[](https://www.google.it/imgres?imgurl=http://www.galadige.it/images/download/logo-repubblica.png&imgrefurl=http://www.galadige.it/it/download/loghi.html&docid=PQlB3Z6CDjPtZM&tbnid=Zi__IJ_71GrTnM:&w=500&h=561&bih=599&biw=1366&ved=0ahUKEwjlkeyvrJ7PAhXB2BoKHfdBA14QxiAIAg&iact=c&ictx=1)  
*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO*

*ISTITUTO COMPRENSIVO “BALILLA-IMBRIANI”*

*70121 BARI (BA) - Largo Carabellese 1 - 🕾 tel/fax 080/553.4737 - 080/554.0915*

*C.F. 93402560721- Codice Meccanografico BAIC81400N*

*e-mail:* [*baic81400n@istruzione.it*](mailto:baic81400n@istruzione.it) *- PEC:* [*baic81400n@pec.istruzione.it*](mailto:baic81400n@pec.istruzione.it)

*sito web* [*https://balillaimbriani.edu.it/*](https://istitutocomprensivobalillaimbriani.edu.it/)

**Piano Didattico Personalizzato**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Studente: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Classe: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Funzione strumentale BES d’Istituto: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Coordinatore di classe: **Prof**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dati dell’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome: | |
| Data di nascita: | Luogo di nascita: |
| Definizione del bisogno educativo speciale: | |

|  |
| --- |
| (da compilarsi solo in presenza di certificazione) Diagnosi specialistica redatta da: |
| Sintesi diagnosi specialistica: |

|  |
| --- |
| Informazioni emerse da colloqui con la famiglia: |

|  |
| --- |
| Percorso scolastico : □ difficoltoso □ regolare |

|  |
| --- |
| Rilevazione delle abilità, degli interessi, dei punti di forza e delle specifiche difficoltà: |

**Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (rilevazione utile solo per alunni con DSA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità | □ molto lenta  □ lenta  □ scorrevole | □ molto lenta  □ lenta  □ scorrevole |
| Correttezza | □ non adeguata  □ con sostituzioni e/o omissioni di lettere  □ adeguata | □ non adeguata  □ con sostituzioni e/o omissioni di lettere  □ adeguata |
| Comprensione | □ scarsa  □ globale  □ essenziale  □ completa ed analitica | □ scarsa  □ globale  □ essenziale  □ completa ed analitica |
| Scrittura |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Grafia | □ illeggibile  □ leggibile. | □ illeggibile  □ leggibile. |
| Tipologia di errori  (correttezza ortografica) | □ scorretta  □ poco corretta  □ corretta | □ scorretta  □ poco corretta  □ corretta |
| Tipologia di errori  (correttezza morfologica) | □ scorretta  □ poco corretta  □ corretta | □ scorretta  □ poco corretta  □ corretta |
| Tipologia di errori  (correttezza sintattica) | □ scorretta  □ poco corretta  □ corretta | □ scorretta  □ poco corretta  □ corretta |
| Tipologia di errori  (uso della punteggiatura) | □ scorretta  □ poco corretta  □ corretta | □ scorretta  □ poco corretta  □ corretta |
| Produzione | □ guidata  □ autonoma  □ aderente alla consegna | □ guidata  □ autonoma  □ aderente alla consegna |
| Calcolo |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Mentale | □ raggiunto  □ parziale  □ non raggiunto | □ raggiunto  □ parziale  □ non raggiunto |
| Per iscritto | □ raggiunto  □ parziale  □ non raggiunto | □ raggiunto  □ parziale  □ non raggiunto. |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □ raggiunto  □ parziale  □ non raggiunto | □ raggiunto  □ parziale  □ non raggiunto |
| Comprensione del testo di un semplice problema | □ raggiunto  □ parziale  □ non raggiunto | □ raggiunto  □ parziale  □ non raggiunto |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

