e utilizza in modo parziale il concetto di regione geografica.

SUFFICIENTE

Si orienta nello spazio e sulle carte con guida, interpreta dati e carte con incertezza, localizza solo alcune regioni italiane con supporto, riconosce se guidato gli elementi principali dei paesaggi e utilizza il concetto di regione con l'aiuto dell'insegnante.

NON SUFFICIENTE

Si orienta nello spazio e sulle carte solo con l'aiuto dell'insegnante, interpreta carte e dati con difficoltà, localizza solo alcune regioni con supporto costante, riconosce pochi elementi dei paesaggi e utilizza il concetto di regione solo se guidato.

MATEMATICA — Classe 5^ Primaria

OTTIMO

Dimostra padronanza sicura dei numeri e delle operazioni, applica strategie efficaci di calcolo e stima, si orienta con precisione nel piano cartesiano, riconosce e descrive figure geometriche con proprietà di linguaggio e utilizza correttamente strumenti e unità di misura. Classifica e rappresenta relazioni con nessi logici chiari, interpreta grafici con sicurezza e risolve problemi complessi in autonomia.

DISTINTO

Possiede una buona padronanza del sistema numerico, applica correttamente strategie di calcolo e stima, si orienta sul piano cartesiano e riconosce figure geometriche utilizzando un linguaggio appropriato. Interpreta e costruisce grafici, valuta la probabilità di eventi e risolve problemi anche complessi con strategie autonome.

BUONO

Comprende il sistema di numerazione e applica gli algoritmi di calcolo in modo adeguato, pur con qualche imprecisione. Si orienta sul piano cartesiano, descrive figure geometriche in modo corretto, interpreta grafici e risolve problemi noti con sicurezza, mostrando qualche incertezza nei casi più complessi.

DISCRETO

Applica le regole del sistema numerico con qualche difficoltà, utilizza strategie di calcolo solo in situazioni semplici e si orienta sul piano cartesiano con incertezza. Riconosce le figure geometriche in modo parziale, interpreta grafici con imprecisione e necessita di supporto per risolvere problemi complessi.

SUFFICIENTE

Conosce il sistema di numerazione ma necessita di guida nell'applicazione, compie errori nel calcolo scritto e nella stima, fatica nell'orientamento cartesiano e nella descrizione di figure geometriche. Risolve problemi semplici con supporto e interpreta grafici solo con aiuto.

NON SUFFICIENTE

Manifesta gravi difficoltà nel sistema numerico e nelle operazioni, non applica strategie di calcolo autonomamente, si orienta con fatica nel piano cartesiano e descrive figure geometriche solo se guidato. Non riesce a interpretare grafici né a risolvere problemi anche semplici senza supporto.

SCIENZE — Classe 5^ Primaria

OTTIMO

Descrive fenomeni scientifici con padronanza del lessico specifico e grande capacità di riflessione, collegando le conoscenze in modo personale. Osserva con attenzione oggetti celesti e il corpo umano, classificandoli e descrivendoli con precisione, mostrando un linguaggio accurato e riflessivo.

DISTINTO

Descrive fenomeni scientifici utilizzando un lessico specifico e collegando le conoscenze in modo riflessivo. Osserva e descrive con buone capacità le somiglianze e le differenze degli oggetti celesti e del corpo umano, esponendo in modo chiaro e con proprietà di linguaggio.

BUONO

Descrive fenomeni scientifici utilizzando i termini principali in modo adeguato. Osserva e descrive le somiglianze e differenze degli oggetti celesti e riconosce le caratteristiche del corpo umano, esponendo le conoscenze in modo chiaro e con linguaggio appropriato.

DISCRETO

Descrive i fenomeni scientifici negli aspetti fondamentali, con un linguaggio semplice. Osserva le somiglianze e differenze degli oggetti celesti in modo parziale, e riconosce le caratteristiche essenziali del corpo umano, ma con descrizioni poco dettagliate.

SUFFICIENTE

Descrive fenomeni scientifici in modo essenziale, con il supporto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio ridotto. Osserva e descrive in modo parziale le somiglianze e differenze degli oggetti celesti, e riconosce le caratteristiche del corpo umano, ma con incertezze e sotto guida.

NON SUFFICIENTE

Ha difficoltà a descrivere fenomeni scientifici in modo chiaro, anche con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce a osservare o descrivere correttamente le somiglianze e differenze degli oggetti celesti, e fatica a riconoscere le caratteristiche del corpo umano. Utilizza un linguaggio impreciso e limitato.

INGLESE — Classe 5^a Primaria

OTTIMO

Comprende autonomamente istruzioni, richieste e messaggi orali su argomenti noti e nuovi. Interagisce con sicurezza e adeguatezza in diverse situazioni, esprimendo opinioni e descrivendo in modo dettagliato con lessico preciso. Si esprime fluentemente, con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo e riconoscendo significati all'interno di testi complessi. Scrive testi ricchi e chiari anche su argomenti non familiari.

DISTINTO

Comprende in modo autonomo istruzioni e richieste quotidiane, reagendo correttamente. Interagisce con padronanza in situazioni note, esprimendo opinioni semplici e fornendo descrizioni corrette. Utilizza un linguaggio fluido e corretto, con buona pronuncia e intonazione. Riconosce il significato di parole in testi semplici e comprende le informazioni principali su argomenti noti. Scrive testi brevi e descrittivi con linguaggio chiaro.

BUONO

Comprende istruzioni e messaggi orali con supporto, reagendo generalmente in modo corretto. Interagisce su argomenti noti, fornendo descrizioni e informazioni personali in modo adeguato. Utilizza un linguaggio corretto e comprensibile, con una pronuncia generalmente corretta. Riconosce parole ed espressioni in testi brevi e comprende l'argomento principale. Scrive testi personali e descrittivi con l'aiuto di modelli e insegnante.

DISCRETO

Comprende messaggi semplici, anche se non sempre correttamente. Partecipa a scambi comunicativi con supporto e riconosce alcune parole in testi brevi. Fornisce informazioni personali e descrizioni brevi con incertezze. Scrive testi semplici, completando frasi o descrivendo immagini, ma con qualche difficoltà. Utilizza un linguaggio generalmente corretto, ma con errori.

SUFFICIENTE

Comprende solo in modo essenziale informazioni in testi orali, partecipando a scambi comunicativi limitati e con l'aiuto dell'insegnante. Fornisce informazioni personali e descrizioni brevi con difficoltà. Scrive frasi semplici su argomenti familiari seguendo modelli, ma con errori nel linguaggio e nell'uso delle parole.

NON SUFFICIENTE

Non riesce a comprendere nemmeno le informazioni essenziali in testi orali su argomenti noti, né a partecipare a scambi comunicativi. Ha difficoltà a fornire informazioni o descrizioni, anche con il supporto dell'insegnante. Fatica a riconoscere vocaboli e concetti familiari, e a scrivere frasi corrette, anche seguendo un modello.

TECNOLOGIA — Classe 5^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali con autonomia, sicurezza e precisione elevata. Progetta e realizza manufatti complessi rispettando tutte le fasi operative e apportando soluzioni personali pertinenti. Analizza con completezza funzioni, caratteristiche, materiali e principi di funzionamento degli oggetti tecnologici. Utilizza un linguaggio tecnico ricco, corretto e adeguato al contesto.

DISTINTO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali in modo sicuro e consapevole. Progetta e realizza manufatti rispettando le fasi operative. Analizza e descrive in modo chiaro e articolato funzioni e caratteristiche degli oggetti tecnologici, usando correttamente il linguaggio tecnico.

BUONO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali in modo corretto e ordinato. Progetta e realizza manufatti seguendo indicazioni guidate. Riconosce e descrive le principali funzioni, caratteristiche e materiali degli oggetti tecnologici, utilizzando un lessico tecnico di base.

DISCRETO

L'alunno/a utilizza strumenti e materiali con discreta autonomia, se guidato/a. Realizza manufatti semplici e fornisce descrizioni essenziali delle funzioni degli oggetti, con un uso non sempre preciso del linguaggio tecnico.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto per utilizzare strumenti e materiali e completare le attività progettuali. Fornisce descrizioni generiche o incomplete delle funzioni e caratteristiche degli oggetti tecnologici. Il linguaggio tecnico è utilizzato in modo limitato ed essenziale.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà rilevanti nell'uso di strumenti e materiali, anche se supportato/a. Fatica a progettare e realizzare semplici manufatti, mostrando carenze significative nella comprensione delle funzioni e caratteristiche degli oggetti. Il linguaggio tecnico è assente o inadeguato.

ARTE E IMMAGINE — Classe 5^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a padroneggia tecniche e materiali con autonomia, producendo elaborati creativi, coerenti e ben strutturati. Analizza criticamente immagini e opere, riconoscendone stile, funzione e significato.

DISTINTO

L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche con cura, realizzando elaborati ordinati e significativi. Sa analizzare opere d'arte cogliendo elementi stilistici e contenutistici principali.

BUONO

L'alunno/a realizza elaborati corretti, seguendo indicazioni e utilizzando tecniche adeguate. Fornisce analisi semplici ma corrette delle opere osservate.

DISCRETO

L'alunno/a realizza elaborati essenziali, utilizzando tecniche in modo discontinuo. Le analisi delle opere sono generiche.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto per completare gli elaborati e per osservare/descrivere opere d'arte. Le analisi risultano parziali e poco approfondite.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà significative nella realizzazione di elaborati e nella comprensione delle opere d'arte osservate.

MUSICA — Classe 5^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a padroneggia tecniche vocali e strumentali di base, interpreta ed esegue brani musicali in modo corretto ed espressivo. Riconosce e analizza elementi musicali (ritmo, melodia, dinamica) in ascolti guidati.

DISTINTO

L'alunno/a esegue brani musicali con cura, canta e suona in modo corretto, analizza gli elementi principali delle musiche ascoltate.

BUONO

L'alunno/a partecipa alle attività musicali, canta ed esegue brani semplici correttamente, riconoscendo alcuni elementi musicali.

DISCRETO

L'alunno/a esegue brani semplici con alcune imprecisioni; riconosce pochi elementi musicali.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto per partecipare efficacemente alle attività musicali e per riconoscere elementi musicali di base.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nell'esecuzione musicale, nel canto e nella comprensione degli elementi musicali di base.

EDUCAZIONE FISICA — Classe 5^a Primaria

OTTIMO

L'alunno/a padroneggia schemi motori complessi, partecipa attivamente a percorsi e giochi sportivi, adotta comportamenti di fair play e autocontrollo.

DISTINTO

L'alunno/a coordina movimenti complessi con buona precisione, partecipa con responsabilità e correttezza.

BUONO

L'alunno/a svolge esercizi e attività motorie correttamente e partecipa alle attività con impegno.

DISCRETO

L'alunno/a esegue attività motorie semplici e partecipa in modo altalenante alle proposte di gioco.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di supporto per il controllo motorio e per la partecipazione attiva ai giochi.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a manifesta difficoltà marcate nelle attività motorie e nella gestione dei comportamenti sportivi.