|  |
| --- |
| **Apprendimento delle lingue straniere**  pronuncia ( □ buona □ accettabile □ difficoltosa)  decodifica del testo scritto (□ buona □ accettabile □ difficoltosa)  decodifica del testo orale ( □ buona □ accettabile □ difficoltosa)  acquisizione di nuovo lessico ( □ buona □ accettabile □ difficoltosa)  acquisizione degli automatismi grammaticali (□ buona □ accettabile □ difficoltosa)  interazione orale (□ buona □ accettabile □ difficoltosa) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilo personale** | | | | | | |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Collabora nel piccolo gruppo | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Svolge regolarmente i compiti a casa ed esegue le consegne in classe | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Accetta le regole scolastiche e presta attenzione ai richiami dell’insegnante | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| È consapevole delle proprie difficoltà scolastiche | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Accetta e compensa le proprie difficoltà | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Ha fiducia nelle proprie capacità | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| La memoria di formule e regole è adeguata | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| L’utilizzo del lessico specifico delle diverse discipline è adeguato | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Sa esporre in modo logico i concetti | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| E’ motivato allo studio | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| E’ organizzato nel lavoro personale e nei materiali scolastici | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Utilizza i sussidi (carte geografiche, immagini, vocabolario, calcolatrice, ecc.) | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Elabora attivamente il materiale | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| L’attenzione e la concentrazione sono buone | □ | sì | □ | in parte | □ | no |

(Rilevazione utile solo per gli alunni con DSA)

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie utilizzate per comprendere, memorizzare e riportare il testo scritto** | |
| □ | Sottolinea |
| □ | Identifica parole–chiave |
| □ | Costruisce schemi |
| □ | Costruisce tabelle |
| □ | Necessita di mappe concettuali, ma non riesce a crearle autonomamente |
| □ | Costruisce mappe concettuali |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie utilizzate per affrontare il testo scritto** | |
| □ | Computer |
| □ | Scrittura tradizionale |
| □ | Altro (specificare): |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | |
| □ | Autonomo |
| □ | Necessita di supporto |
| □ | Totalmente dipendente dal supporto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio** | |
| □ | Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici, …) |
| □ | Fotocopie adattate |
| □ | Utilizzo del PC per scrivere |
| □ | Registrazioni |
| □ | Testi con immagini |
| □ | Altro (specificare): |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategie metodologiche e didattiche utilizzate dal consiglio di classe (per tutti gli alunni con BES)** | | | | | | | | | | | | |
| **Misure dispensative**  (X Si - in bianco NO) | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alternare la lezione frontale con momenti di apprendimento cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio da parte di qualche compagno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre all’uso dei mediatori didattici facilitanti (vedi strumenti compensativi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare collegamenti fra informazioni nuove e già acquisite |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Distribuire il carico di lavoro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative**  Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato: | | | | | | | | | | | | |
| **Misure dispensative**  (X Si – 0 In parte - in bianco NO) | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dai tempi della classe per la consegna dei compiti (30% in più) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla dettatura di testi/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del \_\_\_\_\_%  Da un eccessivo carico di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Da altro (specificare):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi (indicare con una X le discipline coinvolte nell’uso dell’ausilio)** | | | | | | | | | | | | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (X Si – 0 In parte) | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali,software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi (anche in fase di verifica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare): | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteri e modalità di verifica e valutazione (validi anche in sede di esame)**  Secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti, la valutazione è formativa e tiene conto dei livelli di partenza, dell’impegno e della partecipazione, dei livelli di competenza raggiunti.  Si concordano: | | | | | | | | | | | | |
| **Criteri e modalità di verifica e valutazione** (X Si ) | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuale compensazione, con prove orali, di compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, mappe concettuali ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove informatizzate (se l’ausilio non è rifiutato dallo studente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO FORMATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nel Patto formativo con la famiglia e con l’alunno, si concorda quanto segue: | |
| □ | Programmazione delle verifiche scritte e orali evitando le sovrapposizioni nell’arco della stessa giornata |
| □ | Le modalità di collaborazione della famiglia per lo studio domestico (specificare):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □ | Gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nei paragrafi precedenti |
| □ | Le modalità di verifica indicate nel paragrafo precedente |
| □ | Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**I Componenti del Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI (Cognome e Nome)** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Il/I genitore/i dello studente (Cognome e Nome)** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La Dirigente Scolastica**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

prof.ssa Giuliana Deflorio